Алгоритм анализа ВПР 8 класс

1. Уровень подтверждения оценок (подтвердили +повысили)

Низкий – 30,56

Сравнение с показателями района, области - ниже

1. Распределение по оценкам

«2»-19,44% ниже РФ; выше области; выше района

«3»-66,67% выше РФ; выше области; выше района

«4»-8,33% ниже РФ; ниже области; ниже района

«5»-5,56% выше РФ; ниже области; ниже района

1. Достижение планируемых результатов

Высокие показатели (60+%)

1. 1к1; 1к3; 2к1; 2к2; 2к4; 4.2; 5; 8.1; 12

В сравнении с районом, областью, РФ

1. 1к1 *Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста*

*Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания*– выше области, выше района

1. 1к3 *Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста*

*Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания*- выше области, выше района

1. 2к1 *Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;*

*проводить морфологический анализ слова;*

*проводить синтаксический анализ предложения*- выше области, ниже района

1. 2к4 *Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;*

*проводить морфологический анализ слова;*

*проводить синтаксический анализ предложения*- выше области, выше района

1. 4.2 *Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы*- выше области, выше района
2. 5 Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка

*Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога*- выше области, выше района

1. 8.1 *Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы*- выше области, выше района
2. 12 *Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст*

*Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова*- ниже области, ниже района

Низкие показатели (40-%)

1) 1к2; 2к3; 3.1; 3.2; 4.1; 6; 7.2; 8.2; 9; 10; 11.2; 13.2; 14

В сравнении с районом, областью, РФ

1. 1к2 *Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста*

*Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания*– ниже области, ниже района

1. 2к3 *Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;*

*проводить морфологический анализ слова;*

*проводить синтаксический анализ предложения*- ниже области, ниже района

1. 3.1 *Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги*- ниже области, ниже района
2. 3.2 *Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги*- ниже области, ниже района
3. 4.1 *Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы*- ниже области, ниже района
4. 6 *Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения*

*Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи*- ниже области, ниже района

1. 7.2 *Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении*- ниже области, ниже района
2. 8.2 *Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении*- ниже области, выше района
3. 9 *Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст*

*Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова*

- ниже области, ниже района

1. 10. *Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте*
2. *Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка*

- ниже области, ниже района

1. 11.2 *Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка*- ниже области, ниже района
2. 13.2 *Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)*

*Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности*- ниже области, ниже района

1. 14 *Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления*

*Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации*;- ниже области, ниже района

1. Пути исправления недочетов

1)Разобрать наиболее типичные ошибки учащихся

на уроках русского языка;

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы.

Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.