

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол №6 от 5.03.23г



Утверждаю:
Директор школы:
Богомазов А.И.
Приказ 19-О от 5.03.23г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №2
им. А.Г.Малышкина р.п. Мокшан
за 2022 г.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 им. А.Г.Малышкина р.п.Мокшан Пензенской области

Адрес: 442370, Пензенская область, р.п.Мокшан, ул. Куйбышева, 55, телефон: 2-23-59

• Учредитель школы: Управление образованием Администрации Мокшанского района Пензенской области.

Директор школы Богомазов Александр Иванович

- Школа образована как учебное заведение в 1969 году.
- Всего обучающихся: 690/711 человек
- Классов – комплектов: 29/28

Электронная почта (E-mail): mssh2@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: moksh2.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

тип организации: общеобразовательное учреждение

вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.

Лицензия № 5823006166 на осуществление образовательной деятельности: серия РО № 045014, дата выдачи: 19 апреля 2012 года, срок действия: бессрочно, выдана:

Министерством образования Пензенской области.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Образовательные программы, направления и специальности			
.п.	1. Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
.	Начальное общее образование	общеобразовательная	4года
.	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
.	Среднее (полное) общее образование	общеобразовательная	2 года

Свидетельство о государственной аккредитации № 5843 дата выдачи: 15 января 2013 г., (серия 58А01 № 0000028)

срок действия: до 15 января 2025 г.,

выдано: Министерство образования Пензенской области

1.13. Филиалов, структурных подразделений нет.

1.14. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Устав школы
- Программа развития

- Образовательная программа МБОУ СОШ СОШ №2 им. А.Г.Малышкина, срок реализации 2020-2028 уч.год., ООП НОО, ООП ООО

- Учебный план на 2021-2022/2022-2023 учебный год:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее (полное) общее образование

- Положение об Управляющем совете школы

- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса

- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о Педагогическом Совете
- Положение о методическом объединении
- Положение о школьной аттестационной комиссии
- Положение о школьной олимпиаде
- Положение о родительском комитете школы
- Положение о порядке приема детей в первый класс
- Положение о классном руководителе
- Положение о профильных классах
- Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного

учреждение и пр.

- Положение о порядке обработки и защиты персональных данных
- Положение о Школьной Службе Примирения
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение об обеспечении учебной литературой обучающихся
- Положение о библиотеке
- Положение об организации работы по охране труда в школе
- Положение о постановке обучающегося на внутришкольный учет
- Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
- Положение о научно-практической конференции школьников
- Положение о заполнении, ведении и проверке классного журнала
- Положение о ведении и проверке ученических тетрадей, дневников обучающихся
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их родителями
- Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования
- Положение о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов
- Положение о самообследовании
- Положение о рабочей программе по учебному предмету
- Положение о порядке и условиях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение об организации методической работы
- Положение об официальном сайте

- Регламент использования сети Интернет
- Положение об организации дежурства по школе
- Кодекс этики и служебного поведения работников
 - решения педагогического Совета школы
 - инструкции по правилам техники безопасности
 - должностные инструкции
 - приказы и распоряжения директора школы
 - расписания и графики

Самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №2 им. А.Г.Малышкина р.п. Мокшан Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий. МБОУ СОШ №2 им. А.Г.Малышкина р.п. Мокшан имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность.

Раздел 2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Тип здания: нежилое 3-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1968 год)

2.2. Год открытия школы: 1969 г.

2.3. Предельная численность: 625

Реальная наполняемость: 690-710

2.4. Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

1.	<i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</i>	
	- начальных классов	8

	- русского языка и литературы	3
	- математики	1
	- истории и обществознания	1
	- физики	1
	- химии	1
	- биологии (естествознания)	1
	- географии	1
	- иностранного языка	3
	- изо	1
	- обслуживающего труда	2
	- информатики и ИКТ	1
	- серверная	1
	- библиотеки /читального зала /	1
	- актового зала	1
	- лекционного зала	1
	- спортивного зала	1
	- раздевалки, не оборудованные душевыми	2
2.	<i>Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся</i>	
	<i>Информационно-техническое оснащение</i>	
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров(в компьютерном классе):	12
	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	26
	Интерактивные доски	8
	Подключение к сети Интернет	ADSL-модем
	Наличие локальной сети	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	<u>да</u>
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- учебники	да
	- информационная и справочная литература	да
	- художественная литература	да
	- методическая литература	да
4.	<i>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении</i>	
	- медицинского кабинета	1

	<i>Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении</i>	
	- столовой на 120 посадочных мест	1
	- буфета	1

2.5. Школьный стадион: футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, дорожки для бега, территория для реализации раздела «легкая атлетика»

Спортивная площадка с обустроенным детским силовым городком для подготовки к сдаче ГТО.

2.6. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
	26606

Печатные издания	
Учебники	12562

2.7. Переход на новые ФГОС. Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан в 2022 году была проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Раздел 3. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

3.1. Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование	Стаж администр. работы	
			общий	в данной организац ии
Директор	Богомазов Александр	Высшее	14	14 год

	Иванович			
Заместитель директора	Сазонова Ольга Олеговна	Высшее	14	14
Заместитель директора	Бунин Алексей Александрович	Высшее	5	5

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол.ч ел.	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%		
Всего педагогических работников (количество человек)		40		
Из них внешних совместителей всего в том числе: работников ВУЗов студентов		3	7,5	
		-		
		1	2,5	
Наличие вакансий (указать должности): • •		0		
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	35	87,5%	
	с незаконченным высшим образованием	1	2,5%	
	со средним специальным образованием	4	10%	
	с общим средним образованием	-	-	
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-	
	доктора наук	-	-	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		40	100%	
Имеют квалификационную категорию		Высшую	19	47%
		Первую	12	30%
		Соответствие занимаемой должности	9	22%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	4	10%	
	5-10 лет	4	10%	
	свыше 15 лет	22	55%	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	5%	
Имеют звание Почетный работник общего образования или Отличник народного просвещения		10	25%	
Заслуженный учитель РФ				

В целом, оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки выпускников, необходимо определить следующее:

1. Образовательный процесс в МБОУ СОШ №2 им. А.Г.Малышкина обеспечен высококвалифицированным профессиональным педагогическим составом.
2. Профессиональный уровень и квалификация педагогического состава МБОУ СОШ №2 им. А.Г.Малышкина р.п. Мокшан соответствует содержанию подготовки по каждой ступени обучения, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом работы по специальности, организацией мероприятий повышения квалификации.
3. В МБОУ СОШ №2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан построена устойчивая целевая кадровая система, в которой следует выделить подготовку новых кадров из числа собственных выпускников и выпускников ПГУ ППИ. В 2017-22 г. в школу пришли работать учителем математики выпускница школы Шалина В.Г. , учителем ИКТ Сарайкина В.Д., учителем начальных классов Мещерякова О.М. учителем математики Тацаева Е.А., учителем начальных классов Морозова И.М., учителем информатики Бабичева А.Е., учителем физкультуры- Штанг А.Д. учителем начальных классов- Зимина Е.А. и Бунтина К.А.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 1.09.2022 г.

	<i>Начальное общее Образование (1-4 кл)</i>	<i>Основное общее Образование (5-9 кл)</i>	<i>Среднее (полное) общее образование (10-11 кл)</i>	<i>Всего</i>
Общее количество классов (групп)	12	13	3	28
Общее количество обучающихся	284	381	45	710
Формы получения образования: очное –	да	да	да	

Численность контингента за три года.

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
670	680	690	710

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

- начальная школа –совместная работа с детскими садами микрорайона, успешное комплектование 1-х классов;
- проведение «Дней открытых дверей» для родителей обучающихся и будущих первоклассников
- средняя школа – осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, комплектование 10-х классов, повышение мотивации обучения в старшей школе;
- работа по преемственности между дошкольной и начальной, начальной и основной, основной и старшей школой активно проводится администрацией и учителями школы, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех ступеней, повышению качества образования

4.2. Режим работы школы с 8.00 до 21.00 часов

Параметры	I ступень обучения		II ступень	III ступень
	1 класс	2-4 класс		
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5-8 кл. – 5 9кл. - 6	6
Среднее количество занятий в неделю	21	23	5кл - 29 6кл - 30 7кл - 32 8кл - 33 9кл - 36	10кл-37 11кл-37
Продолжительность уроков, занятий (мин.)	35 мин (1 четв)	45 мин	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная 10мин максимальная 20 мин	минимальная 10мин максимальная 20мин	минимальная 10мин максимальная 20мин	минимальная 10мин максимальная 20мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся		четверть	четверть	полугодие

4.3. Сменность занятий (по классам, группам)

Смена	Классы	Общее количество обучающихся в смене
I смена	с 1 - 11	710
Подсменка (с 11.15)	3а, 3б,3в	66

Прохождение программ.

По итогам 2021-2022 уч.г. все программы пройдены в полном объеме на всех ступенях обучения.

Раздел 5. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

5.1. Школьный сайт : moksh2.ru

Основные разделы и тематические страницы сайта следующие:

- -Новости
- Сведения об образовательной организации
 - основные сведения
 - Структура и органы управления
 - Документы
 - Образование
 - Образовательные стандарты
 - Руководство. Педагогический состав
 - Материально-техническая обеспеченность и оснащенность образовательного процесса
 - Платные образовательные услуги
 - Финансово-хозяйственная деятельность
 - Вакантные места для приема
 - Доступная среда
 - Международное сотрудничество
 - Организация питания в образовательной организации
- Информационная безопасность
- Публичные отчеты
- Учебный план
- Дистанционное обучение
- Муниципальное задание
- Мониторинг качества образования
- Реализуемые стандарты
- Центр «Точка роста»
- Учащимся
- Родителям
- ЭОР
- ЕГЭ/ОГЭ
- Электронный журнал
- Классы
- Самообследование
- Классным руководителям
- Воспитательная работа
- Организация каникул
- ГТО
- Инклюзивное образование
- Вопрос психологу
- Охрана труда
- Борьба с коррупцией

5.2. Электронный журнал

5.3. Одной из главных технических компонент школьной информационной среды является внутренняя локальная сеть школы, к которой подключены все кабинеты.

5.4. Все школьные компьютеры имеют выход в Интернет.

5.5. Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность
- получать доступ к электронному журналу;
- внедрять дистанционное обучение учащихся, не посещающих школу по состоянию здоровья;

Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы, в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности, педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных педагогических задач.

Методическая работа в прошлом учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Педагогический коллектив школы продолжил работу над методической проблемой: «Повышение мотивации к познавательной деятельности».

Для решения главной задачи школы в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по учебным предметам, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
 - Мониторинг в основе ВСОКО
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В прошедшем учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы в использовании методов системно-деятельностного подхода в условиях перехода на ФГОС 3 поколения НОО, ООО.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- 1) Продолжить работу по повышению качества обучения.
- 2) Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
- 3) Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, направленных на развитие личности обучающихся: технология проектного обучения, информационная технология, технология мастерских, игровые технологии, направленные на социализацию личности, технология сотворчества, метод проектов во внеурочной деятельности.
- 4) Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над знаниями, умениями, навыками обучающихся с целью подготовки к сдаче ЕГЭ.
- 5) Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- 6) Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, НПК различных уровней.
- 7) Продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей обучающихся.

- 8) Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, библиотека).
- 9) Продолжить работу по продуктивному использованию педагогами интерактивного оборудования: интерактивных досок и приставок, мобильного класса, электронных книг и т.д.
- 10) Продолжить работу по обучению учителей-предметников и классных руководителей по работе с разделами ЭСО Пензенской области.
- 11) Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы.
- 12) Организованное проведение работы по подготовке и введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Мероприятия в рамках «Календаря Знаменательных дат»;
- Предметные недели
- Школа молодого педагога;
- Школьная НПК
- Педагогический совет;
- Работа с МО и творческими группами педагогов;
- Работа и интерактивными и сетевыми ресурсами;
- Участие в НПК педагогических работников различного формата и уровня;
- Профессиональные конкурсы.

Для реализации выше обозначенных задач в школе работали 5 ШМО на основании Положения о ШМО и организации методической работы в школе: ШМО историко-географического образования, ШМО учителей гуманитарного цикла (ин.яз и русск. язык и литература), ШМО учителей естественно-математического образования (биология, физика, математика, ИКТ, химия) , ШМО учителей развивающего цикла(нач.кл, физ.к-ра, технология, искусство и музыка), ШМО классных руководителей. Главной темой для работы методической службы стала тема «Совершенствование образовательной деятельности в направлении повышения мотивации обучающихся». В рамках данной темы были проведены уроки и мастер-классы (Сазонова О.О., Потрясова Е.Н., Абрамова Е.Н., Николаева Н.В., Изранова С.Е., Талышева О.А., Онтикова О.С.), где педагоги продемонстрировали свой педагогический опыт, поделились эффективными приемами и методиками.

В планах работы методических объединений рассматривались следующие вопросы и проблемы:

- обсуждение плана работы и календарно-тематического планирования;
- организация внеурочной работы по предметам;
- система работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся для проведения I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся;
- изучение и обобщение педагогического опыта коллег-педагогов;
- анализ открытых уроков;
- анализ взаимопосещения уроков;
- выступления педагогов по темам самообразования и другие.
- Составление АоООП для детей с ОВЗ

Педагоги школы транслируют свой опыт на районных, областных и всероссийских мероприятиях:

1)Школа представила два дуэта (молодой педагог-наставник) в областном конкурсе «Педагогический дуэт»: Ванюшенкова Т.В.-Абрамова Е.Н. и Бегутова Е.Н.- Сарайкина В.Д.

2)Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ольга Олеговна Сазонова выступила на областной стажировочной площадке по теме - «Реализация проекта «От успешного ученика к успешной школе» в МБОУ СОШ №2 им А.Г.Малышкина р.п. Мокшан».

3)Бунтина Е.А. подготовила материалы для участия в областном конкурсе «Мой лучший спортивный клуб». Спортивный клуб школы стал победителем конкурса.

Учащиеся школы принимали участие в областных и районных олимпиадах, конференциях, конкурсах

1)Команда школы принимала участие во всех этапах областного математического марафона в рамках проекта «Школа архимеда»

2)Команда школы принимала участие во всех этапах регионального марафона по функциональной грамотности «Учимся для жизни» По итогам всех туров Бочкарев Глеб (3б)-3 место; Макарова Елизавета (4а)-3 место. Школьная команда «Знайки» стала призером пятого этапа.

3)Учащиеся школы приняли участие в областной конференции «Церковь в истории Пензенского края. Сохраняя духовное наследие». Дипломом лауреата первой степени был награжден учащийся нашей школы-Прохоров Алексей (номинация «исследование»), Дипломом лауреата второй степени – Черных Сергей(номинация «эссе»), Растова С.А.-учитель истории и обществознания получила Благодарность за подготовку участников IV Регионального конкурса.

4)Областная научно-практическая конференция “Культура рождается в провинции” По итогам конференции Прохоров Алексей, обучающийся Мокшанской средней школы №2 им. А.Г. Малышкина, занял 3 место. Батайкин Дмитрий, ученик той же школы, получил сертификат участника. Руководитель Растова С.А.

5)Быкова Ирина (9а класс) стала финалистом областного этапа игры «Умники и умницы». Руководитель Растова С.А.

6)Областная дистанционная краеведческая олимпиада «Культура и история малой Родины» – региональный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению. Победителем стал ученик МБОУ СОШ №2 им. А.Г. Малышкина Черных Сергей, призерами – Богомолова Виктория и Гребнева Виктория. Руководитель Растова С.А.

7)Команда учащихся начальной школы приняли участие в IV интеллектуальной игре «Страна гуманитария» руководила командой Талышева О.А.

8)Региональный этап пятой Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского, в котором принял участие Черных Сергей, руководитель Онтикова О.С.

9)Муниципальный этап Олимпиады среди учащихся 9 -11 классов общеобразовательных организаций Мокшанского района по основам избирательного права и избирательного процесса. 2 место было присуждено Мурашкиной Виктории (9 класс), Богомоловой Виктории (9 класс), учащимся МБОУ СОШ №2 им.А.Г.Малышкина р.п. Мокшан, Мордовиной Руслане (10 класс), учащейся МБОУ СОШ №2 им.А.Г.Малышкина р.п. Мокшан, 3 место заняли Кузьмичева Елизавета (10 класс), учащаяся МБОУ СОШ №2 им.А.Г.Малышкина р.п. Мокшан, Даржина Ксения (11 класс), учащаяся МБОУ СОШ №2 им.А.Г.Малышкина р.п. Мокшан. Грамота за особые успехи в изучении предмета была вручена Неуваруеву Никите, учащийся МБОУ СОШ №2 им.А.Г.Малышкина р.п. Мокшан.

10)В Муниципальном этапе игры «Умники и умницы» 1 место заняла Ирина. Руководитель Растова С.А.

Школа является пилотной по реализации программы «Краеведение»

Педагоги школы активно участвовали в методической работе района и области.

Сазонова О.О., Давыдова И.А., Растова С.А., Онтикова О.С. являются руководителями предметных РМО

В 2022 г. на базе школы проходили районные семинары и мероприятия:

1)12 мая 2022 г. состоялся районный семинар «Цифровизация образовательной среды» на базе МБОУ СОШ №2 им. А.Г. Малышкина, где функционирует центр образования «Точка Роста». Поделились своим опытом учитель химии МБОУ СОШ №2 Вершинина Т.А., учитель математики Давыдова И.А., учитель ИКТ Сарайкина В.Д.

2)Районный семинар учителей начальных классов «Из опыта работы школы с детьми с ОВЗ» (своим опытом работы с детьми с ОВЗ делились Николаева Н.В., Талышева О.А. и Онтикова О.С.

3)Районный семинар учителей Иностранного языка (открытые уроки и внеурочные занятия дали Изранова С.Е., Потрясова Е.Н. и Абрамова Е.Н.)

4)Растова С.А. представила на районном круглом столе практику «Возвращение к истокам»

5)ППЭ- ЕГЭ и ОГЭ

6) районные соревнования по л/атлетике-Золотая осень

7)соревнования по л/а «Поколение next»

8) Районное Соревнование по л/а «Подснежники»

9)Районный этап соревнований по футболу «Кожаный мяч»

10) Зональное первенство по футболу среди юношей

11)Районные соревнования по л/а среди учащихся начальных классов.

12) Тест по истории ВОВ районный.

13)Районный ЕГЭ для родителей

14) районная краеведческая конференция «Мокшанский край –страницы прошлого»

15 Районное мероприятие «Географический диктант»

16) «Диктант Победы»- районное мероприятие

17) Сдача ГТО на базе школы (районное)

В целом самообследование показало, что в школе достаточно эффективно построена методическая работа. Это подтверждается данными итоговой аттестации и повышение качества знаний по итогам 2022-23 уч. г.

Раздел 7. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике и оздоровлению школьников.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с Мокшанской ЦРБ по следующим направлениям:

Профилактическое направление:

1. Ежегодная диспансеризация классов.

2. Прививки по возрастному календарю - постоянно.

3. Мониторинг здоровья:

а) вес, рост;

б) группа здоровья (I, II, III);

в) формы патологии здоровья.

Лечебная работа:

1. Прием заболевших детей и направление к специалистам.

2. Оказание первой помощи при травмах и направление в травмпункт.

Санитарно-просветительская работа.

Выполняются требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся.
- Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
- Приобретение знаний в области гигиены и медицины.
- Развитие основных двигательных качеств.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Организованы секции: ОФП, футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол.

Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: подвижные игры, первенства по баскетболу, мини-футболу, волейболу, легкой атлетике, футболу, настольному теннису.

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзалов существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников, огоньков и дискотек в школе, выездных мероприятий;
- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

Результаты самообследования говорят о том, что в МБОУ СОШ №2 им. А.Г.Малышкина в целом грамотно выстроена система создания медико-социальных условий и физкультурно-оздоровительная работа. В школе имеется квалифицированная психологическая служба: функции психолога выполняет педагог-психолог имеется логопед

Но есть и проблемы: В школе нет специалистов дефектологов и логопедов для работы с детьми с ОВЗ

Раздел 8. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

8.1. Образовательные программы:

№ п.п.	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Начальное образование общее	общеобразовательная	4года
2.	Основное образование общее	общеобразовательная	5 лет

3.	Среднее (полное) общее образование	общеобразовательная	2 года
----	------------------------------------	---------------------	--------

8.2. Содержание основных образовательных программ

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Наличие структурных элементов:	
структурных элементов: ФГОС, ФКГОС	
Целевой раздел	имеется
Содержательный раздел	имеется
Организационный раздел	имеется
Пояснительная записка	имеется
Учебный план	имеется
программа воспитательной работы	имеется
рабочие программы по учебным предметам	соответствуют
программы дополнительного образования	имеются
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	имеется
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы МБОУ СОШ № 2 им. А.Г.Малышкина обеспечена в полном объеме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами
Соответствие содержания ОП ФГОС НОО, ФКГОС виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	соответствует
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы ООП НОО, ООП основного общего образования, ООП. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего

	изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Соответствует
соответствие рабочих программ внеурочной деятельности виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	соответствует
Структура и содержание рабочих программ	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В пояснительной записке сформулированы цели и задачи рабочих программ учебных предметов и рабочих программ внеурочной деятельности
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	имеется
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется в КТП
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к	имеется

планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется

Самообследованием установлено, что ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствуют требованиям стандарта, учебный процесс в МБОУ СОШ №2 им. А.Г.Малышкина р.п. Мокшан организован в соответствии с регламентирующими нормативными и законодательными актами, созданы условия для качественной подготовки выпускников.

Раздел 9. СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

ИТОГИ ВПР весна 2021/осень 2022г

Предмет	класс	Параметр сравнения	школа	район	область	РФ
Русский яз	4(5) Весна 21	Качеств	58.18	63.73	63.76	65.59
			60,3	58.8	62.61	57.36
	Осень 22	Двойки	12.73	8.29	4.53	5.57
			5.88	6.02	6.31	8.63
	Подтвержд		70.91	69.43	73.02	
			83,82	76,89	70,09	
Математика	4(5) Весна 21	Качеств	74.08	75.26	77.74	76.13
			65,21	67,76	73,88	69,4
	Осень 22	Двойки	9.26	3.61	2.13	3.01
			2,9	2,34	3,27	4,81
	Подтвержд		61.11	72.16	68.04	

			81,16	72,9	69,17	
Окружающ мир	4(5) Весна 21 Осень 22	Качеств	63.64	74.09	81.8	79.32
			86,57	74,75	76,25	70,8
		Двойки	5.45 0	1.55 1,01	0.64 1	1.17 2,11
		Подтвержд	56.36 83,58	73.06 65,66	71.44 65,68	
Русский яз	5(6) Весна 21 Осень 22	Качеств	33.34	39.64	53.95	47.35
			44,83	46,7	52,34	46,7
		Двойки	25.76	17.12	10.28	13.79
			10,34	8,79	10,31	13,25
Подтвержд	28.79	57.66	68.5			
	75,86	69,23	67,61			
Математик а	5(6) Весна 21 Осень 22	Качеств	59.32	46.43	58.23	51.1
			59,32	50,78	57,38	50,23
		Двойки	13.56	13.39	8.42	12.43
			1,75	4,15	7,71	11,83
Подтвержд	52.54	65.63	64.73			
	84,241	74,61	66,53			
история	5(6) Весна 21 Осень 22	Качеств	36.67	40.62	61.05	55.15
			59,26	60,68	61,37	52,39
		Двойки	15	12.95	4.79	6.91
			3,7	5,06	3,85	7,76
Подтвержд	38.12	45.98	64.94			
	81,48	71,91	63,05			
биология	5(6) Весна 21 Осень 22	Качеств	56.25	40.54	59.63	50.57
			67,27	51,71	57,65	48,7
		Двойки	10.94	14.41	5.15	8.69
7,21	10,23		5,06	9,78		

		Подтвержд	57 72,73	60.36 64,2	63.59 60,96	
Русский яз	6(7) Весна 21 Осень 22	Качеств	43.59	46.22	49.28	43.15
			41,81	38,62	46,88	41,81
		Двойки	14.1	10.38	11.51	16.48
			10,91	11,39	12,17	16,41
Подтвержд	60.26 67,27	67.92 69,8	68.88 67,19			
Математик а	6(7) Весна 21 Осень 22	Качеств	41.89	35.78	46.38	38
			59,62	37,19	44,97	36,91
		Двойки	17.57	13.24	8.31	13.94
			5,77	6,53	8,34	13,35
Подтвержд	50 82,69	61.27 75,38	68.59 66,81			
История	6(7) Весна 21 Осень 22	Качеств	47.91	52.17	54.45	46.34
			45	36,96	56,24	46,92
		Двойки	12.5	7.83	5.48	9.84
			0	4,35	3,14	6,27
Подтвержд	51.67 85	63.48 78,38	65.49 67,58			
География	6(7) Весна 21 Осень 22	Качеств	52.73	53.15	62.15	53
			53,13	49,14	61,1	54,01
		Двойки	1.82	4.9	2.51	4.2
			3,13	3,45	3,22	4,38
Подтвержд	50.91 84,38	65.03 71,55	69.34 68,43			
Обществоз	6(7)	Качеств	48	56.84	55.83	50.56

навание	Весна 21 Осень 22		56,09	51,35	55,75	49,34
		Двойки	12	4,21	6,27	8,48
			4,88	4,5	5,12	7,91
		Подтвержд	48	64,21	61,16	
			70,73	71,17	61,89	
биология	6(7) Весна 21 Осень 22	Качеств	45,83	50,67	54,01	45,91
			68	71,88	50,67	44,1
		Двойки	12,5	10,67	6,04	9,92
			4	3,13	6,75	11,31
		Подтвержд	37,5	60	65,32	
			84	84,38	62,58	
Русский яз	7(8) Весна 21 Осень 22	Качеств	43,48	44,97	44,64	38,51
			45,07	44,16	43,17	37,72
		Двойки	20,29	14,35	12,28	16,97
			9,86	8,63	12,82	16,32
		Подтвержд	62,32	69,86	69,26	
			74,65	75,63	66,91	
Математик а	7(8) Весна 21 Осень 22	Качеств	50,74	44,88	44,95	38,04
			39,4	37,23	43,32	37,34
		Двойки	8,96	8,29	7,4	12,04
			10,61	5,85	7,12	11,49
		Подтвержд	76,12	74,63	73,37	
			74,24	77,66	71,64	
Физика	7(8) Весна 21 Осень 22	Качеств	17,65	30,5	47,64	40,07
			56,52	45,95	49,23	43,49
		Двойки	14,71	13,5	7,24	12,57
			8,7	14,86	6,4	10,65

		Подтвержд	58.82 59,57	65.5 59,48	68.11 66,64	
История	7(8) Весна 21 Осень 22	Качеств	43,29	44,77	53.88	45.3
			48,83	55	58,4	49,86
		Двойки	2.99	6.47	5.62	10.52
			0	2,5	3,35	7,26
Подтвержд	74.63 82,35	67.66 80	68.83 69,18			
География	7(8) Весна 21 Осень 22	Качеств	28.36	31.44	43.6	34.36
			70,59	55,55	42,63	34,66
		Двойки	7.46	10.31	5.42	10.43
			0	0	6,72	11,9
Подтвержд	37.31 70,59	45.36 83,33	64.1 59,65			
Английски й	7(8) Весна 21 Осень 22	Качеств	32.86	30.9	43.25	34.45
			57,15	46,75	46,91	36,72
		Двойки	28.57	23.6	14.99	21.33
			11,43	10,06	10,22	18,53
Подтвержд	35.71 71,43	43.82 69,23	56.31 61,44			
обществоз нание	7(8) Весна 21 Осень 22	Качеств	39.07	37.5	50.18	43.42
			63,16	55,71	49,46	44,31
		Двойки	14.06	12	7.73	10.88
			5,26	5,71	8,43	11,83
Подтвержд	57.81 73,68	58.5 64,29	62.02 60,43			
биология	7(8)	Качеств	55.88	48.3	54.31	45.72

	Весна 21	Двойки	5.88	6.12	5.06	9.07
		Подтвержд	45.59	59.18	68.93	
Русский яз	8(9)	Качеств	42.85	45.57	48.54	43.61
	Весна 21		53,58	44,62	48,89	43,97
	Осень 22	Двойки	22.86	15.38	14.94	19.73
			14,29	11,29	13,88	18,4
		Подтвержд	60	65.68	68.17	
			69	65,05	68,47	
математик а	8(9)	Качеств	22.22	39.01	39.13	30.43
	Весна 21		55,88	39,38	35,5	29,87
	Осень 22	Двойки	22.22	11.35	7.09	12.32
			8,77	6,22	7,33	11,69
		Подтвержд	47.22	60.28	71.39	
			66,67	70,98	70,67	
физика	8(9)	Качеств	23.08	41.58	47.03	39.03
	Весна 21		42,86	40,35	50,11	42,13
	Осень 22	Двойки	23.08	12.87	7.18	13.01
			4,76	4,39	5,6	10,87
		Подтвержд	61.54	72.28	67.39	
			80,95	81,58	68,81	
история	8(9)	Качеств	73.91	48.44	62.9	54.24
	Весна 21		33,34	28,57	56,04	48,47
	Осень 22	Двойки	4.35	9.38	3.43	7.98
			4,76	7,14	3,4	7
		Подтвержд	78.26	81.25	73.81	
			90,48	77,14	73,29	
география	8(9)	Качеств	13.33	22.22	45.59	35.7

	Весна 21 Осень 22		42,11	52,64	49,39	39,15
		Двойки	40	33,33	5,07	9,31
			5,26	2,63	4,76	9,98
		Подтвержд	13,33	22,22	66,53	
			89,47	37,5	67,73	
Биология	8(9) Весна 21 Осень 22	Качеств	50	54,16	59,94	50,11
			45,45	46,15	52	44,04
		Двойки	5	4,17	3,3	7,38
			0	0	4,6	8,04
		Подтвержд	30	60,42	72,99	
			100	100	66,98	
Обществознание	8(9) Весна 21 Осень 22	Качеств	47,05	34,49	46,55	40,93
		Двойки	5,88	5,17	6,88	10,66
		Подтвержд	88,24	74,14	62,95	
Химия	8(9) Весна 21 Осень 22	Качеств	50	49,34	62,89	57,66
		Двойки	0	1,33	3,44	6,03
		Подтвержд	90,91	86,67	72,59	

Анализ результатов ВПР показал высокие результаты и уверенную корреляцию как с результатами региональными и всероссийскими, так и высокое подтверждение оценок. Необходимо систематически отслеживать реальную готовность к ВПР, проводя срезные работы не реже одного раза в четверть. Вести систематическую работу по подготовке к ВПР.

предмет	Кол во сдававших	Ср. оценка		Ср балл		Кач знаний	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	45	3,62	3,38	23,32	21,78	54,4	42,3
Математика	45	3,3	3,35	13	13,16	31,82	37,8
Обществознание	33	3,63	3,3	24,13	20,63	67,5	21,3
География	36	3,7	3,3	20,22	17,25	62	27,8
Физика	1	4	4	28,25	24	100	100
Биология	5		3,8		25,8		80
Химия	4	5	4,25	34	27,25	100	75
Литература	1		3		22		0
Информатика	8	4	3,25	14,5	8,12	100	12,5

По всем предметам произошло снижение средних результатов ОГЭ, но по большинству предметов результаты несколько больше среднерайонных (зеленое). Необходимо усилить работу по подготовке учащихся к ОГЭ, особенно по предметам по выбору.

Анализ ЕГЭ

Сравнительная таблица за три года

предмет	Кол-во сдававших				Средний балл по школе 2018-19	Средний балл по школе 2019-20	Средний балл по школе 2020-21	Средний балл по школе 2021-22
	18-19	19-20	20-21	21-22				
Русский язык	37	20	29	25	66,9	66,6	65	66,2
Математика(профиль)	28	12	17	8	57	50,3	48,9	53
Обществознание	19	8	11	18	50,78	48,8	53,3	64,9
Физика	10	3	8	1	52	56	43,5	57
История	6	2	4	8	57,3	56,5	41,3	53,75
Биология	9	7	8	5	55,2	56,1	43,3	59,6

Химия	7	7	7	4	59	69,3	38,1	57,2
Информатика	6	2	4	3	52,3	78	55,8	37,67
География	3	0	0		52,3			
Литература	1	1	0	4	72	47		37,7
Английский язык Немецкий язык	2	1	0	3	32,5	41		75,67

Самообследование показало, что уровень подготовки выпускников 11 класса в целом снизился, но в среднем баллы по большинству предметов выше среднерайонных и среднеобластных(зеленое), есть проблемы с итоговой аттестацией среди выпускников 9 класса, особенно экзамен по выбору Это задача на следующий год: повысить качество подготовки выпускников к итоговой аттестации. Особое внимание на предметы по выбору. Для этого необходимо создать эффективную систему подготовки к ГИА.

Количество обучающихся, получающих аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

Уч.год	9 классы(кол-во)	Уд. Вес аттестатов особого образца(9кл)	11 класс (кол-во)	Уд. Вес аттестатов особого образца(11кл)
2013-14 уч.г	4	8%	6	20%
2014-15 уч.г.	7	14,2%	5	13%
2015-16 уч.г.	5	7%	5	19,2%
2016-17 уч. Г.	2	3,6%	6	23%
2017-18 уч.г.	3	5,6%	4	13%
2018-2019 уч г.	3	4,4%	6	16,2%

2019-2020 уч.г	3	5%	5	25%
2020-2021уч. Г	6	9%	2	7%
2021-2022	4	8%	2	8%

Раздел 10. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

10.1. Система управления МБОУ СОШ №2 им. А.Г.Малышкина.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством и Уставом ОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе принципов демократии, гласности и открытости. Основными формами самоуправления являются Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет.

Общее руководство педагогическим процессом осуществляет педагогический совет школы. Он является главным коллегиальным органом управления школой. Председателем педсовета является директор школы. Деятельность педагогического совета определяется «Положением о педагогическом совете». Непосредственное управление деятельностью ОУ осуществляет директор школы. Директор школы и его заместители – методический совет – осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом в школе. Деятельность заместителей (ответственных) по учебной, воспитательной части регламентируется должностными инструкциями и квалификационными характеристиками.

Собрание трудового коллектива:

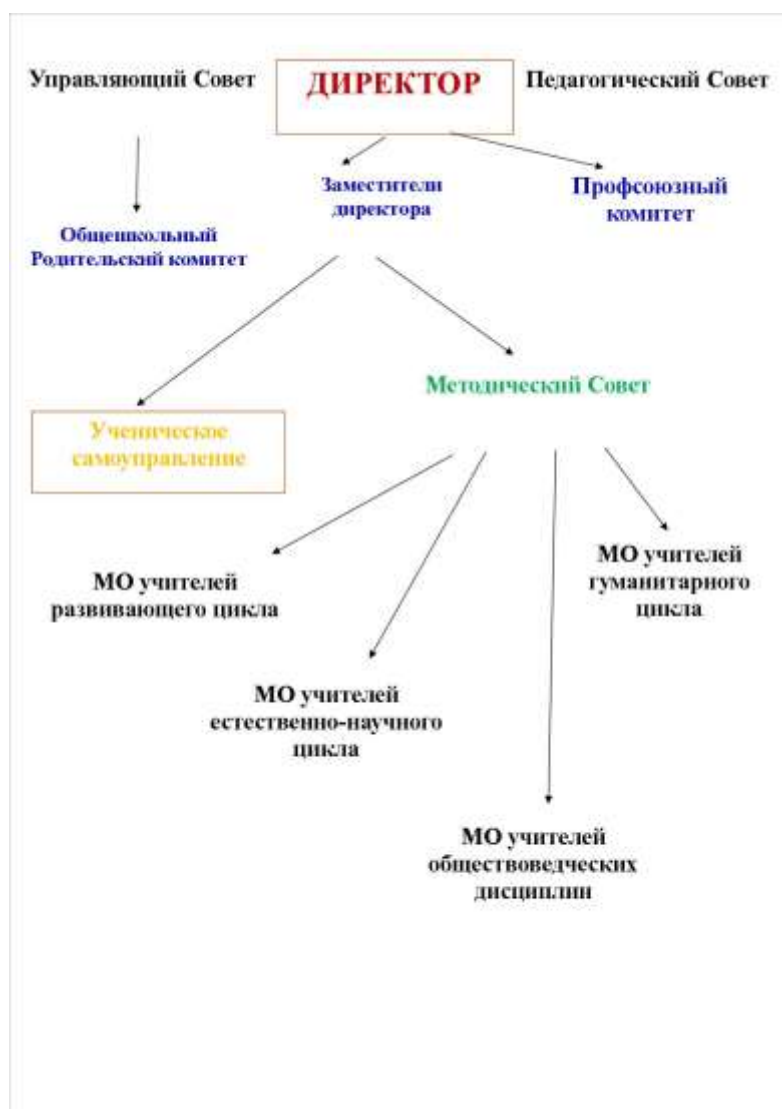
Принимает Устав и дополнения и изменения к Уставу образовательного учреждения; Коллективный договор и дополнения и изменения к Коллективному договору образовательного учреждения; избирает Совет школы, его председателя и определяет срок их полномочий, рассматривает результаты работы Совета школы; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья учащихся и воспитанников образовательного учреждения; избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам или утверждает работников, делегированных представительным органом работников в случаях, когда работники учреждения не объединены в какие-либо первичные профсоюзные организации или ни одна из имеющихся первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников учреждения и не уполномочена в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, представлять интересы всех работников в социальном партнерстве на локальном уровне, на общем собрании работников для осуществления указанных полномочий тайным голосованием избирается из числа работников иной представитель (представительный орган) или уполномочивается действующая профсоюзная организация; определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции

образовательного учреждения; вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и образовательным учреждением; заслушивает отчеты о работе директора, заместителей директора и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию их работы; знакомится с итоговыми документами по проверке государственными органами деятельности образовательного учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) учащихся; в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрации от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности образовательного учреждения, его самоуправления; принимает локальные акты, касающиеся его компетенции; собрание может рассмотреть и другие вопросы жизнедеятельности ОУ

На втором уровне управления традиционно в школе работают **МО учителей школы**.

Имеется **ученическое самоуправление**, которое представлено Советом среднего звена и Советом старшего звена.

Также в школе действуют Родительский комитет, Совет отцов, Совет бабушек.



Раздел 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ СОШ №2 им. А.Г. Малышкина за 2022 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Структурная модель построения воспитательной системы школы.
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2022 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями)

Устава МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина;

Лицензии на право ведения ДО в образовательном учреждении.

Программой воспитания МБОУ СОШ №2 на 2022-2026 годы и Календарным планом воспитательной работы школы на 2022 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог разрабатывали свои рабочие документы. Контроль

проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 учебный год, утвержденным директором школы 09.09.2021г.

Новая программа воспитания была утверждена 30.08.2022 года и начала реализовываться с 01 сентября 2022 года.

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Определены целевые ориентиры по уровням образования.

Направления воспитания:

- 1.Гражданское
- 2.Патриотическое
- 3.Духовно-нравственное
- 4.Эстетическое
- 5.Физическое
- 6.Трудовое
- 7.Экологическое
- 8.Познавательное.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

2.Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1.	Сазонова Ольга Олеговна	Заместитель директора по ВР	Высшее	Высшая квалификационная категория	27 лет
2.	Онтикова Ольга Сергеевна	Социальный педагог Педагог-психолог	Высшее	Высшая квалификационная категория	13 лет, 4 года в ОУ
3.	Растова Светлана Александровна	Советник по воспитанию	высшее	Высшая квалификационная категория	26 лет
3.	Классные руководители – 28 человек				

Все классные руководители к 01 сентября 2021 года прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю классный руководитель в режиме онлайн на портале «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Двое педагогов прошли курсы по ведению нового курса «Разговоры о важном».

Назначены руководители «Точки роста», «Проектории» и «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование».

Совещания с классными руководителями на 2022-2023 учебный год

Дата	Тема
Сентябрь	Внедрение нвой программы воспитания
Октябрь	Организация коллективных творческих дел. Проектная деятельность в ОО.
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (ШМО)

Срок и	Рассматриваемые вопросы
Август	<p>«Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год».</p> <p>Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.</p> <p>Планирование работы МО КР на 2022-2023 учебный год.</p> <p>Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. Программа воспитания</p> <p>Технология составления плана воспитательной работы классного руководителя</p>
Ноябрь	<p>«Новая программа воспитания обучающихся: от типовой к рабочей»</p> <p>Воспитательный процесс в ОУ в ходе реализации Программы воспитания на 2021-2025 уч.год: успехи и трудности.</p> <p>Методические рекомендации по реализации в ОУ новой программы воспитания.</p>
Январь	<p>«Защита детей от информации, причиняющей вред их жизни и здоровью»</p> <p>Перечень видов информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей.</p> <p>Радикализм, экстремизм и онлайн-рекрутинг в сети Интернет.</p> <p>Профилактический мониторинг социальных сетей, блогов, форумов и чатов</p> <p>Дети в сети: интернет-зависимость и буллинг (рекомендации для родителей)</p>
Февраль	<p>Круглый стол с участием инспекторов ОДН</p> <p>«Предупреждение распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди несовершеннолетних»</p>
Май	<p>Итоговое заседание. Анализ ВР.</p> <p>Анализ деятельности классных руководителей. Реализация планов воспитательной работы.</p> <p>Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.</p> <p>Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.</p>

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

Проходит апробация деятельности Советника по воспитанию.

План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2022/23 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

В 2022 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022/23 учебном году.

Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3. Структурная модель построения воспитательной системы в МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина



Ожидаемые результаты воспитания

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

– В МБОУ СОШ № 2 согласно новой Программы воспитания, утверждённой 30.08.2021 года, реализуются следующие Инвариантные и вариативные модули.

– Работа по инвариантным модулям

1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (перспектива в работе);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения,

анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, позволяет реализовывать событийный подход к образованию.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

2.Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

3.Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- во всех классах реализуется внеурочная программа по «Краеведению»

- в 1 классах- финансовая грамотность и программа «Юный эколог»

- во 2 классах- функциональная грамотность и Культура здорового питания;

- в 3 классах- функциональная грамотность, профориентация;

- в 4 классах- функциональная грамотность, спортивно-оздоровительное направление, финансовая грамотность;

-в 5 классах- функциональная грамотность, финансовая грамотность, секреты общения;

-в 6 классах- функциональная грамотность,

- в 7- 11 классах- функциональная грамотность, профориентация;

- спортивное направление;

- театральная деятельность;

- вокальная деятельность.

Направления деятельности занятий:

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–экологической, природоохранной направленности;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–туристско-краеведческой направленности;

–оздоровительной и спортивной направленности.

По понедельникам реализуется курс внеурочных занятий «Разговор о важном» в 1-11 классах.

5.Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности(запланировано);

-звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. Реализуется направление согласно работе школы по проекту «Вклад в будущее».

7.Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

–создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т.п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

–родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с

участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

8.Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

В школе работает Управляющий Совет, включающий в состав лидеров и заместителей классов с 5 по 11.

9.Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как

условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11.Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях

профессионального, высшего образования;

–организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

1.Детские общественные объединения.

–На базе школы действуют следующие общественные объединения:

--«Российское движение школьников» Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов. С января 2023 года - РДДМ «Движение первых», «Орлята России»

--«Юнармия»- патриотическое направление в деятельности школы, работает по программе движения Юнармия.

-- Волонтерское объединение «Поколение» – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать

коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

-- Юные друзья дорожного движения- направлено на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма: пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель) и других мероприятиях.

-- Юные экологии- объединение, деятельность которого направлена на сохранение природы и работа по экологическому воспитанию; работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.

--Юные друзья пожарных- объединение, воспитывающее правильное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях; пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

--Юные друзья полиции- совместное с родителями объединение, направленное на профилактику правонарушений. пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в городском конкурсе отрядов ЮДП, участие в правовых викторинах, конкурсах, проведение исследований по праву, создание социальных видеороликов.

–Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

–Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

2.Школьные медиа

–Вид деятельности

–Инструменты Программы РЛП

<p>–Разновозрастный редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;</p>	<p>–Работа медийного сектора на уровне класса и школы, газета «Простая школа»</p>
<p>–Школьная газета для старшекласников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;</p>	<p>–Работа юнкорского кружка</p>
<p>–Школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;</p> <p>–</p>	<p>–Создание школьного медицентра, освещение событий школы</p> <p>–Пространство «Кубрик» позволяет формировать активные навыки совместной деятельности и коллективного общения в рамках работы детского общественного объединения, поддерживая его традиции и ритуалы</p>
<p>–Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на</p>	<p>–Создание интернет- группы, ведение сайта и сообщества «Простая школа»</p> <p>–Онлайн-гид по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона» позволяет обучиться навыкам создания сайта и чат-бота, которые могут быть созданы под важные для отдельного класса или общешкольные нужды и потребности</p>

которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;	
–Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;	–Перспектива в деятельности школы, приобретение необходимого оборудования –Интеграция в содержание занятий киношколы активностей, направленных на развитие навыков «4К» и развитие навыков управления эмоциями с использованием материалов УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников»
–Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.	–Участие в конкурсах различного уровня

–Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

–Примечание по ЛРОС: Качество реализации воспитательных мероприятий в рамках модуля «Школьные медиа» напрямую связано с развитием компетенций «4К»: коммуникации, кооперации, креативности и критического мышления

3.Школьные музеи

–Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьных музеев: Музей старины, музей Боевой славы, Музей истории школы.

–В МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина в 2016 учебном году открыт Музей старины. Экспонаты в школе собирались с 80-х годов, но не были систематизированы и оформлены на выставку. В ходе реализации областного проекта «Дело вместе с детьми, дело ради детей» учащиеся 7 «а» класса вместе с учителем истории Растровой Светланой Александровной и учителем литературы Сазоновой Ольгой Олеговной, при поддержке родителей учащихся, занялись реставрацией и оформлением музея. Работа была проведена огромная. Все экспонаты заняли своё достойное место. На выставке можно увидеть прялки, старинный утюги и самовары, ухваты, ткацкий станок, люльку, вышивки, старинные рубахи и головные уборы, украшения, сундуки, чугушки, лапти...

–Музей Боевой славы. В МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина собран большой

краеведческий материал по теме «История ВОВ». В рекреации третьего этажа долгое время была оформлена Гречишниковой Тамарой Николаевной, учителем истории школы № 2, выставка «История Великой Отечественной войны. Мокшанский край.» С течением времени стенды выцвели, информация стала плохо читаемой. В 90-е годы благодаря стараниям учителя истории Бунина Алексея Александровича информация была полностью восстановлена и обновлена, оформлены современные стенды для школьного Музея боевой славы. Музей начал функционировать с середины 90-х годов. На стендах отражены исторические события времён ВОВ и участие в них жителей Мокшанского края. Собран большой материал о тружениках тыла, о сыне А.Г. Малышкина, о герое В.А. Ключкове. Найден и оформлен материал о героях-мокшанцах. Собраны и напечатаны фамилии всех участников ВОВ от Мокшана. В Музее хранятся письма военного времени, личные вещи участников войны, плакаты, энциклопедии и многое другое. В музее проводятся занятия в кадетских классах, экскурсии для учащихся и гостей школы, патриотические мероприятия.

–В 90-е годы администрацией образовательного учреждения было решено создать Музей истории школы. Для этого выделили кабинет, который был полностью оформлен сведениями о школьной жизни и её истории, а с течением времени пополнялся информацией и расширял свои функции. Часть музея отводится истории присвоения школе звания «именной» с присвоением имени писателя-земляка Александра Георгиевича Малышкина. Стенды рассказывают о развитии образования в Мокшанском районе, об открытии в 1969 году школы-новостройки, о первом директоре Надежде Алексеевне Коровиной и о продолжателе её дела- Александре Владимировиче Анисимове, о педагогическом коллективе образовательного учреждения. Музей отражает и современную жизнь школы: традиции учебного заведения, золотые медалисты, сведения о выпускниках, интересные события и многое другое.

Музей многофункционален: за круглым столом проводятся заседания и совещания, защита проектов, мероприятия различного характера, здесь встречают гостей и обсуждают самые важные вопросы.

В музеях сложилась традиция проведения экскурсий для разного возраста посетителей.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей посёлка, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают

различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители.

Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих конференций, проведении краеведческих олимпиад и др. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции. Нельзя не отметить, что педагоги вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

4.Именная школа

С 1994 года школа носит имя писателя-земляка, именно в этом году школа заявила о себе как школа А.Г. Малышкина. Праздник «День школы» был подготовлен не одним годом кропотливой работы и прошёл впервые 21 марта 2002 года, школе пришлось доказывать своё право носить имя писателя. Именно здесь, в торжественной обстановке, было принято решение сделать праздник ежегодным и проводить в виде конкурса, который проходит в течение года, в ходе которого будут выявляться лучшие учащиеся школы.

В рамках праздника «Ученик года» подводятся итоги конкурсов фотографий и рисунков, фильмов и презентаций о школе, лучших портфолио учащихся и сочинений о школе, носящей имя А.Г. Малышкина. На празднике выступают лучшие творческие коллективы и сольные исполнители. Добрые слова и мудрые напутствия в адрес учащихся говорят их наставники-педагоги и гости праздника. За годы проведения конкурса сложилась традиция завершения церемонии награждения: в финале мероприятия все участники исполняют Гимн школы. В рамках работы сложилось тесное сотрудничество с единственным в России музеем А.Г. Малышкина.

5. Школьный спортивный клуб

На базе МБОУ СОШ № 2 работает школьный спортивный клуб имени Федотова А.П. Клуб работает на основе положения о Клубе. В начале года планируется деятельность спортивного клуба, утверждается состав и планирование. Клуб принимает участие во всех спортивных мероприятиях различного уровня. О своей работе размещают информацию в СМИ. Проводится рефлексия по результатам каждого месяца работы.

6. Школьный театр

На базе МБОУ СОШ № 2 им. А.Г.Малышкина создан в 2022 году школьный театр для

среднего и старшего звена.

Занятия проходят по программам внеурочной деятельности и включают в себя теоретические и практические занятия. Это начало работы. Зрители посмотрели две постановки к новогодним праздникам.

Планируются выездные мероприятия и участие в конкурсах театральной направленности.

5. Степень реализации плана воспитательной работы.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2022 учебный год, в основном выполнены:

- Составлена и утверждена новая Программа воспитания на 2022-2026 уч.год..

Сформулированы конкретные задачи воспитания инвариантного и вариативного модуля.

-Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.

-Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.

- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секция и кружках, школьных и спортивных школ, в система дополнительного образования

-В школе разработаны и утверждены новые локальные акты, регламентирующие воспитательную работу: Положение о классном руководстве, Положение о плане воспитательной работы классного руководителя, Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о блоке дополнительного образования и др.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2022/2023 учебном году запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.

2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.

3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.

5. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.

6. Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.

7. Проводить мониторинг занятий «Разговор о важном».

8. Проанализировать деятельность Советника по воспитанию.

Раздел 12. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

Результаты олимпиад.

1) Количество участников, принявших участие в ВОШ и результативность.

	Количество участников	результативность
Школьный уровень	450	172 победителей и призеров
Муниципальный уровень	12	- первое место- 6 обучающихся - второе место- 4 - грамота-3

Региональный

3

Наши учащиеся не просмотрелись на региональном уровне

Одна из задач на будущий год: активизировать работу по качественной подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня

4) Интернет-олимпиады.

Виды:

Молодежный чемпионат по обществознанию, по истории, биологии, физике

Родное слово

Русский медвежонок

Кенгуру

КИТ

Бульдог

Гелиантус и др.

Всего участвовало: 600 участников(некоторые школьники участвовали в нескольких олимпиадах)

ИТОГИ:

- 48 победителей и призеров всероссийского уровня.(более 60% учащихся начальной школы)

-56 победителей и призеров регионального уровня.

2.5. Результаты внеурочной деятельности.

1) Результативность участия в конкурсах, мероприятиях, соревнованиях.

Вывод:

В основном, поставленные задачи на 2022 год были выполнены.

План работы на будущий год.

1. Проведение презентационных программ для родителей, педагогов, обучающихся.
2. Анкетирование родителей, педагогов, учащихся с целью мониторинга удовлетворенности показало, что 80% родителей удовлетворены работой школы

ВЫВОДЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ

Анализ результатов учебной деятельности школы за последние 3 года показал:

- Успеваемость по итогам учебного года в 1-11 классах остается стабильной и составляет 100%.
- Процент качества (учащихся успевающих на 4 и 5) в 5-9 кл. остается стабильным, но довольно низким.
- Отсутствие неуспевающих и неаттестованных учащихся за три года.

Выводы.

1. Поставленные задачи на 2022 в целом выполнены:

- учебные программы по всем предметам пройдены;
- выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемость) за последние три года составила 100%;
- выпускники 9, 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию;
- сформирована система профильного образования на ступени среднего (полного) общего образования,

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- процент качества на всех ступенях снизился;
- на недостаточном уровне работа по подготовке выпускников 9-х классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ, особенно предметов по выбору
- наличие учащихся, имеющих одну тройку по итогам учебного года;

Задачи школы на следующий учебный год.

1. Формирование у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала обучающихся.
2. Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий.
3. Целенаправленная работа педагогов 9-11-х классов по подготовке к итоговой аттестации. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.
4. Создание системы предпрофильного образования.

5. Формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы.
 Диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в школе.

Основные показатели.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	710человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	283 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	385 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	281 человек/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,78 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0 человек/ 0%

	выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	600 человека 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе(учитывая заочные олимпиады и конкурсы):	318 человека 45%
1.19 .1	Регионального уровня	69 человек/ 10%
1.19 .2	Федерального уровня	215 человека / 31%
1.19 .3	Международного уровня	12 человек/ 1,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человека/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человека/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человека/78%
1.29 .1	Высшая	19 человек/ 48%
1.29 .2	Первая	12 человек/ 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30 .1	До 5 лет	6 человека/15%
1.30 .2	Свыше 30 лет	11 человек/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/23%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 79%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Всего 113 ПК, на 1 ПК 16,6 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	710 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв. м