

Задания ШКОЛЬНОГО этапа
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
9 класс, 2025-2026 год
За всю работу – 60 баллов

1. Проанализируйте примеры. Какие особенности словесного ударения в русском языке они иллюстрируют? Опишите эти особенности.

- 1) Случай, досуг, заголовок, библиотека;
- 2) Голова, головы, голову; спина, спины, за спину;
- 3) Го'ловы – голов'ы; сп'ины – спин'ы; дом'а – д'ома;
- 4) 'Атлас – атл'ас; брон'ировать – брониров'ать, з'амок – зам'ок.

Русское ударение свободное, подвижное (голов'а, голов'ы) различает части речи
 Ответ: /глагол, м.ч. 3-го л. ед.ч. / различает значение слов /4 пример/

Оценивание: до 2 баллов за каждое объяснение с учетом правильности и точности. **Всего 8 баллов**

2. В свободную графу впишите слово, которое соответствует значениям омонимов из левого и правого столбиков.

Участок земли при доме, огороженный забором	Участок	Монарх, его семья и приближенный к ним лица
Вода в газообразном состоянии	Тар +	Поле, оставленное на одно лето незасеянным
Место, пункт, в котором размещено что-либо	Место -	Заострение чего-нибудь посредством трения о камень, кожу
Приспособление для подъема тяжестей	Лестница -	Объединение государств, партий для совместных действий
Красивая одежда для особенных случаев	Кард +	Распоряжение о выполнении какой-либо работы

Ответ:

Оценивание: по 1 баллу за каждый омоним. **Всего 5 баллов**

3. В каких словах современного русского языка нет и никогда не было суффикса -ОТ- ? Дайте мотивированный ответ.

Работа, забота, суббота, грамота, сирота, квота, лепота, шпрота, охота, пехота.

Ответ: ^{никогда не было} суббота, ~~грамота~~, сирота, квота, шпрота, охота

Оценивание:

по 0,5 балла за слова, в которых -ОТ- входит в корень (2 балла);

по 0,5 балла за выделение суффикса в современных словах (1 балл);

по 0,5 балла за исторический суффикс (с учетом объяснения) (2 балла).

Всего 5 баллов

4. Определите, какой частью речи является слово ЧТО в приведенных примерах.

1) Что день грядущий мне готовит? (А.С. Пушкин)

2) Что волки жадны, всякий знает. (И.А. Крылов)

3) Что же ты, мама, рыдаешь, слова не хочешь сказать? (Н.А. Некрасов)

4) Ну что за шейка, что за глазки! (И.А. Крылов)

5) Что ж, веселитесь... он мучений последних вынести не мог. (М.Ю. Лермонтов)

26 Ответ: 1) Местоимение 2) союз. 3) ^{нар.} местоимение. 4) ^{нар.} местоимение. 5) ^{нар.} частица.

Оценивание: по 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов.

5. Прочитайте примеры. Чем объясняются различные формы выделенных слов? Дайте мотивированный ответ.

1) Ученые обнаружили несколько чувствительных к антибиотикам *микробов*, в том числе *микроба* газовой гангрены. — Это было время, когда причиной всех болезней считали *микробы*.

2) Я ожидал увидеть *персонажа* с плаката. — На экране увидел *персонаж*, стилизованный под сказочный

3) Профессор задумал создать такого робота, который сам мог бы порождать себе подобных *роботов*. — На склад привезли *роботы-манипуляторы*.

Ответ:

Оценивание:

2 балла за указание на колебания в принадлежности этих существительных к категории одушевленности/неодушевленности;

по 1 баллу за указание на категорию слов, допускающих такие колебания (3 балла);

1 балл за объяснение условий выбора формы.

Всего 6 баллов

6. Назовите словарь (тип словарей), из которого взята словарная статья? Объясните, с какой целью создаются подобные словари. Приведите пример такого словаря.

КРАСИ'ВЫЙ, красивая, красивое, красивые; кратк. ф. краси́в, краси́ва, красиво, красивы.

Такой, который нравится своим внешним видом, правильностью линий, сочетанием красок, гармоничностью, благозвучностью.

Человек, девушка, лицо, глаза, голос, походка, движения, цветок, картина, вид, пейзаж, закат, музыка, стихотворение, костюм, ваза, сад, дом, город, корабль ...

Красив собой/собою; красив лицом; красив какой-л. ([не]яркой, удивительной ...) красотой ... Красив на лицо, на вид ...

Очень, удивительно ... красивый.

Быть, стать, казаться ... красивым.

Кто-л. красивый/красив; что-л. красивое/красиво.

Красиво (нареч.) одеваться, танцевать ...

○ Посмотрите, какой красивый цветок! Человек он был молодой, красивый собой, очень решительный и энергичный. Черты её лица были красивы и правильны (Тургенев).

35
Ответ: Словарь сочетаемости слов. Нужен для норм сочетаемости слов и их соединения.

Оценивание:

2 балла за указание на тип словаря;

1 балл за объяснение назначения таких словарей;

1 балл за название словаря.

Всего 4 балла.

7. Лингвистическая арифметика: объясните значения фразеологизмов, запишите их в виде математических примеров и выполните подсчеты.

От горшка два вершка
Семь верст до небес
Семи пядей во лбу

Ответ: 1) Человек маленького роста 2) много поощрять, а много
3) Очень умный, сообразительный не выполняющий
Оценивание: человек.

по 1 баллу за объяснение значения фразеологизма (3 балла);

по 1 баллу за математическую запись (с учетом правильности подсчетов).

Допускается приблизительное указание величин на уровне целых чисел (до 3 баллов).

Всего 6 баллов.

8. Чем больше средств для выражения понятий, тем богаче язык. Монотонное повторение одного слова делает язык бедным, вялым, невыразительным. К.И. Чуковский в одной из своих статей упрекал переводчиков, у которых «каждое иностранное слово имеет единственное значение». Поработайте с фрагментом этой статьи и закончите синонимические ряды.

Запас синонимов у них [у переводчиков] скуден до крайности. <...>
Почему лодка у них всегда лодка и никогда не бот, не челнок, не ладья, не шаланда. Почему дворец всегда дворец, а не колоты, не хоромы, не терем?
Почему не _____, не _____, а хижина? Почему многие переводчики всегда пишут о человеке – худой, а не тощий, не исхудалый, не _____, не трескучка? Почему печаль всегда печаль, а не грусть, не тоска, не скоро?

Ответ:

Оценивание: По 0,5 балла за каждый правильно приведенный синоним.
Всего 7 баллов.

9. Какую синтаксическую роль играют инфинитивы в следующих примерах?

- 1) Он пришел попросить нас остаться.
- 2) Он пришел, чтобы попросить нас остаться.
- 3) Попросить совета в трудной ситуации – помочь себе избежать ошибки.

Ответ: 1) ^{Попросить -} Обеспечить себе + 2) ^{Попросить -} Чего сказуемого. 3) ^{Помочь -} ^{сказуемое,} ^{Попросить -} ^{возлежущее.}

Оценивание: по 1 баллу за каждое слово с учетом полноты и точности объяснений. Всего 7 баллов.

10. Прочитайте фрагмент сочинения ученицы 8 класса.

Язык хранит в себе тайны, открыв которые, мы многое поймем в наследии предков. К примеру, что такое счастье? Можно много рассуждать на эту тему, но стоит вчитаться в слово, и мы найдем ответ: с-часть-е – соединение частей в одно целое, со-у-часть-ие, со-при-часть-ность... Быть единым со всеми частями Природы, жить в согласии с ветром, солнцем, лесом, людьми, Вселенной, в конце концов...

Согласны ли вы с объяснением происхождения слова *счастье*? Дайте мотивированный ответ.

Как называется наука о происхождении слов? – *Этимология*

Напишите об одном из своих лингвистических открытий.

счастье образованно от корня часть (доля) и приставки с. Слово означает
 Ответ: *хорошую часть.*

Оценивание:

- 1) до 3 баллов с учетом хода рассуждений;
 - 2) 1 балл за название науки;
 - 3) до 3 баллов за описание собственного лингвистического открытия.
- Всего 7 баллов

За всю работу – 60 баллов

34,5 балла