Алгоритм анализа ВПР 5класс

1. Уровень подтверждения оценок (подтвердили +повысили)

средний(41-60%) – 49,20%

Сравнение с показателями района, области - ниже

1. Распределение по оценкам

«2»-14,29% выше РФ; ниже области; ниже района

«3»-34,92% ниже РФ; выше области; ниже района

«4»-44,44% выше РФ; выше области; выше района

«5»-6,35% ниже РФ; ниже области; ниже района

1. Достижение планируемых результатов

Высокие показатели (60+%)

1. 1к2; 2; 3.1; 3.2; 4; 5; 9; 10; 11; 12.1; 13.1; 14

В сравнении с районом, областью, РФ

1. 1к2*Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах* – выше области, выше района
2. 2 *Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами*- выше области, выше района
3. 3.1 *Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения*– ниже области, ниже района
4. 3.2 *Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи*– ниже области, ниже района
5. 4 *Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)*- выше области, выше района
6. 5 *Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие*– ниже области, ниже района
7. 9 *Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту* – ниже области, ниже района
8. 10 *Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте*– ниже области, ниже района
9. 11 *Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс*- выше области, выше района
10. 12.1 *Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся*- выше области, выше района
11. 13.1 *Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*– ниже области, выше района
12. 14 *Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей* речи - выше области, ниже района

Низкие показатели (40-%)

1) 7; 15.2

В сравнении с районом, областью, РФ

1. 7 *Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста*– ниже области, ниже района
2. 15.2 *Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации*– ниже области, ниже района
3. Пути исправления недочетов:

1)Разобрать наиболее типичные ошибки учащихся

 на уроках русского языка;

2) Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3) Проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы.

4) Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.