Анализа ВПР по математике 8 классов

1. Уровень подтверждения оценок средний. (67%) Это ниже чем по Мокшанскому району и Пензенской области.

Низкий(ниже 40%), средний(41-60%), высокий (61-100%)

1. Распределение по оценкам

«2»- 13,51% (выше района и области, ниже РФ)

«3»-51,35% (выше РФ и области, ниже района)

«4»-29,73% (выше РФ, ниже района, области)

«5»-5,41% (ниже района, области, РФ)

1. Достижение планируемых результатов

**Высокие показатели (60+%)**

*2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел*

*Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»*

*3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках*

*Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*

*5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин*

*Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины*

*6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию*

*Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях*

*7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках*

*Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*

*9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений*

*Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований*

*13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем*

*Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты*

*15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей*

*Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам*

2-выше района, области, РФ

3-выше области, РФ, ниже района

5- выше области, РФ, ниже района

6- выше РФ, ниже района, области

7- выше области, РФ, района

9- выше РФ, ниже района, области

13- выше района, области, РФ

15- выше района, области, РФ

**Низкие показатели (40-%)**

*10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах*

*Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат*

*11. Овладение символьным языком алгебры*

*Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения*

*14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем*

*Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения*

*16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера*

*Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи*

10- выше района, области, РФ

11- ниже района, области, РФ

14- ниже района, области, РФ

16- ниже района, области, РФ

1. Пути исправления недочетов

-Организовать на уроках повторение тем, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении работы.

-Оптимизировать использование на уроках методов обучения, организационных форм и средств обучения, использование современных педагогических технологий и различных образовательных платформ.

-В рамках часов внеурочной деятельности использовать часы для ликвидации пробелов.

-Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.