

1103

Задания ШКОЛЬНОГО этапа
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
10-11 класс, 2025-2026 год
За всю работу – 60 баллов.

1. Проанализируйте примеры. Какие особенности словесного ударения в русском языке они иллюстрируют? Опишите эти особенности.

- 1) Случай, досуг, заголовок, библиотека
- 2) Голова, головы, голову; спина, спины, за спину
- 3) Го'ловы – голов'ы; сп'ины – спин'ы; дом'а – д'ома
- 4) 'Атлас – атл'ас; брон'ировать – брониров'ать, з'амок – зам'ок.

45. Ответ: 1) Разнамеренность ударения 2) подвижность ударения
 3) переносение ударения 4) амбиграфия
 Оценивание: по 1 баллу за каждое объяснение с учетом правильности и точности. Всего 5 баллов.

2. Распределите записанные слова по «гнездам» с учетом современного и исторического родства.

Союз, польза, узел, обаяние, вязать, басня, ужин, легкий, узы, байка, льгота, вензель, узник, нельзя.
 1) ^(корень - вяз -) вязать, узлы, союз, узел, нельзя 2) ^(корень - лег -) легкий, льгота 3) ^(корень - бас -) басня, байка 4) ^(корень - венз -) вензель
 Ответ: 3) ^(корень - бас -) басня, байка 4) ^(корень - венз -) вензель
 Оценивание: по 0,5 балла за каждое правильно отнесенное слово.
 45. Всего 7 баллов

3. Установите соответствие между значениями слов и впишите в пустую графу омоним.

Большой сосуд для жидкостей	бак	Распоряжение о выполнении какой-либо работы
Обширное ровное водное или земное пространство	банка	Возвышенный участок морского дна; отдельно лежащая мель
Род артиллерийского снаряда	шляпа	Носовая надстройка судна
Стеклянный или	баня	Выразительные

металлический сосуд преимущественно цилиндрической формы		движения лица
Красивая одежда для особенных случаев	<i>фрагмент карьер</i>	Вышивка сплошными, плотно прилегающими друг к другу стежками

Оценивание: по 0,5 балла за правильно установленное соответствие; по 0,5 балла за каждый омоним. **Всего 5 баллов**

4. Всем изучающим химию хорошо известен термин *валентность* – способность атомов химических элементов образовывать химические связи. В современных научных работах по лингвистике встречается термин *валентность слов*. Он был предложен китайским ученым Чжао Юаньженем и происходит от латинского *valentia*, что означает «сила».

- 1) Предположите, что означает этот термин в лингвистике и опишите его значение в жанре статьи из словаря лингвистических терминов.
- 2) Проиллюстрируйте свои выводы примерами.
- 3) В каких словарях отражаются сведения о валентности слов? С какой целью создаются такие словари? Назовите хотя бы один словарь данного типа.

2) Пример: «белый» «господ» «светает» «валентность» «нужен»
 1) Способность слова вступать в синтаксический союз с другими словами (лексическое и грамматическое)
 3) «Толковый» переводческий словарь «Словарь терминов»

Оценивание: 2 балла за определение термина; до 2 баллов за примеры с объяснением; 1 балл за указание на тип словарей и их назначение; 1 балл за название словаря. **Всего 6 баллов**

5. Докажите, что слово **ЧТО** может быть пятью разными частями речи.

1) Местоимение («Что ты делаешь?») 2) Соед. (порш.) («А знаю, что ты приешь») 3) Частица («Что, опять реешь?») 4) Наречие («Что не тот монстр?») 5) Словосочетание («Не знаю, что расемяжать»)

Оценивание: по 0,5 балла за правильное указание на часть речи (2,5 балла); по 0,5 балла за правильно приведенный пример (2,5 балла). **Всего 5 баллов**

6. Прочитайте примеры. Чем объясняются различные формы в деленных слов? Дайте мотивированный ответ.

Различные формы свиданы с прищипкой и
оруж. и мед. сущ. (неопределенность статуса).
Выбор формы определяется по текстам или
употреблению. В речи. Например, учёные употребляют
сущ. (микроб, бактерии). Робот-неоруж.

65.

1) Ученые обнаружили несколько чувствительных к антибиотикам
микробов, в том числе микроба газовой гангрены. – Это было время,
когда причиной всех болезней считали микробы.

2) Я ожидал увидеть персонажа с плаката. – На экране увидел
персонаж, стилизованный под сказочный

3) Профессор задумал создать такого робота, который сам мог бы
порождать себе подобных роботов. – На склад привезли роботы-
манипуляторы.

1) ~~Отличие в падежах Р.п. им.г. и И.п. им.г.~~
2) ~~Отличие в падежах Р.п. ер.г. и~~
И.п. е.г. 3) ~~Отличие в падежах и~~

Ответ:

Оценивание: 2 балла за указание на колебания в принадлежности
этих существительных к категории одушевленности/неодушевленности; по 1
баллу за указание на категорию слов, допускающих такие колебания (3
балла); 1 балл за объяснение условий выбора формы. Всего 6 баллов

7. Прочитайте фрагмент оды М.В. Ломоносова «На день восшествия на
всероссийский престол ее величества государыни императрицы
Елисаветы Петровны» 1747 года.

О вы, которых ожидает
Отечество от недр своих
И видеть таковых желает,
Каких зовет от стран чужих,
О, ваши дни благословенны!
Дерзайте ныне ободренны
Раченьем вашим показать,
Что может собственных Платонов
И быстрых разумом Невтонов
Российская земля рождать.

1) Укажите, в каком значении употреблены слова от недр, раченьем.

2) К словам, выделенным жирным шрифтом, напишите гиперссылки.

Гиперссылка – это графическое изображение или текст на сайте или в
письме электронной почты, является элементом навигации. Гиперссылка
разъясняет, дополняет информацию текста.

65. Ответ

1) недр – у своего родного места +
раченьем – черная работа +

Оценивание: по 1 баллу за объяснение значения каждого слова (2
балла); по 2 балла за каждую гиперссылку (4 балла). Всего 6 баллов.

2) Платонов – древнегреч. Платон
Невтонов – искаженная форма фамилии Ньютон

8. Прочитайте фрагмент стихотворения А. Маркова. Какие лексические особенности использованы автором как средства языковой игры? Какую роль они играют в раскрытии замысла автора?

Уста и губы – суть их не одна,
И очи – вовсе не гляделки!
Одним доступна глубина,
Другим... глубокие тарелки!

Ответ.

~~Синонимы, антитеза, метафора~~

роль: создают юморист. эффект через
высоп. и низк. стиль

Оценивание: по 2 балла за указание на каждое языковое явление и разъяснение его роли в создании языковой игры с учетом правильности и точности (4 балла); 2 балла за объяснение авторского замысла. Всего 6 баллов.

9. Определите значение придаточного предложения в следующих примерах. Укажите, какой частью речи в каждом случае является слово когда.

- 1) Бывают такие минуты, когда жизнь вдруг переходит на другую скорость (В. Каверин)
- 2) Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдет. (И. Крылов)
- 3) Когда мы вышли с вокзала, синеватый свет уже брезжил над Феодосией. (К. Паустовский)
- 4) Я терпеливо ждал, когда поплавок вздрогнет и пойдет в зеленую речную глубину. (К. Паустовский)
- 5) Он приходил к своему старому учителю всегда, когда тот звал его. (М. Панов)

Ответ

- 1) ~~союз~~ - указ. на время, придаточное времени
- 2) ~~союз~~ - указ. на условие, придаточ. времени
- 3) ~~союз~~ ^{нар.} - указ. на момент появления света, придаточ. времени
- 4) ~~союз~~ - указ. на момент появления света, придаточ. времени
- 5) ~~союз~~ - указ. на момент появления света, придаточ. времени

Оценивание: по 0,5 балла за указание на значение придаточной части (2,5 балла); по 0,5 балла за определение части речной принадлежности слова когда (2,5 балла), дополнительно 1 балл за уточнение значений придаточных времени. Всего 6 баллов

10. К.Г. Паустовский – тонкий ценитель красоты слова – в одной из глав книги «Золотая роза» рассказывает о работе писателя. Он пишет: «Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный блеск. <...> Сравнительно легко объяснить происхождение «поэтического излучения» многих

наших слов». В качестве примера автор рассказывает о «поэтическом излучении» слова «зарница».

Попробуйте объяснить происхождение «поэтического излучения» слова. С какими свойствами слова оно, на ваш взгляд, может быть связано?

Напишите небольшой текст-рассуждение. В качестве примера используйте слово «зарница» или любое другое слово, которое, по вашему мнению, обладает таким «поэтическим излучением».

Ответ:

Оценивание:

до 5 баллов с учетом способности ребенка рассуждать в рамках заданной проблемы, строить гипотезы, формулировать выводы с опорой на лингвистические знания;

до 3 баллов с учетом требований к построению текста-рассуждения (композиция, структура, логичность, связность) и его речевому оформлению (точность, выразительность, грамотность речи).

Всего 8 баллов.

За всю работу – 60 баллов.

2.8 балла.
10) В тексте интересные образы-выражения, средства, и то, что они в себе несут. Обратили внимание на фонетику и увидели здесь благозвучие, звуковые символы, использование тропопоэтических оборотов, много ассоциаций. Это позволяет восхититься текстом и набором слов, которое образует «поэтический излучение».

4.2 балла