**МБОУ СОШ №2 им. А.Г. Малышкина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа рассмотрена на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2018г. |  | Утверждено  директором МБОУ СОШ №2  им. А.Г. Малышкина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Богомазов А.И. |
|  |  | Приказ №21-О от 31.08.2018г. |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Знакомство с биологией», 5 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Возраст участников: 10-11 лет

Программа рассчитана на 34 часа

Программа составлена учителем биологии Худяковой Е.В.

**Содержание программы «Знакомство с биологией»**

1. Результаты освоения программы «Знакомство с биологией»
2. Содержание программы
3. Тематическое планирование

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Знакомство с биологией» для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2 им. А.Г.Малышкина р.п. Мокшан.

Программа «Знакомство с биологией» изучается на ступени основного общего образования во внеурочной деятельности в 5 классах в общем объеме 34 часа (при 34 неделях учебного года).

**Предполагаемые результаты реализации программы**

В процессе прохождения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

**1 уровень результатов:**

**«Приобретение социальных знаний»**

**1) личностные качества**:

- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;

- формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

**2**) **универсальные способности**

- умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;

**3)  опыт в проектно-исследовательской деятельности**

-умение работать с разными источниками информации;

- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

**2 уровень результатов:**

**«Формированиеценностного отношения к социальной реальности»**

**1) личностные качества:**

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;

- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

**2) универсальные способности:**

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- способность передавать эмоциональные состояния и свое отно­шение к природе, человеку, обществу;

3) **опыт в проектно-исследовательской деятельности:**

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**3 уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»**

**1) личностные качества:**

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

**2) универсальные способност:**

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

**3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:**

- выражение в   игровой деятельности своего отношения к природе

**Обучающиеся смогут:**

* узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
* ухаживать за домашними животными и птицами;
* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными;
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе;
* осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Формы учета для контроля и  оценки планируемых результатов освоения**

**программы внеурочной деятельности.**

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, проведение опытов и экспериментов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформиро­ванности  универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;

- владение цитированием и различными видами комментариев;

- использование различных видов наблюдения;

- качественное и количественное описание изучаемого объекта;

- проведение эксперимента;

- использование разных видов моделирования.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепля­ется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

                                  **Содержание программы**

**Введение (2 ч.)**

Практическая часть:

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»

Разработка эскиза и оформление уголка  «Биология для любознательных»

**1. Занимательная биология (14 ч.)**

Практическая часть:

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Биологическое лото «В мире флоры и фауны»

Праздник урожая «Винегрет-шоу»

Биологическая викторина

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

Виртуальное путешествие «В стране динозавров»

Викторина «Час цветов»

Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

Экологический турнир «В содружестве с природой»

Викторина «Птичьи разговоры

Конкур «И ни рыба, и ни мясо…»

**2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (11 ч.)**

Практическая часть:

Час моделирования

Как покрасить живые цветы?

Биологические фокусы

Где прорастут семена?

Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»

Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»

Выращивание чайного гриба

Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»

Выращивание растений на растворах солей

Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»

**3. Познай себя (7 ч.)**

Практическая часть:

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

Познаем секреты высшей нервной деятельности

Оказание первой медицинской помощи

Определение жизненного объема легких

Приготовление фитонапитков

Как создать модель клеток крови своими руками?

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Введение | 2 | Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выражать свою точку зрения;  умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение). |
| 1. Занимательная биология | 14 | Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану.   Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию. |
| 2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии | 11 | Учатся работать с лабораторным оборудованием.  Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
| 3. Познаем себя | 7 | Учатся работать с лабораторным оборудованием.  Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.  Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы. |
| ***ИТОГО*** | 34 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Форма занятий** | **Оборудование** | **Основные учебные действия учащихся** | **Срок** |
|  | ***Введение*** – 2ч. | | | | |  |
| 1. | Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий? | 1 | «Шляпа желаний». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям | Презентация, книгопечатная продукция | Развивать способность отстаивать свою точку зрения.  Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. | 7.09 |
| 2. | Оформление уголка кружка | 1 | Коллективная работа | Презентация, ватман | 14.09 |
|  | ***Занимательная биология*** – ***14ч.*** | | | | |  |
| 3. | Час ребусов | 1 | Коллективная работа | Карточки с ребусами | Формировать понятие о видах интеллектуальных игр и их отличительных особенностях и правилах; особенностях конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению; правилах работы с литературой; принципах работы в команде.  Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением.  Формировать умение составлять и классифицировать вопросы; работать с книгой; распределять командные роли. | 21.09 |
| 4. | По страницам Красной книги | 1 | Устный журнал | Иллюстративный материал, аудиозаписи звуков леса. | 28.09 |
| 5. | Биологическое лото «В мире флоры и фауны» | 1 | Командная игра | 6 конвертов, жетоны | 5.10 |
| 6. | «Винегрет-шоу» | 1 | Праздник урожая | Презентация, жетоны, пазлы, карточки с иллюстрациями | 12.10 |
| 7. | Биологическая викторина | 1 | Командная игра | Презентация с разбивкой по секторам | 19.10 |
| 8. | Легенды о цветах | 1 | Круглый стол | Иллюстративный материал | 26.10 |
| 9. | Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни» | 1 | Конкурс | Творческие работы учащихся | 9.11 |
| 10. | Виртуальное путешествие «В стране динозавров» | 1 | Игра-путешествие | Иллюстративный материал, жетоны, презентация | 16.11 |
| 11. | Викторина «Час цветов» | 1 | Командная игра | Иллюстративный материал | 23.11 |
| 12-13. | Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»  Оформление коллажа «Братья наши меньшие» | 2 | Виртуальная экскурсия | Иллюстративный материал  Творческие работы учащихся | 30.11 |
| 14. | Экологический турнир «В содружестве с природой» | 1 | Командная игра | Иллюстративный материал, жетоны, презентация | 7.12 |
| 15. | Викторина «Птичьи разговоры | 1 | Видеоурок | Видеоматериалы | 14.12 |
| 16. | Конкурс «И ни рыба, и ни мясо…» | 1 | Устный журнал | Иллюстративный материал | 21.12 |
|  | ***Занимательные опыты и эксперименты по биологии  11ч.*** | | | | |  |
| 17. | Час моделирования | 1 | Творческая работа | Бумага, нитки, пластилин ит.д. | Понимать целостность окружающего мира.  Знать основные методы изучения природы.  Владеть основными приемами постановки экспериментов.  Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами. | 28.12 |
| 18. | Как покрасить живые цветы? | 1 | Практическая работа | Любые цветы с белыми лепестками, пищевые красители | 11.01 |
| 19. | Биологические фокусы | 1 | Коллективный эксперимент |  | 18.01 |
| 20. | Где прорастут семена? | 1 | Индивидуальный эксперимент | Семена растений | 25.01 |
| 21. | Практическая работа «Занимательные опыты с молоком» | 1 | Практическая работа | Видео, молоко, лак, бытовая химия | 1.02 |
| 22. | Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями | 1 | Постановка опыта | Микроскоп, листья растений | 8.02 |
| 23. | Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов» | 1 | Практическая работа | Микроскоп, плесневые грибы | 15.02 |
| 24. | Выращивание чайного гриба | 1 | Постановка опыта | Винный уксус, дрожжи, сахар | 22.02 |
| 25. | Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений» |  | Практическая работа | Комнатные растения, цветочные горшки | 1.03 |
| 26. | Выращивание растений на растворах солей | 1 | Постановка опыта | Растения помидоров, растворы солей | 15.03 |
| 27. | Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха» | 1 | Практическая работа | Лабораторное оборудование | 22.03 |
|  | ***Познаем себя***          ***7ч.*** | | | | |  |
| 28. | Определение норм рационального питания | 1 | Практическая работа | Раздаточный материал | Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности. Владеть основными приемами постановки экспериментов. Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием. | 29.03 |
| 29. | Определение темперамента | 1 | Практическая работа | Раздаточный материал | 12.04 |
| 30. | Познаем секреты высшей нервной деятельности | 1 | Практическая работа | Раздаточный материал | 19.04 |
| 31. | Оказание первой медицинской помощи | 1 | Практическая работа | Бинт, жгут, шина | 26.04 |
| 32. | Определение жизненного объема легких | 1 | Практическая работа | Раздаточный материал | 3.05 |
| 33. | Приготовление фитонапитков | 1 | Коллективная работа | Необходимые растения | 10.05 |
| 34. | Как создать модель клеток крови своими руками? | 1 | Творческая работа | Бумага, фасоль, чечевица, краски | 17.05 |
|  | ***ИТОГО*** | ***34 ч.*** |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Анашкина Е.Н.Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
2. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
3. Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.:Дет.лит., 1988.-64с.
4. Большой атлас природы России: иллюстрированная эн­циклопедия для     детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
5. Брем  А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra,2008.
6. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных.  Москва 2010.
7. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
8. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.
9. Плешаков  А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир во­круг нас. – Москва :  Просвещение, 2009.
10. Плешаков  А. А.   Зеленый  дом.  От  земли  до  неба  А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2008.
11. Плешаков  А. А. Зеленый дом: программно-методические  материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2010.
12. Плешаков  А. А. Как знакомить детей с правилами пове­дения в  природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. №8.
13. Трайтак Д.И.Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва.1971.
14. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.
15. Хрестоматия по биологии: Бактери.Грибы.Растения/ Авт.-сост. О.Н.Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
16. Я иду на урок биологии: Зоология:Беспозвоночные:Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999.– 366с.

* Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
* Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.
* компьютер, мультимедийный проектор, DVD

**Информационные источники, используемые при составлении программы:**

**Электронные учебники:**

1. Открытая биология.  (библиотека ГИМЦ)
2. 1С: Репетитор. Биология.
3. Биология, 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники
4. Биология, 7 кл. Животные
5. Биология, 8 кл. Человек
6. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. (библиотека ГИМЦ)
7. Лабораторный практикум Биология 6 – 11 класс  *(библиотека ГИМЦ)*
8. Биология Интерактивные творческие задания 7 – 9 класс *(библиотека ГИМЦ)*

**Интернет – адреса сайтов**

             - Сайт Минобрнауки http://rsr-olymp.ru

- <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/integratsiya-na-urokakh-khimii-biologii>

- <http://old.iro.yar.ru/pnpo_yar/biolog06.htm>

- <http://www.edu-eao.ru/images/stories/masterklass/him-biolog.pdf>

- [http://centrdop.ucoz.ru](http://centrdop.ucoz.ru/)

- <http://www.moi-universitet.ru/schoolkonkurs/KonkursAMO>

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/514689/>

- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/sistema-raboty-s-odarennymi-i->

**Для учащихся и родителей:**

Википедия      [http://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)

Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы, избранные тексты, информация по подписке. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru/)

Сайт – обзор исследовательских и научно – практических юношеских конференций, семинаров, конкурсов. Организовано on–line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.

[www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru/)