Анализ ВПР. История (8 класс).

1.Уровень подтверждения оценок (подтвердили, повысили).

Низкий (ниже 40%)-

Средний (41-61%)-45%

Высокий(61-100%)

Сравнение с показателями района - ниже, области - ниже

2.Распределение по оценкам

«2» -7,5%

Сравнение с показателями района -выше, области - ниже ,РФ- ниже

«3»-40%

Сравнение с показателями района - ниже, области - ниже ,РФ- ниже

«4»-47,5%

Сравнение с показателями района -выше, области - выше ,РФ- выше

«5»-5%

Сравнение с показателями района -ниже, области - ниже ,РФ- ниже

3.Достижение планируемых результатов

Высокие показатели(60% +)

*1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах*

*Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени*

*2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах*

*Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности*

*3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего*

*4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах*

*Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий*

*6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах*

*Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию*

*7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах*

*Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию*

Низкие показатели (до 40%)

8. *Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах*

*Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время*

*9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего*

*Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней*

*10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах*

*Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени*

*11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений*

*Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)*

*12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося*

1.В сравнении с районом-ниже, областью-ниже, РФ- выше.

2. В сравнении с районом- выше, областью- выше, РФ- выше.

3. В сравнении с районом- выше, областью- выше, РФ- выше.

4. В сравнении с районом- выше, областью- выше, РФ- выше.

5. В сравнении с районом- ниже, областью- ниже, РФ- ниже

6 .В сравнении с районом-выше, областью-выше, РФ- выше.

7. В сравнении с районом-выше, областью- выше, РФ-выше.

8 .В сравнении с районом- ниже, областью- ниже, РФ-ниже.

9 В сравнении с районом- ниже, областью- ниже, РФ -ниже .

10.В сравнении с районом-ниже, областью-ниже, РФ- выше.

11. В сравнении с районом- ниже, областью- ниже, РФ- ниже.

12. В сравнении с районом- выше, областью- ниже, РФ- выше.

4.Пути исправления недочетов.

1. Индивидуальная работа с учащимися

2. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.

3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса.

4.Скорректировать содержание Программы формирования УУД

5. При проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.