Анализ ВПР. Обществознание(7 класс).

1.Уровень подтверждения оценок (подтвердили, повысили).

Низкий (ниже 40%)-**23,44**

Средний (41-61%)-

Высокий(61-100%)

Сравнение с показателями района - ниже, области - ниже

2.Распределение по оценкам

«2» -**9,38%**

Сравнение с показателями района -выше, области - выше,РФ- ниже

«3»-**60,94 %**

Сравнение с показателями района -выше, области - выше, РФ- выше

«4»-**2 5%**

Сравнение с показателями района -ниже, области - ниже, РФ- ниже

«5»-**4,69%**

Сравнение с показателями района -ниже, области - ниже ,РФ- ниже

3.Достижение планируемых результатов

**Высокие показатели(60% +)**

*1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;*

*развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин*

*2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин*

*Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;*

*3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;*

*развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин*

*3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом*

*4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин*

*Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы*

*5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;*

*формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;*

*6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин*

*7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин*

Низкие показатели (40%)

*1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;*

*Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов*

*3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;*

*развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин*

*5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин*

*5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни*

*6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества*

*7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом*

*8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации*

*8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации*

*8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства*

1.1

В сравнении с районом-ниже, областью- ниже, РФ- ниже.

1.2

 В сравнении с районом- ниже, областью- ниже, РФ- ниже.

2

сравнении с районом-выше, областью-, выше РФ-. выше

3.1

сравнении с районом- выше, областью-, выше; РФ- выше.

3.2

сравнении с районом- ниже, областью- ниже, РФ -ниже.

3.3

сравнении с районом- ниже, областью- ниже, РФ- ниже.

4

сравнении с районом- выше, областью-выше, РФ- выше.

5.1

сравнении с районом- выше, областью- ниже, РФ- выше.

5.2

сравнении с районом- ниже, областью- ниже, РФ- ниже.

5.3.

сравнении с районом- ниже, областью- ниже, РФ- ниже.

6.1

сравнении с районом- выше, областью- выше, РФ- выше.

6.2

сравнении с районом- выше, областью- ниже, РФ- выше.

7.1

сравнении с районом-, выше, областью- выше, РФ- выше.

7.2

сравнении с районом- ниже, областью- ниже, РФ- ниже.

8.1.

сравнении с районом- ниже, областью- ниже, РФ ниже -.

8.2

сравнении с районом- ниже, областью ниже -, РФ- ниже.

8.3

сравнении с районом- ниже, областью- ниже, РФ-. Ниже

4.Пути исправления недочетов.

1. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

2. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие

3. Организовать сопутствующее повторение на уроках;