Анализ ВПР. История (7 класс).

1.Уровень подтверждения оценок (подтвердили, повысили).

Низкий (ниже 40%)-

Средний (41-61%)- **49,28%**

Высокий(61-100%)

Сравнение с показателями района - ниже, области - ниже

2.Распределение по оценкам

«2» -**1,45%**

Сравнение с показателями района -ниже, области - ниже ,РФ- ниже

«3»-**43,48%**

Сравнение с показателями района - ниже, области - выше,РФ- ниже

«4»-**50,72%**

Сравнение с показателями района -выше, области - выше ,РФ- выше

«5»-**4,35%**

Сравнение с показателями района -ниже, области - ниже ,РФ- ниже

3.Достижение планируемых результатов

**Высокие показатели(60% +)**

*1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию*

*2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья*

*3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов*

*5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.*

*8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности*

*9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства*

**Низкие показатели (40%)**

*4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков*

*6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.*

*7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков*

*10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины*

1.В сравнении с районом-, выше областью- выше, РФ- выше.

2. В сравнении с районом- выше, областью- выше, РФ- выше.

3. В сравнении с районом- выше, областью- выше, РФ- выше.

4. В сравнении с районом- выше, областью- выше, РФ- выше.

5. В сравнении с районом- ниже, областью- ниже, РФ- выше ..

6 .В сравнении с районом- ниже, областью- ниже, РФ- выше..

7. В сравнении с районом- ниже, областью- ниже, РФ- ниже.

8 .В сравнении с районом- ниже, областью- ниже, РФ-. выше.

9 В сравнении с районом- выше, областью- выше, РФ- выше.

10.В сравнении с районом- выше, областью- выше, РФ- выше.

4.Пути исправления недочетов.

1. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие

2. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

3. Организовать сопутствующее повторение на уроках;

4. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренинговые задания