МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 им. А. Г. Малышкина

р.п. Мокшан Пензенской области

МБОУ СОШ №2 им. А. Г. Малышкина р.п. Мокшан

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ СОШ № 2 им.А.Г.Малышкина
МБОУСОШ № 2 им.А.Г.Малышкина	Медведева Е.В.	р.п.Мокшан
р.п.Мокшан	Протокол № 1	Хохлова М.Ю.
Протокол № 1	от "27"августа 2026г.	Приказ № 45-О
от «27» августа 2026 г		от «27» августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Дудченко Е.В.

Мокшан
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012; в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519, от 11 декабря 2020 г. N 712 и от 12 августа 2022 г. N 732 и ФОП СОО; Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ№2 им. А.Г. Малышкина.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Цель формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы.

Задачи:

– реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности для достижения практико- ориентированных результатов образования;

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч. освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме.

Проходя один модуль за другим, обучающийся

получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и

другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа – учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и инсценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии - педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие

метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы - студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой

- непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебноисследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научнопрактической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям; – моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

– консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.);

– мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения);

– провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации);

– наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности; – координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности;

– имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;

– имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме);

– повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты;

– самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов;

– возможность совместной

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	1	34	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС

1. Введение в проектную деятельность.

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Цели, задачи проектирования в современном мире. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии оценки проекта.

2. Методология и технология проектной деятельности.

Методы исследования: эмпирические (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент), теоретические (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование). Структура проекта/исследовательской работы. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

3. Работа с информацией.

Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и интернетресурсами. Правила оформления цитат, составление конспектов, тезисов, аннотаций, рефератов. Понятие плагиата и способы его избегания.

4. Технологии визуализации и систематизации информации.

Диаграммы, графики, сравнительные таблицы, опорные конспекты. Интеллект-карты, скетчи, инфографика. Скрайбинг. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.

5. Планирование и осуществление проекта.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа над введением, теоретической и практической частями проекта. Сбор и систематизация материалов. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок, списка литературы.

6. Подготовка к защите проекта.

Создание компьютерной презентации. Подготовка публичного выступления. Навыки монологической и аргументирующей речи. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Коммуникативные барьеры при публичной защите.

7. Защита и рефлексия проекта.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Анализ достижений и недостатков. Рефлексия проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

− самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей,

основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. **Познавательные**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и

ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

− давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

− раскрывать этапы цикла проекта;

− самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности

при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

− владеть методами поиска, анализа и использования научной информации; − публично излагать результаты проектной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в проектную деятельность (4 ч)					
1.1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	1			
1.2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	1			
1.3	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1			
1.4	Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта.	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Методология и технология проектной деятельности (4 ч)					
2.1	Этапы работы над проектом.	1			
2.2	Методы исследования.	1			
2.3	Технология составления плана работы.	1			

3.4	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Работа с информацией (3 ч)					
3.1	Виды источников информации.	1			

	Алгоритм работы с литературой				
3.2	Алгоритм работы с ресурсами интернета. Составление глоссария.	1			
3.3	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Технологии визуализации и систематизации информации (4 ч)					
4.1	Составление плана. Тезисы. Конспект. Цитирование.	1			
4.2	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1			
4.3	Интеллект-карты. Создание скетчей. Инфографика. Скрайбинг.	1			

4.4	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Планирование и осуществление проекта (10 ч)					
5.1	Определение научной проблемы, объекта и предмета исследования.	1			
5.2	Работа над введением научного исследования.	2			
5.3	Работа над теоретической частью проекта.	3			
5.4	Работа над практической частью проекта.	4			

Итого по разделу		10			
Раздел 6. Подготовка к защите проекта (4 ч)					
6.1	Создание компьютерной презентации.	2			
6.2	Подготовка публичного выступления. Коммуникативная деятельность.	1			
6.3	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	1			

Итого по разделу		4			
Раздел 7. Защита и рефлексия проекта (5 ч)					
7.1	Представление работы, предзащита проекта.	1			
7.2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	1			
7.3	Защита проекта / исследовательской работы.	2			
7.4	Оценка учебного проекта (учебного исследования). Рефлексия.	1			
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	1				

2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	1				
3	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1				
4	Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта.	1				
5	Этапы работы над проектом.	1				
6	Методы исследования.	1				
7	Технология составления плана работы.	1				
8	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1				
9	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1				
10	Алгоритм работы с ресурсами интернета. Составление глоссария.	1				
11	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1				

12	Составление плана. Тезисы. Конспект. Цитирование.	1				
13	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1				

14	Интеллект-карты. Создание скетчей. Инфографика. Скрайбинг.	1				
15	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.	1				
16	Определение научной проблемы, объекта и предмета исследования.	1				
17	Работа над введением научного исследования.	1				
18	Работа над введением научного исследования.	1				
19	Работа над теоретической частью проекта.	1				
20	Работа над теоретической частью проекта.	1				
21	Работа над теоретической частью проекта.	1				
22	Работа над практической частью проекта.	1				
23	Работа над практической частью проекта.	1				
24	Работа над практической частью проекта.	1				

25	Работа над практической частью проекта.	1				
26	Создание компьютерной презентации	1				
27	Создание компьютерной презентации	1				
28	Подготовка публичного выступления. Коммуникативная деятельность.	1				
29	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	1				
30	Представление работы, предзащита проекта.	1				
31	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	1				
32	Защита проекта / исследовательской работы.	1				
33	Представление работы, предзащита проекта.	1				
34	Оценка учебного проекта (учебного исследования). Рефлексия.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

 1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак – М.: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Просветительский проект «Арзамас». – Режим доступа: https://arzamas.academy Проект «Экологическая тропа». – Режим доступа: https://komiinform.ru/news/164370/

Сайт организации «Добровольцы России». – Режим доступа: https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info

Волонтёрский педагогический отряд. – Режим доступа: http://www.ruy.ru/organization/activities/

Проект Smart-теплицы. – Режим доступа: http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370 IT-проекты со школьниками. – Режим доступа: https://habr.com/post/329758 Всероссийский конкурс научно-технологических проектов. – Режим доступа:

https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about

Школьный кубок Преактум. – Режим доступа: http://preactum.ru/

Понятие «цель». – Режим доступа: http://vslovare.info/slovo/filosofskiijslovar/tzel/47217 Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете. – Режим доступа:

https://startupnetwork.ru/startups/

Кто такой эксперт и каким он должен быть. – Режим доступа: http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990

Как спорить с помощью метода Сократа. – Режим доступа: https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method

Проведение опросов. – Режим доступа: http://anketolog.ru

Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/ Как создать анкету и провести опрос. – Режим доступа: www.testograf.ru

Программы для монтажа. – Режим доступа: https://lifehacker.ru/programmy-dlyamontazha- video

Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)». – Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675521

Владелец Хохлова Марина Юрьевна

Действителен С 15.10.2026 по 15.10.2027