Анализ ВПР. Обществознание(8 класс).

1.Уровень подтверждения оценок (подтвердили, повысили).

Низкий (ниже 40%)-**8,82**

Средний (41-61%)-

Высокий(61-100%)

Сравнение с показателями района - ниже, области - ниже

2.Распределение по оценкам

«2» -**14,71%**

Сравнение с показателями района -ниже, области - выше,РФ- ниже

«3»-**55 %**

Сравнение с показателями района -выше, области - выше, РФ- выше

 «4»-**23,53%**

Сравнение с показателями района - ниже, области - ниже, РФ- ниже

«5»-**5,88%**

Сравнение с показателями района -ниже, области - ниже ,РФ- ниже

3.Достижение планируемых результатов

**Высокие показатели(60% +)**

*1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;*

*развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;*

*3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;*

*развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин*

*3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),*

*систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом*

*4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.*

*6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.*

*7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.*

*7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*

*8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.*

**Низкие показатели (40%)**

*5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин*

*Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;*

*9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;*

*9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*

1.1

В сравнении с районом-ниже, областью- ниже, РФ- ниже.

1.2

 В сравнении с районом- ниже, областью- ниже, РФ-выше.

2

сравнении с районом-ниже, областью-ниже, РФ-. выше

3.1

сравнении с районом-ниже, областью-ниже; РФ-ниже.

3.2

сравнении с районом- выше , областью- выше, РФ - выше.

3.3

сравнении с районом- ниже, областью- ниже, РФ- ниже.

4

сравнении с районом- выше, областью-выше, РФ- выше.

5.1

сравнении с районом-ниже, областью- ниже, РФ-ниже.

5.2

сравнении с районом- ниже, областью- ниже, РФ- ниже.

5.3.

сравнении с районом- ниже, областью- ниже, РФ- ниже.

6.

сравнении с районом- выше, областью- выше, РФ- выше.

7.1

сравнении с районом-ниже, областью-ниже, РФ-ниже.

7.2

сравнении с районом- ниже, областью- ниже, РФ- ниже.

8.

сравнении с районом- выше, областью- выше, РФ - выше.

9.1

В сравнении с районом- выше, областью- ниже, РФ- выше.

9.2

сравнении с районом- ниже, областью-ниже , РФ- ниже.

9.3

сравнении с районом- ниже, областью- ниже, РФ-. ниже

4.Пути исправления недочетов.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе