МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан Пензенской области
МБОУ СОШ №2 им. А.Г. Малышкина р.п.Мокшан

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №2 им. А.Г. Малышкина р.п.Мокшан Протокол № 1 от «27» августа 2026 г	МО учителей Физико-математического цикла Протокол № 1 от «27» августа 2026 г. Руководитель МО Давыдова И.А.	Директор МБОУ СОШ № 2 им. А.Г.Малышкина р.п.Мокшан Хохлова М.Ю. Приказ № 45-О от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Педагогические практики.»

для обучающихся 11 классов

Мокшан 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» (11 КЛАСС)

Уровень образования: среднее общее образование (11 класс)

Срок реализации: 1 год (34 часов, 1 час в неделю)

1. Пояснительная записка

Программа разработана для реализации профориентационного, практико-ориентированного компонента в профильных классах психолого-педагогической направленности. Курс выступает практическим продолжением теоретических дисциплин («Основы педагогики», «Введение в психологию») и направлен на первичное освоение старшеклассниками базовых профессиональных проб.

- **Цель курса:** формирование у обучающихся устойчивого интереса к педагогической профессии и приобретение первичного опыта организаторской, коммуникативной и диагностической деятельности.
- **Форма оценивания:** безоценочная (зачетная система на основе портфолио/проекта или др.отчетной работы).

Планируемые результаты освоения курса (по ФГОС СОО)

Личностные результаты:

- Сформированность осознанного выбора будущей профессии на основе понимания гуманистической сущности педагогического труда.
- Развитие эмпатии, толерантности, навыков сотрудничества со взрослыми и детьми разного возраста.
- Готовность к саморазвитию и непрерывному образованию.

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать этапы проведения мероприятий, оценивать успешность собственных педагогических действий и корректировать ошибки.
- **Познавательные:** способность анализировать педагогические ситуации, находить нестандартные решения (кейсы), структурировать информацию для уроков/занятий
- **Коммуникативные:** владение культурой публичного выступления, навыками эффективного бесконфликтного общения, умение работать в команде при проектировании образовательных событий.

---

2. Содержание курса

11 класс (34 часа) — Направленность: Ассистентская практика, проектирование и профессиональные пробы

- **Проектирование учебного занятия (8 ч):**
  Структура современного урока по ФГОС. Разработка дидактических материалов, памяток, презентаций.
- **Ассистентская практика и микропреподавание (14 ч):**
  Помощь учителю начальных классов или предметнику в проверке тетрадей, подготовке оборудования. Проведение отдельных этапов урока (разминка, физкультминутка, закрепление материала) или проведение полноценного урока в День самоуправления.
- **Организация внеурочной деятельности (10 ч):**
  Разработка и проведение мастер-классов, интеллектуальных игр (квизов, брейн-рингов) или кружковых занятий для среднего звена.
- **Итоговая рефлексия (2 ч):**

Защита отчетной работы педагогических достижений («Мой первый педагогический опыт»). Самоанализ склонности к педагогической профессии.

---

11 КЛАСС (34 недели, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации / Виды деятельности
Раздел 1	**Конструирование учебного занятия**	**8**	
1	Задачи практики в 11 классе. Требования ФГОС СОО к современному уроку.	1	Установочная лекция, анализ технологических карт.
2-3	Методика создания наглядных и дидактических пособий. Интерактивные платформы.	2	Лабораторное занятие на ПК, разработка тестов/презентаций.
4-5	Структура и проведение организационного момента и динамической паузы на уроке.	2	Практикум, моделирование «фрагмента урока».
6-7	Технологии работы с неуспевающими учениками: организация индивидуальной помощи.	2	Анализ кейсов, составление памяток-помощников.
8	Проектирование технологической карты «своего фрагмента урока».	1	Самостоятельная работа, консультация куратора.
Раздел 2	**Ассистентская практика и профессиональные пробы**	**14**	
9-10	Работа в качестве ассистента учителя: подготовка лабораторного или демонстрационного оборудования.	2	Лабораторно-практическое занятие в предметных кабинетах.
11-12	Практикум по проверке тетрадей (самостоятельных, домашних работ) под контролем педагога.	2	Практикум по разбору типичных ошибок учащихся.
13-16	Микропреподавание: проведение физкультминуток, этапов актуализации знаний или проверки ДЗ.	4	**Практика** на реальных уроках в начальном/среднем звене.
17-20	Педагогическая проба: самостоятельное проведение полноценного урока в День самоуправления.	4	**Профессиональная проба:** проведение учебных занятий, ведение учета.
21-22	Самоанализ проведенного урока. Взаимоанализ занятий одноклассников.	2	Семинар-рефлексия, разбор видеозаписей уроков.
Раздел 3	**Проектирование внеурочной деятельности**	**10**	
23-24	Особенности внеурочной деятельности. Формы проведения занятий кружка, секции.	2	Обзор методической литературы.
25-26	Разработка сценария интеллектуальной игры (квест, КВН, квиз) для учащихся 5–7 классов.	2	Проектирование в малых группах.
27-30	Проведение разработанного внеурочного мероприятия.	4	**Практика** на базе школьного лагеря, ГПД или предметной недели.
31-32	Обратная связь от участников мероприятия: анкетирование, рефлексивный круг.	2	Аналитическое занятие.
Раздел	**Итоговая аттестация (Рефлексивный)**	**2**	

33	Составление самоотчета.подготовка отчетной работы.	1	Творческая мастерская, индивидуальные консультации.
34	Итоговая конференция «Я — будущий педагог!». Защита проектов и портфолио.	1	Публичная защита, круглый стол с приглашением учителей-наставников.

Литература для учителя:

1. Божович Л.И. Возрастной подход в работе школы. - М., 2000.
2. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др. - М., 2002.
3. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В. Петровского. - М., 1999.
4. Волков Б.С. Психология младшего школьника. - М., 2000.
5. Волкова Т.Н. Развитие памяти и внимания. - М., 2000
6. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по вниманию. - М., 1999.
7. Ермолаев О.Ю. Внимание школьника. - М., 2007.
8. Использование игр на уроках в начальной школе / Под ред.М.И. Тарасовой. - СПб, 2006.
9. Мухина В. С. Возрастная психология. - М., 2007.
10. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. - 4-е изд. - М., 2003.
11. Психолого-педагогические основы повышения эффективности урока.- Воронеж, изд- во воронежского пед. института,1998.
12. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. - М., 2004.
13. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., 1997.
14. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М., 1999.
15. Яриков В.Г. Информационные технологии на уроках в начальной школе / Сост. О.В. Рыбякова. - Ростов н/Д., 2009.

Литература для учащихся:

1. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В. Петровского. - М., 1999.
2. Использование игр на уроках в начальной школе / Под ред.М.И. Тарасовой. - СПб, 2006.
3. Мухина В. С. Возрастная психология. - М., 2007. 4. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. - 4-е изд. - М., 2003.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675521

Владелец Хохлова Марина Юрьевна

Действителен С 15.10.2026 по 15.10.2027