

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан Пензенской области

Принята  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 2  
Им. А.Г.Малышкина  
Р.п.Мокшан  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г

Утверждаю:  
директор школы  
Богомазов А.И.  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г

Программа деятельности смены для организации  
отдыха детей и их оздоровления летнего лагеря дневного  
пребывания «Солнышко»  
**«ВРЕМЯ ПЕРВЫХ: следуй за МЕЧТОЙ»**

Срок реализации  
Лагерная смена 21 день  
Возраст учащихся от 7-13 лет

Автор-составитель  
Начальник лагеря Сазонова О.О..

## СОДЕРЖАНИЕ ( указать страницы)

- I. Паспорт программы (информационная карта)
- II. Пояснительная записка
- III. Целевой блок программы
  - 3.1. Цель
  - 3.2. Задачи
  - 3.3. Предполагаемые результаты программы
- IV. Концептуальные основы реализации программы
  - 4.1. Принципы реализации программы
  - 4.2. Технологии и методы реализации программы
- V. Содержание деятельности программы
  - 5.1. Этапы реализации
  - 5.2. Направления деятельности
  - 5.3. Модель игрового взаимодействия
  - 5.4. Система мотивации и стимулирования
  - 5.5. Система детского самоуправления
- VI. Механизм реализации программы
  - 6.1. Режим работы
  - 6.2. План-сетка
  - 6.3. Дополнительное образование, секции, кружки, мастер-классы
  - 6.4. Психологическое сопровождение
  - 6.5. Система лечебно-профилактической работы
- VII. Ресурсное оснащение программы
  - 7.1. Нормативно-правовое обеспечение
  - 7.2. Кадровое обеспечение
  - 7.3. Информационно-методическое обеспечение
  - 7.4. Материально-техническое обеспечение
  - 7.5. Сетевое взаимодействие
- VIII. Список литературы
- Приложения

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ (информационная карта программы)

Полное наименование программы	Программа профильной смены «Движения первых» «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ: следуй за МЕЧТОЙ»
Руководитель программы, должность	Сазонова Ольга Олеговна, заместитель директора по УВР
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности в лагере	Сазонова Ольга Олеговна, начальник лагеря дневного пребывания
Контактный телефон, электронный адрес	89093170781, ya.sazonova72@yandex.ru
Адрес учреждения, телефон, электронная почта	442370, Пензенская область, р. п. Мокшан, ул. Куйбышева.55,mssh2@inbox.ru
Полное наименование организации отдыха и оздоровления (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.Г. Малышкина р. п. Мокшан
Место проведения	МБОУ СОШ № 2 им. А. Г. Малышкина
Форма организации отдыха детей	Лагерь дневного пребывания
Тип программы	Профильная
Направленность программы	Комплексная: нравственно-просветительское, образовательно-развивающее, досуговое, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое
Вид программы по степени авторства	За основу взята программа «Время Первых:следуй за мечтой». Авторы программы: Корсакова Анастасия Александровна, специалист по работе с молодежью отдела реализации государственной молодежной политики, профилактической и просветительской работы Костромского государственного университета, комиссар костромского областного лагеря актива молодежи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»; Самохвалова Анна Геннадьевна, доктор психологических наук, директор Института педагогики и психологии Костромского государственного университета
Сроки реализации программы	21 день
Адресат программы	-лидеры первичных отделений Движения; - ребята, заинтересованных в деятельности Движения; - - ребята, не являющихся членами Движения, но заинтересованных в участии в тематической смене (потенциальные участники Движения Первых).
Возраст воспитанников	7-13 лет
Количество отдыхающих	130
Условия участия в программе (если есть)	Без конкурсного отбора с регистрацией в «Движении Первых»

Условия размещения участников	Игровые комнаты, кабинеты, спортзал, площадка ГТО, библиотека, кабинеты «Точка роста», компьютерные классы, музеи школы
Ключевая идея программы	Осмыслении её участниками мировоззрения Первых, миссии Первых; раскрытие и развитие личностных потенциалов участников, стимулирование их социальной активности, формирование и развитие ценностных ориентиров детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию
Актуальность программы	Актуальность программы связана с развитием «Движения Первых» в нашей стране и необходимостью подготовки детей, которые в будущем могут стать лидерами детских общественных объединений в своих коллективах, она соответствует содержательному направлению воспитательной программы «Движения Первых», работает на ее развитие; соотносится с развитием детского сообщества в целом, решает его цели; для ребенка данная программа соответствует его интересам и потребностям. Для родителей учащихся в ходе реализации программы важно увидеть успех детей и развитие новых положительных навыков.
Цель программы	формирование у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективно-творческой деятельности в соответствии с системой ценностей Движения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у участников представление о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности;</li> <li>– создать условия для осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения;</li> <li>– обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры страны;</li> <li>– обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера;</li> <li>– выстроить систему дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.</li> </ul>
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-получение участниками смены социокультурного опыта поведения, демонстрация в деятельности успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;</li> <li>-получение участниками смены знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, о национальных традициях и духовно-нравственных</li> </ul>

	<p>нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание и осознание участниками смены миссии, ценностей и потенциала Движения Первых для собственного личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;</li> <li>-владение знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий;</li> <li>-формирование участниками смены собственной траектории последующего индивидуального развития в сообществе Движения Первых;</li> <li>-готовность участников смены популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди детей взрослых.</li> </ul>
<p>Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов, реализующих программу (ФИО, должность и квалификация); - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования</p>	<p>Программу реализуют педагоги образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сазонова О.О.- начальник лагеря. Заместитель директора по ВР, высшая кв.категория;</li> <li>- Бунтина Е.А.- заместитель начальника, учитель физической культуры, физорг. Высшая кв.категория;</li> <li>- Тальшева О.А., воспитатель, учитель начальных классов, высшая кв. категория;</li> <li>- Грачёва Н.И.- воспитатель, учитель нач. кл. , первая кв. категория;</li> <li>- Молдованова Т.А.- воспитатель, уч. Нач. классов, первая кв. категория;</li> <li>- Тацаева Е.А.- воспитатель, учитель математики, первая кв.категория;</li> <li>- Давыдова И.А.- воспитатель, учитель математики, высшая кв.категория;</li> <li>- Онтикова О.С.- психолог, высшая кв. категория</li> <li>-Растова С.А.- советник директора по воспитанию, учитель истории, высшая кв. категория</li> <li>- Зубарева Н.В.- музыкальный руководитель, учитель музыки, высш. кв.категория.</li> </ul> <p>Коллектив проходит онлайн вебинары и совещания-планёрки перед началом смены. Определяется круг обязанностей каждого в ходе реализации программы.</p>
<p>Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)</p>	<p>Программа реализуется в ОУ впервые</p>
<p>Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)</p>	<p>Информация будет предоставлена в данном разделе после реализации</p>

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Движение первых» – это огромное и стремительно развивающееся сообщество, деятельность которого направлена на организацию досуга, профориентацию и содействие в полноценном и всестороннем развитии детей и молодёжи.

Программа профильной смены «Время Первых: следуй за мечтой», обладая особым воспитательным и образовательным потенциалом, способствует более эффективному развитию и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина. В рамках тематической смены создаются особые условия творческой активности, содержательной насыщенности и интенсивности общения. Это, в свою очередь, способствует формированию у детей новых социальной значимых принципов, стереотипов поведения, ценностных ориентаций.

**Актуальность** программы связана с развитием «Движения Первых» в нашей стране и необходимостью подготовки детей, которые в будущем могут стать лидерами детских общественных объединений в своих коллективах, она соответствует содержательному направлению воспитательной программы «Движения Первых», работает на ее развитие; соотносится с развитием детского сообщества в целом, решает его цели; для ребенка данная программа соответствует его интересам и потребностям. Для родителей учащихся в ходе реализации программы важно увидеть успех детей и развитие новых положительных навыков.

В настоящее время первичные отделения активно создаются и развиваются в 89 регионах нашей страны. В МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина первичное отделение было открыто 17 января 2022 года.

Программа профильной смены **рассчитана** на детей и подростков 7-13 лет из разной социальной среды: лидеров первичных отделений Движения; ребят, заинтересованных в деятельности Движения; ребят, не являющихся членами Движения, но заинтересованных в участии в тематической смене; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение); приобщению детей к созидательной добровольческой, экологической, творческой, спортивной, научной и иной деятельности, реализуемой Движением. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, погружение в историю народов России и малой Родины, воспитание чувства сопричастности к общим корням и ответственности за судьбу народов России и мира в целом; правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Педагогическая целесообразность.** Данная программа дает возможность развивать способности, коммуникативные навыки, эффективно выстраивать отношения в обществе, умение работать в группе, позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, учит ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения. Программа нацелена на формирование коммуникативных качества личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также развивает умения работать в команде и коллективе. Программой предусмотрены активные методы обучения, технологии проектной деятельности, кейс-технологии, игровые технологии; методы контроля и управления процессом, в том числе мониторинга, системы мотивации и стимулирования.

Отличительная особенность программы – ее профильный компонент для разновозрастной категории детей из поселковой местности. Лагерь объединяет воспитанников от 7 до 13 лет, являющихся членами первичного отделения «Движения

Первых» школы или потенциальными участниками. В программе реализуется региональный компонент через проведение мероприятий и работу по региональным проектам.

С учетом особенностей воспитанников младшего школьного возраста в программе предусмотрены отдельные мероприятия (подвижные игры, кейс-технологии, мастер-классы), направленные на развитие творческих способностей детей этой возрастной категории.

Программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения.

### **III. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

В основе содержания программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой – формирование представлений о Движении, стимулирование активного включения и участия в его деятельности.

Ориентирами построения программы служат идеи добровольности, равенства прав обучающихся, преемственности в их воспитании, учета индивидуальных особенностей участников, непрерывности, систематичности, открытости деятельности Движения.

#### **3.1 ЦЕЛЬ:**

формирование у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективно-творческой деятельности в соответствии с системой ценностей Движения.

#### *Условия реализации целей программы:*

– стимулирование процессов самопознания, самопроектирования участников, выступающих основой для выработки каждым из них позиции субъекта деятельности; – включение участников смены в различные виды социально значимой деятельности в соответствии ценностями Движения;

– построение различных сообществ по деятельностному основанию, в том числе разновозрастной общности педагогов и детей, на принципах совместного коллективного участия;

– применение разнообразных форм деятельности для создания образовательных ситуаций в лагере.

#### **3.2 ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

– сформировать у участников представление о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности;

– создать условия для осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения;

- обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры страны;

- обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера;

- выстроить систему дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.

### 3.3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Реализация цели и задач программы с соблюдением принципов и ценностных установок, заложенных в ее концепции, способствует достижению следующих результатов:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;

- понимание и осознание участниками потенциалов и ресурсов Движения для личностного развития;

- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичных, местных и региональных отделений;

- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта организации совместных социально значимых дел;

- демонстрация участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;

- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем;

- формирование устойчивых связей «ребенок – взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения.

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на *личностном уровне* (характеристика уровня компетентности участника программы: владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения; знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат может быть рассмотрен на уровне *конкретного образовательного* учреждения (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть рассмотрен на *региональном уровне* (включение участников программы в деятельность региональных отделений Движения, участие в разработке и реализации социально значимых проектов для детей и молодежи области).

## IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

-*Принцип связи с жизнью.* В течение смены ребенок осваивает новые социальные роли и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь региона и страны.

- *Принцип индивидуализации.* Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности.

- *Принцип демократизации.* Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей.

- *Принцип коллективности.* Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава.

- *Принцип инициативности.* Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни. Педагогический состав должен поддерживать намерения детей, помогать им в реализации.

- *Принцип непрерывности.* Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении. Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию участников Движения.

### 4.2. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

*Технологии, использованные в программе:*

- Здоровье сберегающие технологии,
- Технология коллективной творческой деятельности,
- игровые технологии,
- технология создания ситуации успеха,
- технология команд образования,
- технология проектного обучения,
- Кейс технология,
- Шоу-технология.

Методами реализации программы являются: игровая технология, театрализация, состязательность, воспитывающие ситуации.

Формы организации деятельности детей: мероприятия, дела, игры (примечание: конкретные формы организации прописаны в разделе 5.2.)

## V. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Исходя из понимания целевых ориентиров и принципов реализации программы, в структуре смены выделяются следующие смысловые этапы:

**Подготовительный этап.** Разработка программы смены; Набор и подготовка кадров для реализации данной программы; набор детей осуществляется с учетом квоты в количестве 130 человек из образовательной организации. Подготовка методических материалов (презентаций, сценариев, оценочных материалов и т.п.) для приглашаемых педагогов, а также всех необходимых материалов для проведения мероприятий смены (игровых карточек, монет, шаблонов тематических заданий, бланки сертификатов и др.).

**1 этап. Организационный** (1–3 дни смены) – организационное оформление первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности). Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и другие. Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер визиток, ритуалы, маршрутно-диагностическая игра, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

**2 этап** (4–10 дни смены) – лично ориентированное информационное обеспечение и **включение в деятельность** (организация мастер-классов, учебно-развивающих занятий, тематических клубов, проведение обучающих общелагерных дел с целью формирования знаний, умений, навыков по организации конкретных видов деятельности). На 2 этапе вводится система советов дела, в которые входят 1–3 представителя от каждого отряда для подготовки и проведения общелагерного мероприятия согласно плану-сетке. Каждый совет дела представляет свой проект мероприятия, в случае утверждения несет полную ответственность за него перед лагерем и получает необходимые полномочия для его организации. На данном этапе отряд является организатором своего собственного выступления на общелагерном мероприятии. Для этого отряды разбиваются на микрогруппы, создается система чередования поручений, вожатый организует в своем отряде деятельность с учетом опыта детей. Для обеспечения качественной подготовки выступления работают мастер-классы.

**3 этап** (11–18 дни смены) – **вариативное программирование** (выбор отрядами видов деятельности, конкретных общелагерных событий и их реализация). Отрядная работа строится путем выбора и подготовки мероприятия, организатором которого становится детский коллектив. Члены отряда занимаются планированием работы, созданием сценария, подготовкой и проведением мероприятия для всего лагеря, анализом полученных результатов. Вожатый организует в своем отряде деятельность по реализации программы. Образовательная программа включает в себя деятельность тематических клубов, учебно-развивающих занятий, на которых ребята могут получить недостающие им знания, умения и навыки для организации различных видов деятельности, в том числе для реализации программы отряда. Педагогический коллектив на данном этапе является консультантом отрядов.

**4 этап** (19–21 дни смены) – **заключительный** (подведение итогов смены, разработка программ деятельности участников в своих образовательных организациях, первичных отделениях Движения, выход на последствие). Подведение итогов смены, разработка программ деятельности осуществляется в ходе общелагерных (общий итоговый сбор, гала-концерт, линейка закрытия смены, конкурсная программа «Первый» и других) и отрядных дел (прощальные огоньки, итоговые сборы, часы сюрпризов).

**5 этап – этап последствия.** Предполагает работу с участниками программы после завершения смены в следующем учебном году.

## 5.2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*1. Нравственно-просветительское направление* ориентировано на приобщение молодежи к ценностям Движения Первых, традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края.

Формы проведения:

- литературно-музыкальные композиции;
- классные встречи;
- экскурсии, выставки;
- народные гуляния;
- социальные акции;
- спектакли.

*2. Образовательно-развивающее направление* реализуется по специальным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, в основе которых лежит исследовательская деятельность, эксперимент, игра, командное выполнение поставленных задач. Ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для организации различных видов деятельности. Данная деятельность предполагает личностное развитие молодого человека, а также формирование навыков и умений командной работы, неконфликтного взаимодействия, делового общения.

Формы проведения:

- учебно-развивающие занятия;
- мастер-классы;
- клубы;
- групповые тренинги;
- ролевые и деловые игры;
- массовые дела творческого характера;
- тематические дни.

*3. Досуговое направление* ориентировано на эффективную организацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени.

Формы проведения:

- конкурсные программы;
- концерты;
- игровые программы;
- КТД;
- ярмарки;
- экскурсии.

*4. Спортивно-оздоровительное направление* ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье.

Формы проведения:

- утренние зарядки;
- спартакиада;
- спортивные клубы;
- эстафеты.

*5. Гражданско-патриотическое направление* ориентировано на воспитание гражданственности, патриотизма, развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, мотивации участников к реализации и защите интересов Родины.

Формы проведения:

- ритуалы поднятия флага;
- литературно-музыкальные композиции;
- творческие гостиные;
- классные встречи;
- смотр строя и песни.

### 5.3. МОДЕЛЬ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей в этой смене игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

В течение смены каждому отряду предлагается наполнять свой «чемоданчик» необходимыми вещами. Такой игровой замысел объясняется идеей накопления багажа знаний, опыта, полезных привычек в течение всей программы. Каждый этап реализации смены предполагает свои способы оформления отрядного чемодана. В первый день смены на общелагерном мероприятии участникам презентуется игровая модель смены (путешествие в Страну Возможностей по 12 направлениям Движения) и соответствующая ей общелагерная система стимулирования.

Во второй день смены проходят организационные сборы отрядов, на которых выбирают Совет, командира отряда, его название, определяют цели и перспективы развития коллектива. А значит, это должно быть отражено на отрядном чемодане в виде бирки с названием и наклейки, символизирующих качества, ориентиры отряда. Таким образом, отряды приобретают свой уникальный имидж. В рамках игрового замысла наклейки и бирки объясняются особенностью каждого чемодана, историей его путешествий, желанием

хозяина сделать его заметным и узнаваемым. В течение основного периода смены каждый день участники знакомятся с новыми направлениями Движения и могут получить символ тематического дня, который «складывают» в чемодан.

Символы бывают трех видов – маленький, средний и крупный. Они распределяются в зависимости от достижений отряда в течение дня (сумма баллов за призовые места и оценка экспертного совета). Количество выдаваемых ежедневно маленьких, средних и крупных «предметов» может быть определено педагогическим отрядом самостоятельно.

В завершающий период смены в контексте игрового замысла могут быть подведены итоги на трех уровнях: личном, отрядном и общелагерном.

На общелагерном уровне в рамках итогового сбора будет выбран отряд-лидер (или лидер каждой возрастной группы) по количеству собранных крупных, средних и маленьких «предметов».

На уровне отряда в рамках прощального мероприятия детский коллектив сможет проанализировать, какие события давались им легче, в каких они были успешнее, что вызывало трудности, что подарило самые яркие впечатления, строя свои воспоминания по размерам собранных предметов.

На личном уровне каждый участник смены в рамках итогового сбора заполнит свой «билет», выстраивая свой ближайший маршрут развития. Ребенок сможет вспомнить, какое из направлений Движения заинтересовало его больше всего, и выписать себе «билет» на ближайшие проекты, события, конкурсы, связанные с выбранным направлением. Использование такой наглядной системы поощрения, во-первых, обеспечит соревновательность отрядов, стимулируя их к активной деятельности. Во-вторых, позволит каждому отряду оценивать свои текущие достижения и корректировать работу. В-третьих, позволит детям легче запоминать события прожитых дней и усваивать их содержание, ассоциируя с конкретным символом. В-четвертых, в доступной и наглядной форме продемонстрирует участникам механизм самосовершенствования, развития личности через накопление багажа знаний и опыта.

#### 5.4. СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ

**Общелагерная система стимулирования** отражает достижения отрядов в наглядной и визуально привлекательной форме. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных мероприятиях и высокие оценки экспертного совета. Также возможно введение системы инициатив «биржа добрых дел» (на которой можно предложить помощь педагогическому отряду или другим отрядам) и системы «шанса» (использование игрового кубика, лото или других способов зарабатывания случайного количества баллов раз в два дня). Такие дополнительные способы продвижения по системе стимулирования позволят сравнивать шансы на успех между старшими и младшими отрядами. В завершении смены подводятся итоги, и награждается отряд – лидер смены (в зависимости от количества участников это могут быть 2–3 отряда-лидера в каждой возрастной категории).

**Отрядная система** стимулирования готовится и реализуется вожатым в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Она должна соответствовать возрасту, быть привлекательна и интересна детям, наглядно демонстрировать продвижение от начала к завершению смены. Символы, которые зарабатывают ребята в отряде, могут выдаваться лично вожатым, а также по итогам голосования в отряде. Они могут быть одинаковыми и символизировать общую активность, включенность в отрядные дела детей в течение дня. А могут быть посвящены 3–5 номинациям, таким как лидер, творец, помощник, дипломат,

активист и другим. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов, отмечаются вожатым.

Каждый день начинается со «Старта дня», задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Завершается «Старт дня» всегда одинаково - речовкой-переключкой: «Я в Движении - Мы в Движении! Мы в Движении - всегда в Движении!»

В первый день смены **каждый участник** получает идейный блокнот, с помощью которого сможет самостоятельно поставить цели на смену, зафиксировать и проанализировать изменения, происходящие с ним на протяжении всей смены. Запуск работы с идейным блокнотом происходит на первом отрядном сборе «Готовы действовать!» Индивидуальная работа с идейным блокнотом продолжается все последующие дни; оптимальное время работы - сразу после завершения дня. Индивидуальная рефлексия предполагает заполнение участником смены соответствующих страниц идейного блокнота.

## 5.5. СИСТЕМА ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Для реализации цели в лагере формируются органы самоуправления.

Ключевым органом самоуправления является **Совет лагеря** – орган, который обеспечивает жизнедеятельность всего лагеря. Совет планирует работу на смену, анализирует деятельность лагеря, координирует и корректирует деятельность всех служб лагеря. В состав совета входят члены педагогического отряда, командиры отрядов, ответственный дежурный дня, представители совета дела, отряда-организатора. Совет лагеря собирается ежедневно, подводит итоги прожитого дня, принимает решения по основным вопросам повседневной жизни лагеря. Решения совета обязательны для выполнения всеми участниками смены.

**Экспертный совет** – орган, который обеспечивает общелагерную систему стимулирования, координирует взаимодействие отрядов в течение всей смены. В экспертный совет входят по 1 представителю от каждого отряда и методист, курирующий работу. Ежедневно экспертный совет оценивает жизнедеятельность всех коллективов по определенным критериям, среди которых могут быть следующие: организованность, креативность, воспитанность, инициативность. Результатом встречи становится принятие общего решения о продвижении каждого отряда по системе стимулирования (количество присуждаемых баллов по критериям). Также члены экспертного совета оценивают организованные отрядами общелагерные мероприятия по заранее известным критериям (организованность, умение работать с аудиторией, музыкальное и художественное оформление, соответствие заявленной форме, соответствие тематике дня). Важно помнить, что экспертный совет – это не судьи. Их задача – вынести на общее обсуждение мнение своего отряда об успешности и достижениях других отрядов, что в конечном итоге должно способствовать развитию и совершенствованию каждого детского коллектива.

**Совет дела** – сводный отряд, обеспечивающий организацию общелагерных дел в соответствии с планом-сеткой смены. В совет дела входят по 1–3 члена каждого отряда и курирующий методист. В течение дня для совета дела выделяется определенное время, когда ребята собираются вместе (например, время работы тематических клубов или отрядное время). Совет дела решает задачи сразу на 3 уровнях: обеспечивает организацию общелагерного мероприятия, формирует у участников совета организаторские навыки, позволяет им в дальнейшем транслировать свой опыт в отряде для повышения качества отрядных событий.

**Медиацентр** лагеря создается с целью освещения основных событий смены, ведения официальных групп лагеря в социальных сетях. В медиацентр входят по 1–2 членам каждого отряда, имеющим опыт создания медиа-контента. Среди участников Медиацентра распределяются задачи по созданию статей, роликов, фотографий в зависимости от плана на день. Работу медиацентра курирует методист.

Сводный **дежурный отряд** обеспечивает соблюдение основных режимных моментов дня. Каждый отряд ежедневно направляет в дежурную службу по 1–2 представителя. Для руководства отрядом совет лагеря назначает ответственного дежурного из числа методистов. В задачи дежурного отряда входит контроль чистоты в помещениях и на территории лагеря, контроль за соблюдением правил техники безопасности, дежурство в столовой, помощь в организации мероприятий, подготовка общественных пространств к проведению мероприятий.

Важно, чтобы для каждого органа самоуправления обеспечивалась коллегиальность принимаемых решений, выборность, добровольность и сменяемость участников.

В каждом отряде выбирается: командир и заместитель, члены Совета дела(1-3 человека), эксперт, медиа центр(1-2 человека), ответственные за дежурство(1-2 человека)

## VI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. РЕЖИМ РАБОТЫ

8.30 - 9.00– приход детей

9.00 – 9.15 – зарядка

9.15 – 09.30 – завтрак

10. 00-10.30– Линейка. Планирование дня

10.30 – 11.00 – теоретические и практические занятия

11.00- 12.00 – отрядные мероприятия

12.00-13.00 – свободное общение

13.00- 13.30 – обед

13.00-14.20 – обще лагерное мероприятие

14.20 – 14.30 – рефлексия, уход детей домой

### 6.2.ПЛАН-СЕТКА

<b>Организационный период смены</b>		
1 этап- организационное оформление первичных коллективов Целевые ориентиры: адаптация участников к лагерной смене, формирование детских объединений		
<b>1 день</b> -Сбор-старт -Инструктажи -Знакомство «Первая Встреча»	<b>2 день</b> -Организационные сборы отрядов -Диагностика № 1 -Церемония открытия смены «Время Первых»	<b>3 день</b> - Торжественная линейка «Это моя Россия» - Классная встреча

<p>-Отрядный сбор «Готовы действовать!» -Маршрутно-диагностическая игра -Огонек знакомства «Если вы есть - будьте первыми»</p>	<p>- Идейный блокнот - Старт блока «Быть в Движении»</p>	<p>- ярмарка «Многообразие в единстве» - праздничная концертная программа «Россия- мой дом»</p>
<p><b>Основной период смены</b></p> <p>2 этап (4-10 дни смены) - лично-ориентированное информационное обеспечение и включение в деятельность 3 этап (11-18 дни смены) - вариативное программирование Целевые ориентиры: погружение участников в содержание направлений деятельности Движения; развитие коммуникативных, организаторских навыков; формирование опыта коллективно-творческой социально-значимой деятельности</p>		
<p><b>4 день</b> <b>Учись и познавай!</b> <b>Образование и знания</b> -Коллективно-творческие игры «О первооткрывателях» -МК «Отрядная кухня» -Равнение на первых, познавательный квест - интеллектуальная игра - совет дела № 1</p>	<p><b>5 день</b> <b>Дерзай и открывай! (наука и технологии)</b> - УРЗ «Азбука Первых» - Совет дела № 2 - Классная встреча - просмотр и обсуждение научно-популярного фильма - Квиз, Точка роста - Старт блока «Быть вместе»</p>	<p><b>6 день</b> <b>ДЕД</b> - День памяти и скорби, митинг - Просмотр и обсуждение военно-патриотического фильма</p>
<p><b>7 день</b> <b>Найди призвание!</b> (труд, профессия и своё дело) - УРЗ «Азбука Первых» - Клубы - вертушка «Атлас новых профессий» - совет дела № 2 - Деловая игра - Классная встреча - Экскурсии(проект ПромТур)</p>	<p><b>8 день</b> <b>Создавай и вдохновляй!</b> (культура и искусство) - УРЗ «Азбука Первых» - Сбор Совета дела № 3 - ярмарка талантов «Арбат» - Праздник песни и танца (регион.компонент: проекты ТШ и Поющий край)</p>	<p><b>9 день</b> <b>Благо твори!</b> (волонтерство и добровольчество) - МК «Формы воспитательной работы» - Аукцион дел отрядов - марафон социальных акций</p>
<p><b>10 день Служи Отечеству!</b> (патриотизм и историческая память) - МК «Конструирование мероприятия»; - Полоса спортивных препятствий - Смотр строя и песни</p>	<p><b>11 день</b> <b>3 этап. Достигай и побеждай!</b> (спорт) - УРЗ «Азбука Первых» - Зарядка с чемпионом - Диагностика № 2 - Спартакиада (дело отряда) - ГТО - Шоу спортивных рекордов (дело отряда) - Социальное партнёрство - Проект Школьный спортивный клуб, Шахматная школа</p>	<p><b>12 день</b> 3 этап <b>ДЕД</b> -День молодёжи - Программа «ОТК» - К 100-летию со дня образования 1 организации отдыха в Пензенской областм</p>
<p><b>13 день</b></p>	<p><b>14 день</b></p>	<p><b>15 день</b></p>

<p><b>Будь здоров!</b> (здоровый образ жизни) 3 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МК «Рецепт агитбригады»</li> <li>- Квест «Секреты здоровья»</li> <li>- Конкурс агитбригад «Делай как я!»</li> <li>- Социальное партнёрство</li> </ul>	<p><b>Расскажи о главном!</b> (медиа и коммуникации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- УРЗ «Азбука Первых»</li> <li>- Конкурс газет</li> <li>- конкурсная программа «Пиши. Снимай. Публикуй» -дело отряда</li> <li>- К 210-летию М.Ю.Лермонтова общелагерное мероприятие</li> </ul>	<p><b>Береги планету!</b> (экология и охрана природы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- УРЗ «Азбука Первых»</li> <li>- Классная встреча с эко-активистами</li> <li>- квест «Час Земли»(дело отряда)</li> <li>- музыкальное мероприятие «На зелёной стороне»</li> <li>- экологические акции</li> </ul>
<p><b>16 день</b> <b>Умей дружить!</b>(дипломатия и международные отношения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- УРЗ «Азбука Первых»</li> <li>- Ток-шоу «Я и команда»</li> <li>- саморазвивающийся спектакль. Проект Школьный театр</li> </ul>	<p><b>17 день</b> <b>Открывай страну!</b>(туризм и путешествия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- УРЗ «Азбука Первых»</li> <li>- конкурс «Красота родного края», проект «Культурная суббота» и «Дневник шк. Побл»</li> <li>- Конкурсная программа « Город архитекторов»</li> <li>- Экскурсия-поездка</li> </ul>	<p><b>18 день</b> <b>ДЕД</b></p> <p>День семьи, любви и верности( по календарю- 8 июля)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное мероприятие с родителями, приуроченное к Голу семьи</li> </ul>
<p><b>Заключительный период смены</b></p> <p><b>4 этап- заключительный</b></p> <p>Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и</p>		
<p><b>19 день</b> <b>«Быть в движении!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Торжественная линейка первых по итогам работы по блоку</li> <li>- классная встреча</li> <li>- проектная сессия «Открывая горизонты»</li> <li>- КТД «Быть в Движении»</li> </ul>	<p><b>20 день</b> <b>«Быть вместе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Торжественная линейка по итогам работы по блоку</li> <li>- классная встреча</li> <li>- подготовка к закрытию</li> </ul>	<p><b>21 день</b> <b>«Быть с Россией!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Линейка закрытия смены</li> <li>- итоговый сбор «До новых встреч»</li> <li>- Гала-концерт</li> <li>- прощальные круги</li> </ul>

Содержание программы профильной смены Содержание программы смены (инвариантная часть) раскрывается через реализацию трёх взаимодополняющих тематических блоков, которые раскрываются в течение смены не линейно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия.

**Тематический блок «Быть с Россией»** направлен на воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Задачи тематического блока:

способствовать формированию, расширению и усвоению знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях (Родина, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, жизнь, природа, культура), о гражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах, выработанных российским обществом,

об историческом прошлом и культурных событиях страны; вовлечь подростков в проблемно-ценностное общение, формирующее их положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России; содействовать приобретению подростками социально значимого опыта, а именно опыта осуществления социально значимых добрых дел, полезных гражданам России и своей стране в целом, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Ожидаемые результаты тематического блока: получение детьми и подростками социально значимых знаний о базовых национальных ценностях, о гражданско-патриотических традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны; проявление положительного отношения подростков к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России; получение воспитанниками опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыта осуществления социально значимых добрых дел, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности. Ключевыми событиями в данном тематическом блоке являются мероприятия, отражающие ценности Движения Первых: Патриотизм, Единство народов России, Служение Отечеству, Историческая память, Крепкая семья.

Тематический блок «**БЫТЬ в Движении**» – направлен на осознанное взаимодействие в контексте деятельности Движения Первых на основе ценностей и принципов Движения Первых. Понимание участниками смены потенциала Движения Первых для собственного личностного развития и приобретения опыта социально значимых дел.

Задачи тематического блока: сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле; создать условия для овладения знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий, помочь выстроить индивидуальную траекторию развития; познакомить участников смены с ключевыми проектами Движения Первых.

Ожидаемые результаты тематического блока смены: - понимание и осознание участниками смены содержания деятельности, миссии и ценностей Движения Первых; - ориентирование в направлениях и проектах Движения Первых; - владение знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению проектов/мероприятий/событий; - понимание участниками смены значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых;

- готовность участников смены популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников. Тематический блок представлен отрядными и общелагерными мероприятиями, отражающими ценности Движения Первых, а также практико-ориентированным курсом «**БЫТЬ Первым**». Практико-ориентированный курс направлен на расширение и углубление знаний участников смены об основах лидерства, погружение в ценности, миссию и направления деятельности движения, получение знаний, умений и навыков по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий, выстраивание индивидуальной траектории развития состоит из 5 занятий, адаптированных под разные возрастные категории и уровень подготовки участников. Продолжительность одного занятия 40 – 60 мин

### 6.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЗАНЯТИЯ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ КЛУБЫ, МАСТЕР-КЛАССЫ

На всем протяжении смены реализуется образовательная **программа, включающая в себя учебно-развивающие занятия, мастер-классы и работу тематических клубов**. Учебно-развивающие занятия «Азбука Первых» (УРЗ) направлены на развитие социальной активности подрастающего поколения, развитие лидерских качеств, формирование знаний, умений, навыков по самоорганизации и организации других. Занятия способствуют получению азоров знаний и умений для повышения дальнейшей самостоятельности по

реализации своих инициатив (мероприятий, событий). Основные темы: лидерство, организаторская деятельность, коммуникация, правила эффективного общения, приемы творческого мышления, массовые настроения, имидж команды. Отряды проходят все занятия в обязательном порядке по специальному расписанию. Проводят занятия советник по воспитанию. Занятия могут включать в себя следующие этапы: встречи, приветствие, разминочные упражнения, беседы, теоретический материал, тесты, диагностику собственных индивидуальных особенностей, основные упражнения, практическую работу, рефлексию, подведение итогов, прощание.

**Мастер-классы** (МК) предполагают передачу участникам смены прикладных знаний и отработку навыков, которые пригодятся им в течение дня. Таким образом, основная задача мастер-класса – подготовить отряд к специфической, новой для него творческой созидательной активности и повысить качество его работы. Этапы проведения мастер-класса: приветствие, теоретический материал, практические пробы, формирование алгоритма деятельности или перечня полезных советов, подведение итогов.

**Тематические клубы** – это занятия по интересам, обеспечивающие потребность детей экспериментировать в различных видах познавательной и предметно-практической деятельности. На клубы дети записываются в зависимости от своих интересов и увлечений. Тематика клубов может быть очень разнообразной: декоративно-прикладное творчество (плетение, гончарное искусство, оригами и т.п.) руководитель- председатель «Совета бабушек» Фролова А.Н., театр (сценическое и актерское мастерство) руководитель- Дудченко Е.В., вокал и хореография- руководитель Зубарева Н.В., Тащаева Е.А., настольные и иные игры- руководитель Бунтина Е.А., просмотр и обсуждение фильмов- воспитатели отрядов. Организаторами клубов могут выступать как вожатые, так и участники смены. Логика организации клуба: реклама-презентация содержания клуба, набор участников, непосредственно клубная работа, подведение итогов совместной деятельности коллективом клубов, презентация результатов работы на общелагерном деле.

#### 6.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Во время смены с учащимися будет работать психолог школы. Занятия будут проходить в индивидуальном варианте и групповом. Будут проводиться мониторинги и тестирование, оказываться психологическая помощь, проводиться мероприятия психолого-педагогической направленности.

#### 6.5. СИСТЕМА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Лечебно-профилактическая работа будет выстроена совместно с районной больницей. Врачи ЦРБ в начале смены проводят медицинский осмотр участников смены. В течение смены оказывают необходимую помощь, проводят мероприятия с детьми по здоровому образу жизни, правильному питанию и другие.

## VII. РЕСУРСНОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 7.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ;
- распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 02.06.2021 № 400;
- постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.

## 7.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Категория	Количество	Функционал в реализации программы
1.	Заместитель директора по ВР	1	Курирует педагогическое направление. Организует взаимодействие всех служб по реализации программы (сотрудничество с партнёрами, организацию экскурсий). Отслеживает результаты реализации программы, вносит коррективы. Подбирает и разрабатывает методический материал согласно тематике смены. Оказывает методическую помощь педагогическому составу.

2.	Начальник лагеря	1	Координирует деятельность служб, обеспечивает продвижение к реализации цели смены, обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря. Разрабатывает и проводит непрофильные обще лагерные мероприятия. Работает с органами детского самоуправления. Контролирует работу воспитателей: организационные моменты, проведение отрядных дел и мероприятий. Следит за санитарным состоянием. Работает с родителями
3.	Воспитатель	5	Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. Контролирует, техники безопасности. Разрабатывает и проводит отрядные мероприятия. Реализует профильные (обучающие) мероприятия Организует участие отряда в общелагерных мероприятиях. Участвует в реализации игровой модели смены
4.	Инструктор по ФК	1	Проводит и организует мероприятия (спартакиады, соревнования, час здоровья и т.п.)
5.	Советник по воспитанию	1	Реализует программу смены, помогает в проведении мероприятий, работает с органами детского самоуправления
6.	Психолог	1	Обеспечивает психологическое сопровождение смены.

### 7.3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы необходимо подготовить:

- Нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность педагогического состава смены (должностные инструкции, инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий и т.д.);

- Проведение семинара для педагогов, работающих в лагере с дневным пребыванием детей по теме: «Организация профильной смены на территории учреждения в 2024 году»

- Проведение обучающих занятий с старшеклассниками, являющимися лидерами первичной организации) по организации и внедрению программы смены (разработка план-сетки, внедрение игровой модели, проведение мероприятий по направлениям).

- Методические материалы (презентации, видео, таблички с направлениями) для реализации обучающих занятий;

- Материалы для реализации игровой модели и непрофильных мероприятий смены (разработки мероприятий, шаблоны-заготовки для мастер-классов, грамоты, дипломы для поощрения наиболее активных детей)

- Анкеты для проведения входного и итогового анкетирования участников смены;
- Фильмы, презентации, связанные с днями единых действий.

#### 7.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимы:

1. Помещения и площадки для реализации мероприятий (актовый зал, учебные кабинеты, спортивная площадка, спортивный зал, библиотека, компьютерные кабинеты, игровые комнаты);

2. Проектор, ноутбук, принтер;

3. Музыкальное оборудование;

4. Фото и видео оборудование;

4. Канцелярские принадлежности и расходные материалы, необходимые для изготовления знаков (игровых карточек, шаблонов тематических заданий, бланков сертификатов и др.) для реализации игровой модели, оформления отрядных уголков, проведения мастер-классов.

№	Наименование	Количество	Примечание (для чего?)
1	Кабинеты	5	Сбор отрядов, обще отрядные дела
2	Игровая комната	2	Для свободного общения и проведения мероприятий
3	Спортзал	1	Зарядка. Проведение спортивных и военно-патриотических мероприятий
4	Рекреации	2	Проведение линеек, обще лагерных мероприятий
5	Библиотека	1	Проведение мероприятий. Свободное общение. Литература для педагогов и детей лагеря
6	Центр детских инициатив	1	Проведение Советов, занятий и мероприятий
7	Спортивная площадка	1	Линейка, проведение обще лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
8	Площадка ГТО	1	Свободное время, спортивные состязания
9	Точка роста	3	Проведение мероприятий
10	Музеи	2	Экскурсии, мероприятия
11	Школьный двор	1	Обще лагерные мероприятия, экологические и трудовые акции

#### 7.5. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Программа реализуется в содружестве со следующими учреждениями:

- Центр детских инициатив

- Районная модельная библиотека
- Районный Дом культуры
- Музей им. А.Г. Малышкина
- Центр детского творчества
- Детская школа искусств
- ФОК
- Бассейн «Звёздный»
- Предприятия, на которые планируются экскурсии

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации : методическое пособие / [Н. Ю. Лесконог, С. Г. Погосян, В. М. Шмелёва и др.] [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2023 – 108 с. : ил. ISBN 978-5-4263-1227-2
2. Программа профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления, направленная на развитие лидерских и коммуникативных качеств детей 7–13 лет, «Время Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ!» : методическое пособие / авт.-сост. А.А. Корсакова, А.Г. Самохвалова; под ред. О.Б. Скрыбиной. – [Электронное издание сетевого распространения]. – Кострома : КГУ, 2023. – 156 с.
3. Методические рекомендации для педагогических вузов, организаций, занимающихся подготовкой вожатских кадров, по включению образовательного модуля о деятельности РДДМ «Движение Первых» в программы подготовки вожатых : учебное пособие / Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова, Е. Н. Матюхина, Д. М. Марусяк. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2023. – 86 с. : ил. ISBN 978-5-4263-1267-8
4. Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых» : методическое издание / [Н. Ю. Лесконог, Т. В. Макарова, С. Г. Погосян и др.]. – Москва : МПГУ, 2023 – 40 с. ISBN 978-5-4263-1217-3

## ПРИЛОЖЕНИЯ