Анализ ВПР 2020 **БИОЛОГИЯ** **6 кл.**

1. Уровень подтверждения оценок – 23,81% (15 чел)
2. Низкий уровень подтверждения оценок (ниже 40%)

Сравнение с показателями района- ниже (46,61%) , по области (49,92%) – ниже

1. Распределение по оценкам

«2» - 15,87 % (выше, чем в районе(9,47%), выше, чем в области(9,07%) , выше, чем в РФ(14,97%)

«3» - 34,92 % (ниже показателей района (48,95%), ниже показателей области (40,64%), ниже показателей РФ (45,31%)

«4» - 42,86 % (выше показателей района (35,79%), выше показателей области(38,41%), выше показателей РФ( 33,03%)

«5» - 6,35 % (выше показателей района(5,79%), ниже показателей области 11,88% , ниже показателей РФ (6,69%)

1. Достижение планируемых результатов

**Высокие показатели (60+%)**

*2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.*

*Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений*

*Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв*

**Задания № 2.1**- результат ОО – 66,67%, но он ниже, чем результат по району 74,74%, области – 75,38% и РФ -71,73%

*3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.*

*Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами*

*Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде*

**Задания № 3.1-** результат ОО – 83,33 %, он выше, чем результат района 75,26 %, области – 73,51 % и РФ -69,57%.

*3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.*

*Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами*

*Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде*

**Задания № 3.2** - результат ОО – 60,32 %, он выше, чем результат района 57,37 %, области – 50,28 % и РФ -44,21%

*5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы*

*Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии*

Задания № 5- результат ОО – 69,84 %, он выше, чем результат района 67,37% и РФ – 67,24 %, но ниже показателя области – 70,71 %

*6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных*

*Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*

Задания № 6.1 - результат ОО – 96,83 %, он выше, чем результат района 89,47 %, области –73,7 % и РФ -71,85 %.

*9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов*

*Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды*

Задания № 9 - результат ОО –74,6 %, он выше, чем результат района 71,05 %, области – 72,19 % и РФ -68,31 %.

*10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей*

*Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью*

Задания № 10К1 результат ОО – 84,13 %, он ниже, чем результат района 86,84 %, области – 84,43 % , но выше, чем РФ -80,09 %.

*10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей*

*Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью*

Задания № 10К2 - результат ОО – 71,43 %, он ниже, чем результат района 76,32 %, области – 74,07 % , но выше, чем РФ - 68,79 %.

**Низкие показатели (40-%)**

Задания № 1.3 результат ОО – 38,89 %, он выше, чем результат района 29,47 %, области – 38,25 % и РФ – 34,49 %.

*1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий*

*Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации*

Задания № 4.2 - результат ОО – 34,92 %, он ниже, чем результат района 46,32 %, области –57,24% и РФ – 52,27 %.

*4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.*

*Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде*

Задания № 7.2 - результат ОО – 38,62 %, он выше, чем результат района 33,51%, области – 30,59 % и РФ – 25,78 %.

*7.2. Царство Растения. Царство Животные*

*Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации*

1. Пути исправления недочетов.

По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- разбор данных заданий в рамках урока. Включение подобных заданий в урок для отработки.

- провести индивидуальные консультации с учащимися, показавших низкий результат по итогам ВПР