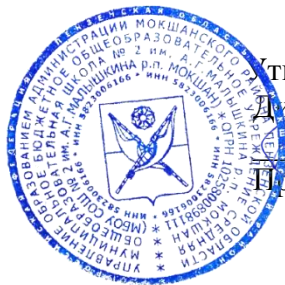


Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1 от 5.03.22г



Тверждаю:
Директор школы:
Богомазов А.И
Приказ 19-О от 5.03.22г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №2
им. А.Г.Малышкина р.п. Мокшан
за 2021 г.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 им. А.Г.Малышкина р.п.Мокшан Пензенской области

Адрес: 442370, Пензенская область, р.п.Мокшан, ул. Куйбышева, 55, телефон: 2-23-59

• Учредитель школы: Управление образованием Администрации Мокшанского района Пензенской области.

Директор школы Богомазов Александр Иванович

- Школа образована как учебное заведение в 1969 году.
- Всего обучающихся: 680/690 человек
- Классов – комплектов: 29/28

Электронная почта (E-mail): mssh2@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: moksh2.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

тип организации: общеобразовательное учреждение

вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.

Лицензия № 5823006166 на осуществление образовательной деятельности: серия РО № 045014, дата выдачи: 19 апреля 2012 года, срок действия: бессрочно, выдана:

Министерством образования Пензенской области.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Образовательные программы, направления и специальности			
.п.	1. Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
.	Начальное общее образование	общеобразовательная	4года
.	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
.	Среднее (полное) общее образование	общеобразовательная	2 года

Свидетельство о государственной аккредитации № 5843 дата выдачи: 15 января 2013 г., (серия 58A01 № 0000028)

срок действия: до 15 января 2025 г.,

выдано: Министерство образования Пензенской области

1.13. Филиалов, структурных подразделений нет.

1.14. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Устав школы
- Программа развития

- Образовательная программа МБОУ СОШ СОШ №2 им. А.Г.Малышкина, срок реализации 2014-2020 уч.год., ООП НОО, ООП ООО

- Учебный план на 2020-2021/2021-2022 учебный год:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее (полное) общее образование

- Положение об Управляющем совете школы

- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса

- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о Педагогическом Совете
- Положение о методическом объединении
- Положение о школьной аттестационной комиссии
- Положение о школьной олимпиаде
- Положение о родительском комитете школы
- Положение о порядке приема детей в первый класс
- Положение о классном руководителе
- Положение о профильных классах
- Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного

учреждение и пр.

- Положение о порядке обработки и защиты персональных данных
- Положение о Школьной Службе Примирения
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение об обеспечении учебной литературой обучающихся
- Положение о библиотеке
- Положение об организации работы по охране труда в школе
- Положение о постановке обучающегося на внутришкольный учет
- Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
- Положение о научно-практической конференции школьников
- Положение о заполнении, ведении и проверке классного журнала
- Положение о ведении и проверке ученических тетрадей, дневников обучающихся
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их родителями
- Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования
- Положение о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов
- Положение о самообследовании
- Положение о рабочей программе по учебному предмету
- Положение о порядке и условиях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение об организации методической работы
- Положение об официальном сайте

- Регламент использования сети Интернет
- Положение об организации дежурства по школе
- Кодекс этики и служебного поведения работников
 - решения педагогического Совета школы
 - инструкции по правилам техники безопасности
 - должностные инструкции
 - приказы и распоряжения директора школы
 - расписания и графики

Самообследованием установлено, что МБОУ СОШ №2 им. А.Г.Малышкина р.п. Мокшан осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Пензенской области. Локальная нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов. МБОУ СОШ №2 им. А.Г.Малышкина р.п. Мокшан имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность.

Раздел 2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Тип здания: нежилое 3-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1968 год)

2.2. Год открытия школы: 1969 г.

2.3. Предельная численность: 625

Реальная наполняемость: 650-690

2.4. Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

1.	<i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</i>	
	- начальных классов	8
	- русского языка и литературы	3
	- математики	1
	- истории и обществознания	1
	- физики	1
	- химии	1
	- биологии (естествознания)	1
	- географии	1
	- иностранного языка	3
	- изо	1
	- обслуживающего труда	2
	- информатики и ИКТ	1
	- серверная	1
	- библиотеки /читального зала /	1
	- актового зала	1

	- лекционного зала	1
	- спортивного зала	1
	- раздевалки, не оборудованные душевыми	2
2.	<i>Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся</i>	
	<i>Информационно-техническое оснащение</i>	
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров(в компьютерном классе):	12
	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	26
	Интерактивные доски	8
	Подключение к сети Интернет	ADSL-модем
	Наличие локальной сети	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	<u>да</u>
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- учебники	да
	- информационная и справочная литература	да
	- художественная литература	да
	- методическая литература	да
4.	<i>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении</i>	
	- медицинского кабинета	1
5.	<i>Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении</i>	
	- столовой на 120 посадочных мест	1
	- буфета	1

2.5. Школьный стадион: футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, дорожки для бега, территория для реализации раздела «легкая атлетика»
Спортивная площадка с обустроенным детским силовым городком.

2.6. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Печатные издания	25881
Учебники	

Раздел 3. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

3.1. Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование	Стаж администр. работы	
			общий	в данной организац ии
Директор	Богомазов Александр Иванович	Высшее	13	13 год
Заместитель директора	Сазонова Ольга Олеговна	Высшее	13	13
Заместитель директора	Бунин Алексей Александрович	Высшее	4	4

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол.ч ел.	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%		
Всего педагогических работников (количество человек)	40		
Из них внешних совместителей всего в том числе: работников ВУЗов студентов	3	7,5	
	-		
	1	2,5	
Наличие вакансий (указать должности): • •	0		
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	35	87,5%
	с незаконченным высшим образованием	1	2,5%
	со средним специальным образованием	4	10%
	с общим средним образованием	-	-
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за	40	100%	

последние 3 года			
Имеют квалификационную категорию	Высшую	18	45%
	Первую	12	30%
	Соответствие занимаемой должности	10	25%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	8	20%
	5-10 лет	1	2,5%
	свыше 15 лет	24	60%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	5%
Имеют звание Почетный работник общего образования или Отличник народного просвещения		10	25%
Заслуженный учитель РФ			

В целом, оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки выпускников, необходимо определить следующее:

- 1. Образовательный процесс в МБОУ СОШ №2 им. А.Г.Малышкина обеспечен высококвалифицированным профессиональным педагогическим составом.**
- 2. Профессиональный уровень и квалификация педагогического состава МБОУ СОШ №2 им. А.Г.Малышкина р.п. Мокшан соответствует содержанию подготовки по каждой ступени обучения, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом работы по специальности, организацией мероприятий повышения квалификации.**
- 3. В МБОУ СОШ №2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан построена устойчивая целевая кадровая система, в которой следует выделить подготовку новых кадров из числа собственных выпускников и выпускников ПГУ ППИ. В 2017-21 г. в школу пришли работать учителем математики выпускница школы Шалина В.Г. , учителем ИКТ Сарайкина В.Д., учителем начальных классов Корезина О.М. учителем математики Тащаева Е.А., учителем начальных классов Морозова И.М., учителем информатики Бабичева А.Е., учителем физкультуры- Штанг А.Д. учителем начальных классов- Зимина Екатерина Алексеевна и Бунтина Кристина Александровна.**

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 1.09.2021 г.

	<i>Начальное общее образование (1-4 кл)</i>	<i>Основное общее образование (5-9 кл)</i>	<i>Среднее (полное) общее образование (10-11 кл)</i>	<i>Всего</i>
Общее количество классов (групп)	12	13	3	28

Общее количество обучающихся	286	348	56	690
Формы получения образования: очное –	да	да	да	

Численность контингента за три года.

2019-2020	2020-2021	2021-2022
670	680	690

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

- начальная школа –совместная работа с детскими садами микрорайона, успешное комплектование 1-х классов;
- проведение «Дней открытых дверей» для родителей обучающихся и будущих первоклассников
- средняя школа – осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, комплектование 10-х классов, повышение мотивации обучения в старшей школе;
- работа по преемственности между дошкольной и начальной, начальной и основной, основной и старшей школой активно проводится администрацией и учителями школы, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех ступеней, повышению качества образования

4.2. Режим работы школы с 8.00 до 21.00 часов

Параметры	I ступень обучения		II ступень	III ступень
	I класс	2-4 класс		
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5-8 кл. – 5 9кл. - 6	6
Среднее количество занятий в неделю	21	23	5кл - 29 6кл - 30 7кл - 32 8кл - 33 9кл - 36	10кл-37 11кл-37
Продолжительность уроков, занятий (мин.)	35 мин (1 четв)	45 мин	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная 10мин максимальная 20 мин	минимальная 10мин максимальная 20мин	минимальная 10мин максимальная 20мин	минимальная 10мин максимальная 20мин
Периодичность проведения		четверть	четверть	полугодие

промежуточной аттестации учащихся				
-----------------------------------	--	--	--	--

4.3. Сменность занятий (по классам, группам)

<i>Смена</i>	<i>Классы</i>	<i>Общее количество обучающихся в смене</i>
I смена	с 1 - 11	690
Подсменка (с 11.15)	3а, 3б, 3в	74

Прохождение программ.

По итогам 2020-2021 уч.г. все программы пройдены в полном объеме на всех ступенях обучения.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21и в 21/22 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Учи.ру и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Раздел 5. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

5.1. Школьный сайт : moksh2.ru

Основные разделы и тематические страницы сайта следующие:

- Общие сведения
 - Адрес школы и контактная информация
 - Информация о структуре школы и педколлективе
 - История учреждения
 - Достижения и результаты работы школы
 - Образовательная программа
 - Результаты проверок школы
 - Фотогалерея

- Новости, объявления школы
- Объявления Департамента образования
- Образование
 - Список классов и классных руководителей
 - Результативность обучения
 - ФГОС
 - Дополнительное образование
 - План работы школы
 - Мониторинг и диагностика
 - Олимпиады и конкурсы
 - Реализация Программы модернизации
 - НИР
 - ЕГЭ и ГИА
 - Учебники и учебные пособия
- Условия обучения
 - Условия приема
 - Режим дня и расписание звонков
 - Учебные периоды
 - Работа структурных подразделений
 - Организация питания
 - Безопасность
 - Материально-техническое обеспечение
 - Инновационная деятельность
- Документы
 - Правоустанавливающие документы
 - Локальные акты ОУ
 - Формы документов
 - Библиотека документов
 - Учебно-методические документы

Электронные сервисы

- Полезные ссылки
- Электронный дневник
- Электронные образовательные ресурсы
- Государственные услуги

- Информация для родителей детей, поступающих в школу

5.2. Электронный журнал

5.3. Одной из главных технических компонент школьной информационной среды является внутренняя локальная сеть школы, к которой подключены все кабинеты.

5.4. Все школьные компьютеры имеют выход в Интернет.

5.5. Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность
- получать доступ к электронному журналу;
- внедрять дистанционное обучение учащихся, не посещающих школу по состоянию

здоровья;

Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы, в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности, педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью

достижения поставленных педагогических задач.

Методическая работа в прошлом учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Педагогический коллектив школы продолжил работу над методической проблемой: «Повышение мотивации к познавательной деятельности».

Для решения главной задачи школы в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по учебным предметам, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
 - Мониторинг в основе ВСОКО
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В прошедшем учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы в использовании методов системно-деятельностного подхода в условиях перехода на ФГОС СОО. Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- 1) Продолжить работу по повышению качества обучения.
- 2) Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
- 3) Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, направленных на развитие личности обучающихся: технология проектного обучения, информационная технология, технология мастерских, игровые технологии, направленные на социализацию личности, технология сотворчества, метод проектов во внеурочной деятельности.
- 4) Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над знаниями, умениями, навыками обучающихся с целью подготовки к сдаче ЕГЭ.
- 5) Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- 6) Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, НПК различных уровней.
- 7) Продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей обучающихся.
- 8) Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, библиотека).
- 9) Продолжить работу по продуктивному использованию педагогами интерактивного оборудования: интерактивных досок и приставок, мобильного класса, электронных книг и т.д.
- 10) Продолжить работу по обучению учителей-предметников и классных руководителей по работе с разделами ЭСО Пензенской области.
- 11) Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы.
- 12) Организованное проведение работы по подготовке и введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Мероприятия в рамках «Календаря Знаменательных дат»;
- Предметные недели

- Школа молодого педагога;
- Школьная НПК
- Педагогический совет;
- Работа с МО и творческими группами педагогов;
- Работа и интерактивными и сетевыми ресурсами;
- Участие в НПК педагогических работников различного формата и уровня;
- Профессиональные конкурсы.

Для реализации выше обозначенных задач в школе работали 5 ШМО на основании Положения о ШМО и организации методической работы в школе: ШМО историко-географического образования, ШМО учителей гуманитарного цикла (ин.яз и русск. язык и литература), ШМО учителей естественно-математического образования (биология, физика, математика, ИКТ, химия) , ШМО учителей развивающего цикла(нач.кл, физ.к-ра, технология, искусство и музыка), ШМО классных руководителей. Главной темой для работы методической службы стала тема «Совершенствование образовательной деятельности в направлении повышения мотивации обучающихся». В рамках данной темы были проведены уроки и мастер-классы (Сазонова О.О., Зубарева Н.В., Медведева Е.В., Затеева Т.А., Бунина Т.В., Тимонина О.А. Преснякова С.Г.), где педагоги продемонстрировали свой педагогический опыт, поделились эффективными приемами и методиками.

В планах работы методических объединений рассматривались следующие вопросы и проблемы:

- обсуждение плана работы и календарно-тематического планирования;
- организация внеурочной работы по предметам;
- система работы с одаренными детьми;
- подготовка материала для проведения I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- подготовка экзаменационного материала;
- система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся;
- изучение и обобщение педагогического опыта коллег-педагогов;
- анализ открытых уроков;
- анализ взаимопосещения уроков;
- выступления педагогов по темам самообразования и другие.
- Составление АоООП для детей с ОВЗ

На базе школы прошло 3 заседания РМО

Педагоги школы транслируют свой опыт на районных, областных и всероссийских мероприятиях:

Участие в областном финале конкурса «Учитель года»- 2 место Сазонова О.О.

Педагоги школы активно участвовали в методической работе района и области.

Козенков А.В., Медведева Е.В., Маркова Т.В., Рацова С.А., Затеева Т.А., Пахомова Н.Н. являются руководителями предметных РМО

В 2020 г. на базе школы проходили **районные и областные семинары и мероприятия:**

- 1)«Диктант Победы»- районное мероприятие
- 2)Сдача ГТО на базе школы (районное)
- 3)ППЭ- ЕГЭ и ОГЭ
- 4) районные соревнования по л/атлетике-Золотая осень
- 5)соревнования по л/а «Поколение next»
- 6) Районное Соревнование по л/а «Подснежники»
- 7)Районный этап соревнований по футболу «Кожаный мяч»
- 8) Зональное первенство по футболу среди юношей

- 9) Районные соревнования по л/а среди учащихся начальных классов.
- 10) Тест по истории ВОВ районный.
- 11) Районный ЕГЭ для родителей

В целом самообследование показало, что в школе достаточно эффективно построена методическая работа. Это подтверждается данными итоговой аттестации и повышение качества знаний по итогам 2016-17 уч. г.

Раздел 7. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике и оздоровлению школьников.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с Мокшанской ЦРБ по следующим направлениям:

Профилактическое направление:

1. Ежегодная диспансеризация классов.
2. Прививки по возрастному календарю - постоянно.
3. Мониторинг здоровья:
 - а) вес, рост;
 - б) группа здоровья (I, II, III);
 - в) формы патологии здоровья.

Лечебная работа:

1. Прием заболевших детей и направление к специалистам.
2. Оказание первой помощи при травмах и направление в травмпункт.

Санитарно-просветительская работа.

Выполняются требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся.
- Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
- Приобретение знаний в области гигиены и медицины.
- Развитие основных двигательных качеств.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Организованы секции: ОФП, футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол.

Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: подвижные игры, первенства по баскетболу, мини-футболу, волейболу, легкой атлетике, футболу, настольному теннису.

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзалов существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников, огоньков и дискотек в школе, выездных мероприятий;
- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

Результаты самообследования говорят о том, что в МБОУ СОШ №2 им. А.Г.Малышкина в целом грамотно выстроена система создания медико-социальных условий и физкультурно-оздоровительная работа. В школе имеется квалифицированная психологическая служба: функции психолога выполняет педагог-психолог

Но есть и проблемы: В школе нет специалистов дефектологов и логопедов для работы с детьми с ОВЗ

Раздел 8. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

8.1. Образовательные программы:

№ п.п.	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	общеобразовательная	4года
2.	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
3.	Среднее (полное) общее образование	общеобразовательная	2 года

8.2. Содержание основных образовательных программ

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Наличие структурных элементов:	
структурных элементов: ФГОС, ФКГОС	
Целевой раздел	имеется
Содержательный раздел	имеется
Организационный раздел	имеется
Пояснительная записка	имеется
Учебный план	имеется
программа воспитательной работы	имеется
рабочие программы по учебным предметам	соответствуют
программы дополнительного образования	имеются
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников	имеется

рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	
описание обеспеченности реализации образовательной программы кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы МБОУ СОШ № 2 им. А.Г.Малышкина обеспечена в полном объеме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами
Соответствие содержания ОП ФГОС НОО, ФКГОС виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	соответствует
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы ООП НОО, ООП основного общего образования, ООП. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Соответствует
соответствие рабочих программ внеурочной деятельности виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	соответствует
Структура и содержание рабочих программ	
наличие в пояснительной записке	В пояснительной записке сформулированы

цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	цели и задачи рабочих программ учебных предметов и рабочих программ внеурочной деятельности
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	имеется
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется в КТП
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется

Самообследованием установлено, что ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствуют требованиям стандарта, учебный процесс в МБОУ СОШ №2 им. А.Г.Малышкина р.п. Мокшан организован в соответствии с регламентирующими нормативными и законодательными актами, созданы условия для качественной подготовки выпускников.

Раздел 9. СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

ИТОГИ ВПР весна 2021

Предмет	класс	Параметр сравнения	школа	район	область	РФ
Русский яз	4	Качеств	58.18	63.73	63.76	65.59
		Двойки	12.73	8.29	4.53	5.57
		Подтвержд	70.91	69.43	73.02	
Математика	4	Качеств	74.08	75.26	77.74	76.13
		Двойки	9.26	3.61	2.13	3.01
		Подтвержд	61.11	72.16	68.04	
Окружающ мир	4	Качеств	63.64	74.09	81.8	79.32
		Двойки	5.45	1.55	0.64	1.17
		Подтвержд	56.36	73.06	71.44	
Русский яз	5	Качеств	33.34	39.64	53.95	47.35
		Двойки	25.76	17.12	10.28	13.79
		Подтвержд	28.79	57.66	68.5	
Математик а	5	Качеств	59.32	46.43	58.23	51.1
		Двойки	13.56	13.39	8.42	12.43
		Подтвержд	52.54	65.63	64.73	
история	5	Качеств	36.67	40.62	61.05	55.15
		Двойки	15	12.95	4.79	6.91
		Подтвержд	38.12	45.98	64.94	
биология	5	Качеств	56.25	40.54	59.63	50.57
		Двойки	10.94	14.41	5.15	8.69

		Подтвержд	57	60.36	63.59	
Русский яз	6	Качеств	43.59	46.22	49.28	43.15
		Двойки	14.1	10.38	11.51	16.48
		Подтвержд	60.26	67.92	68.88	
Математик а	6	Качеств	41.89	35.78	46.38	38
		Двойки	17.57	13.24	8.31	13.94
		Подтвержд	50	61.27	68.59	
История	6	Качеств	47.91	52.17	54.45	46.34
		Двойки	12.5	7.83	5.48	9.84
		Подтвержд	51.67	63.48	65.49	
География	6	Качеств	52.73	53.15	62.15	53
		Двойки	1.82	4.9	2.51	4.2
		Подтвержд	50.91	65.03	69.34	
Обществоз нание	6	Качеств	48	56.84	55.83	50.56
		Двойки	12	4.21	6.27	8.48
		Подтвержд	48	64.21	61.16	
биология	6	Качеств	45.83	50.67	54.01	45.91
		Двойки	12.5	10.67	6.04	9.92
		Подтвержд	37.5	60	65.32	
Русский яз	7	Качеств	43.48	44.97	44.64	38.51
		Двойки	20.29	14.35	12.28	16.97
		Подтвержд	62.32	69.86	69.26	
Математик а	7	Качеств	50.74	44.88	44.95	38.04
		Двойки	8.96	8.29	7.4	12.04
		Подтвержд	76.12	74.63	73.37	
Физика	7	Качеств	17.65	30.5	47.64	40.07

		Двойки	14.71	13.5	7.24	12.57
		Подтвержд	58.82	65.5	68.11	
История	7	Качеств	43,29	44,77	53.88	45.3
		Двойки	2.99	6.47	5.62	10.52
		Подтвержд	74.63	67.66	68.83	
География	7	Качеств	28.36	31.44	43.6	34.36
		Двойки	7.46	10.31	5.42	10.43
		Подтвержд	37.31	45.36	64.15	
Английски й	7	Качеств	32.86	30.9	43.25	34.45
		Двойки	28.57	23.6	14.99	21.33
		Подтвержд	35.71	43.82	56.31	
обществоз нание	7	Качеств	39.07	37.5	50.18	43.42
		Двойки	14.06	12	7.73	10.88
		Подтвержд	57.81	58.5	62.02	
биология	7	Качеств	55.88	48.3	54.31	45.72
		Двойки	5.88	6.12	5.06	9.07
		Подтвержд	45.59	59.18	68.93	
Русский яз	8	Качеств	42.85	45.57	48.54	43.61
		Двойки	22.86	15.38	14.94	19.73
		Подтвержд	60	65.68	68.17	
математик а	8	Качеств	22.22	39.01	39.13	30.43
		Двойки	22.22	11.35	7.09	12.32
		Подтвержд	47.22	60.28	71.39	
физика	8	Качеств	23.08	41.58	47.03	39.03
		Двойки	23.08	12.87	7.18	13.01
		Подтвержд	61.54	72.28	67.39	

история	8	Качеств	73.91	48.44	62.9	54.24
		Двойки	4.35	9.38	3.43	7.98
		Подтвержд	78.26	81.25	73.81	
география	8	Качеств	13.33	22.22	45.59	35.7
		Двойки	40	33.33	5.07	9.31
		Подтвержд	13.33	22.22	66.53	
Биология	8	Качеств	50	54.16	59.94	50.11
		Двойки	5	4.17	3.3	7.38
		Подтвержд	30	60.42	72.99	
История	11	Качеств	100	92.86	87.2	73.41
		Двойки	0	0	0.34	2.59
		Подтвержд	100	92.86	74.7	
география	11	Качеств	83.33	79.17	87.08	76.32
		Двойки	0	0	0.25	1.54
		Подтвержд	37.5	35.42	66.84	

Анализ ВПР (в разрезе каждого учителя)

ФИО Педагога	Предмет	класс	Подтвержд	Качество	Освоение
Чичирова В.Н.	Русский яз	4а	88	76	94
	Математика	4а	88	88	100
	Окруж мир	4а	64	67	100
среднее			80	77	98
Маркина Ю.В.	Русский яз	4б	78	65	96

	Математика	4б	68	95	100
	Окр мир	4б	77	81	100
среднее			74	80	99
Бунтина К.А.	Русск.яз	4в	40	27	67
	Математика	4в	20	27	67
	Окр. мир	4в	27	13	80
среднее			29	22	71
Вершинина Т.А.	Биология	5абв	58	56	89
	Биология	6б	38	46	87
среднее			48	51	88
Рожкова О.М.	математика	5а	45	50	82
	математика	7в	81	50	92
	физика	7абв	59	18	85
	физика	8а	69	23	77
среднее			64	35	84
Тимонина О.А.	математика	5б	65	73	91
	математика	5в	43	50	86
среднее			54	62	89
Брундасова Л.М.	Русск.яз	5а	26	30	74
Медведева Е.В.	Русский яз	5б	28	36	80
	Русск яз	6а	50	39	86
	Русск. яз	7а	42	42	71
среднее			40	39	79

Голубева Н.В.	Русский яз	5в	33	33	67
	Русский яз	6б	50	46	83
	Русск. Яз.	8б	50	35	75
среднее			44	38	75
Бунин А.А.	история	5а	47	45	91
	история	5в	48	13	62
	история	6абв	42	48	87
	обществознан ие	6б	42	48	88
среднее			45	39	82
Бунина Т.В.	история	5б	35	45	95
	история	7а	76	38	100
	обществознан ие	7а	100	47	95
среднее			70	43	97
Преснякова С.Г.	Русский яз	6в	81	46	88
	Русский яз	7б	79	42	84
	Русск. яз	8а	73	53	80
среднее			78	47	84
Давыдова И.А.	математика	6а	58	46	92
	математика	7а	74	70	96
среднее			66	58	94
Бегутова Е.Н.	математика	6б	43	57	78
	Математика	6в	48	26	78

среднее			46	42	78
Затеева Т.А.	география	6абв	51	53	98
	география	7абв	37	28	93
	биология	7в	30	74	96
	география	8а	13	13	60
	география	11	38	83	100
среднее			34	50	89
Сазонова О.О.	Русский яз	7в	69	46	85
Шалина В.Г.	математика	7б	72	28	83
	математика	8аб	47	22	78
среднее			60	25	81
Растова С.А.	история	7бв	74	46	96
	обществознание	7бв	40	36	82
	история	8б	78	74	96
	история	11	100	100	100
среднее			73	64	94
Ванюшенкова Т.В., Изранова С.Е. Потрясова Е.Н. Абрамова Е.Н.	Английский яз.	7абв	37	34	71
Дудченко Е.В.	биология	7аб	53	47	93
	биология	8б	30	50	95
среднее			42	49	94

Анализ результатов ВПР показал относительно низкие результаты и плохая корреляция с оценками по предмету. Отчасти это связано с тем, что подготовка к ВПР была нацелена на их проведение весной, а в связи с КОВИД их проведение перенесли на осень следующего учебного года. Дети за лето все изрядно подзабыли. Необходимо систематически отслеживать реальную готовность к ВПР, проводя срезовые работы не реже одного раза в четверть. Вести систематическую работу по подготовке к ВПР.

Анализ результатов ОГЭ

ФИО Педагога	Предмет	класс	Подтвержд	Качество	Освоение	
Шалина В.Г.	Математика	9а	58	33	92	
Шалина В.Г.	Математика	9в	66	22	94	
Шалина В.Г.	математика	9б	42	38	87	
	Русский язык	9абв	66	52	91	
	математика	9абв	55	52	91	
Предмет	Учитель	Участники Кол-во	Ср балл Шк/р-н	Ср. оценка Шк/р-н	Подтв. %	Каче ств. %
Русский яз	Пресняков а С.Г.	24	23	3.7	58	58
	Медведева Е.В.	24	23.13	3.54	67	50
	Голубева Н.В.	18	20.61	3.5	72	44
Предмет	Учитель	Участник и Кол-во	Ср балл Шк/р-н	Ср. оценка Шк/р-н	Подтв. %	Качес тв. %
Обществознание	Растова С.А.	11	24.13/ 23.49	3.63/ 3.55	36	55
	Бунин А.А.	5			100	80

География	Затеева Т.А.	37	20.22/ 19/96	3.7/3.68	59	62
История	Растова С.А.	4	30/29.6	4.75/4.6	50	100
Физика	Рожкова О.М.	4	28.25/ 26.87	4/4	25	100
Информатика	Бегутова Е.Н.	2	14.5/12.0 7	4/3.83	0	100
Химия	Вершинина Т.А.	1	34/29	5/4.63	100	100
Английский яз.	Ванюшенк ова Т.В.	1	44/44.66	4/4.33	0	100

Анализ ЕГЭ

Предмет	Учитель	Участники Кол-во	Ср балл Шк/р-н	Освоение прогр %	Подтв. %	Качес тв. %
Математика	Давыдова И.А.	17	48.88	82	29	59
Русский яз.	Сазонова О.О.	14	65	100	57	93
	Голубева Н.В.	15		100	47	60
Обществознание	Растова С.А.	11	53.27/ 51	73	45	36
Биология	Дудченко Е.В.	8	43.25/ 47.5	62	0	38
Физика	Рожкова О.М.	2	43.5/	100	50	0

	Бабичева А.Е.	6	43.44	84	33	16
История	Растова С.А.	4	41.25/ 51	75	13	0
Химия	Вершинина Т.А.	7	38.14/ 46.64	57	29	29
информатика	Бегутова Е.Н., Бабичева А.Е.	4	55.75/52	50	50	50

Сравнительная таблица за три года

предмет	Кол-во сдававших			Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе
	18-19	19-20		2018-19	2019-20	2020-21
Русский язык	37	20	29	66,9	66,6	65
Математика(профиль)	28	12	17	57	50,3	48,9
Обществознание	19	8	11	50,78	48,8	53,3
Физика	10	3	8	52	56	43,5
История	6	2	4	57,3	56,5	41,3
Биология	9	7	8	55,2	56,1	43,3
Химия	7	7	7	59	69,3	38,1
Информатика	6	2	4	52,3	78	55,8
География	3	0	0	52,3		

Литература	1	1	0	72	47	
Английский язык Немецкий язык	2	1	0	32,5	41	

Самообследование показало, что уровень подготовки выпускников 11 класса в целом снизился, есть проблемы с итоговой аттестацией среди выпускников 9 класса, особенно экзамен по выбору. Это задача на следующий год: повысить качество подготовки выпускников к итоговой аттестации. Особое внимание на предметы по выбору. Для этого необходимо создать эффективную систему подготовки к ГИА.

Количество обучающихся, получающих аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

Уч.год	9 классы(кол-во)	Уд. Вес аттестатов особого образца(9кл)	11 класс (кол-во)	Уд. Вес аттестатов особого образца(11кл)
2013-14 уч.г	4	8%	6	20%
2014-15 уч.г.	7	14,2%	5	13%
2015-16 уч.г.	5	7%	5	19,2%
2016-17 уч. г.	2	3,6%	6	23%
2017-18 уч.г.	3	5,6%	4	13%
2018-2019 уч г.	3	4,4%	6	16,2%
2019-2020 уч.г	3	5%	5	25%
2020-2021уч. Г	6	9%	2	7%

Раздел 10. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

10.1. Система управления МБОУ СОШ №2 им. А.Г.Малышкина.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством и Уставом ОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе принципов демократии, гласности и открытости. Основными формами самоуправления являются Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет.

Общее руководство педагогическим процессом осуществляет педагогический совет школы. Он является главным коллегиальным органом управления школой. Председателем педсовета является директор школы. Деятельность педагогического совета определяется «Положением о педагогическом совете». Непосредственное управление деятельностью ОУ осуществляет директор школы. Директор школы и его заместители – методический совет – осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом в школе. Деятельность заместителей (ответственных) по учебной, воспитательной части регламентируется должностными инструкциями и квалификационными характеристиками.

Собрание трудового коллектива:

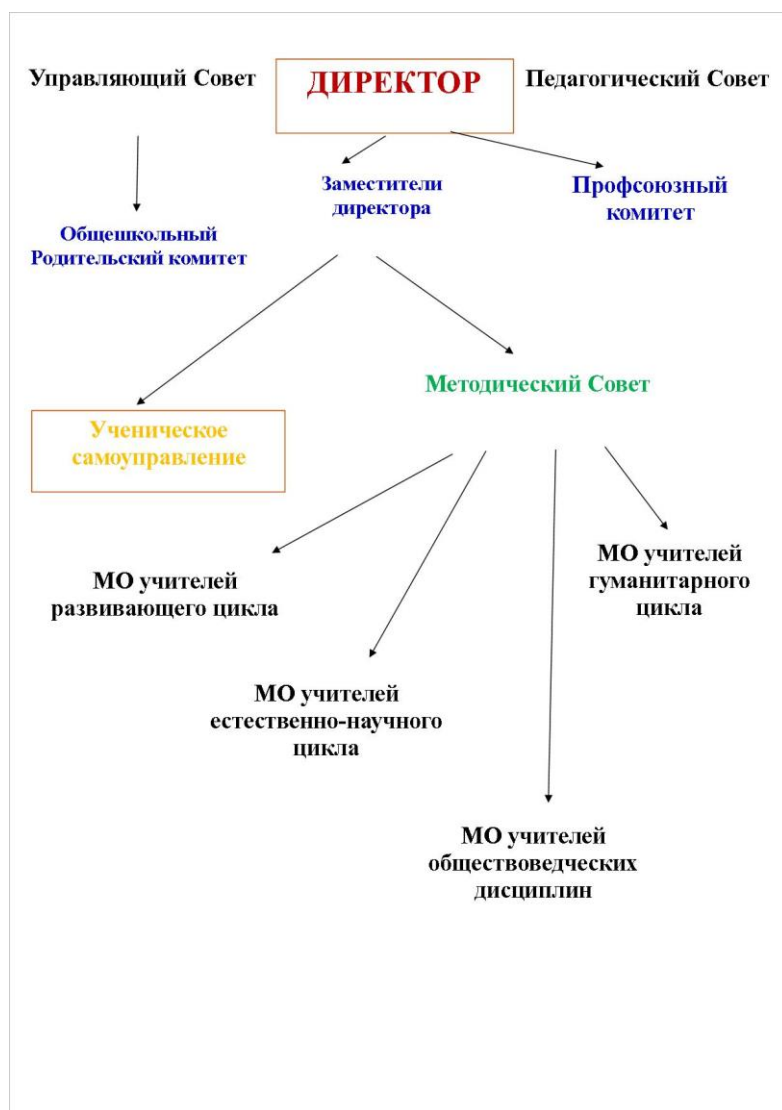
Принимает Устав и дополнения и изменения к Уставу образовательного учреждения; Коллективный договор и дополнения и изменения к Коллективному договору образовательного учреждения; избирает Совет школы, его председателя и определяет срок их полномочий, рассматривает результаты работы Совета школы; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья учащихся и воспитанников образовательного учреждения; избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам или утверждает работников, делегированных представительным органом работников в случаях, когда работники учреждения не объединены в какие-либо первичные профсоюзные организации или ни одна из имеющихся первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников учреждения и не уполномочена в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, представлять интересы всех работников в социальном партнерстве на локальном уровне, на общем собрании работников для осуществления указанных полномочий тайным голосованием избирается из числа работников иной представитель (представительный орган) или уполномочивается действующая профсоюзная организация; определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции образовательного учреждения; вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и образовательным учреждением; заслушивает отчеты о работе директора, заместителей директора и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию их работы; знакомится с итоговыми документами по проверке государственными органами деятельности образовательного учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) учащихся; в рамках действующего законодательства

принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрации от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности образовательного учреждения, его самоуправления; принимает локальные акты, касающиеся его компетенции; собрание может рассмотреть и другие вопросы жизнедеятельности ОУ

На втором уровне управления традиционно в школе работают **МО учителей школы.**

Имеется **ученическое самоуправление**, которое представлено Советом среднего звена и Советом старшего звена.

Также в школе действуют Родительский комитет, Совет отцов, Совет бабушек.



Раздел 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ СОШ№2 им. А.Г.Малышкина за 2021 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Структурная модель построения воспитательной системы школы.
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
6. Внеурочная деятельность
7. Степень реализации плана воспитательной работы.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2021 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Устава МБОУ СОШ № 2 им. А.Г.Малышкина;
- Социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги и в соответствии с действующими с 03.04.2003 санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) СанПиН 2.4.4 1251-03.
- Лицензии на право ведения ДО в образовательном учреждении.
- Программой воспитания МБОУ СОШ №2 на 2021-2026 годы и Календарным планом воспитательной работы школы на 2021 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог разрабатывали свои рабочие документы. Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021 учебный год, утвержденным директором школы 09.09.2020г.

Цель воспитательной работы школы в 2021 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- продолжить участие в реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «культурный норматив школьника»
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;

– работу с родителями.

Новая программа воспитания была утверждена 30.08.2021 года и начала реализовываться с 01 сентября 2021 года

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую и личностно-развивающую образовательную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) продолжать работу в рамках именной школы;

13) осуществлять работу школьных музеев.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1.	Сазонова Ольга Олеговна	Заместитель директора по ВР	Высшее	Высшая квалификационная категория	26 лет
2.	Онтикова Ольга Сергеевна	Социальный педагог Педагог-психолог	Высшее	Высшая квалификационная категория	12 лет, 3 года в ОУ
3.	Классные руководители – 28 человек				

Все классные руководители к 01 сентября 2021 года прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю классный руководитель в режиме онлайн на портале «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

Совещания с классными руководителями на 2021-2022 учебный год

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел. Проектная деятельность в ОО.
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (ШМО)

Сроки	Рассматриваемые вопросы
Август	«Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год». – Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год. – Планирование работы МО КР на 2021-2022 учебный год. – Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. Программа воспитания – Технология составления плана воспитательной работы классного руководителя
Ноябрь	«Новая программа воспитания обучающихся: от типовой к рабочей» – Воспитательный процесс в ОУ в ходе реализации Программы воспитания на 2021-2025 уч.год: успехи и трудности. – Методические рекомендации по реализации в ОУ новой программы воспитания.
Январь	«Защита детей от информации, причиняющей вред их жизни и здоровью» – Перечень видов информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей. – Радикализм, экстремизм и онлайн-рекрутинг в сети Интернет.

	<ul style="list-style-type: none"> – Профилактический мониторинг социальных сетей, блогов, форумов и чатов – Дети в сети: интернет-зависимость и буллинг (рекомендации для родителей)
Февраль	<u>Круглый стол с участием инспекторов ОДН</u> «Предупреждение распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди несовершеннолетних»
Май	Итоговое заседание. Анализ ВР. <ul style="list-style-type: none"> – Анализ деятельности классных руководителей. Реализация планов воспитательной работы. – Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. – Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

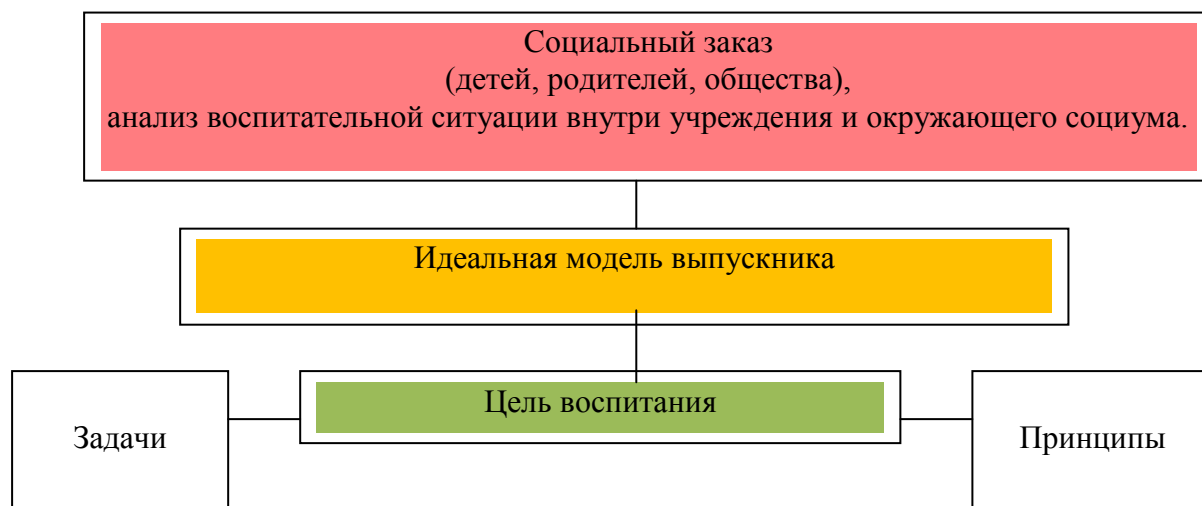
Выводы:

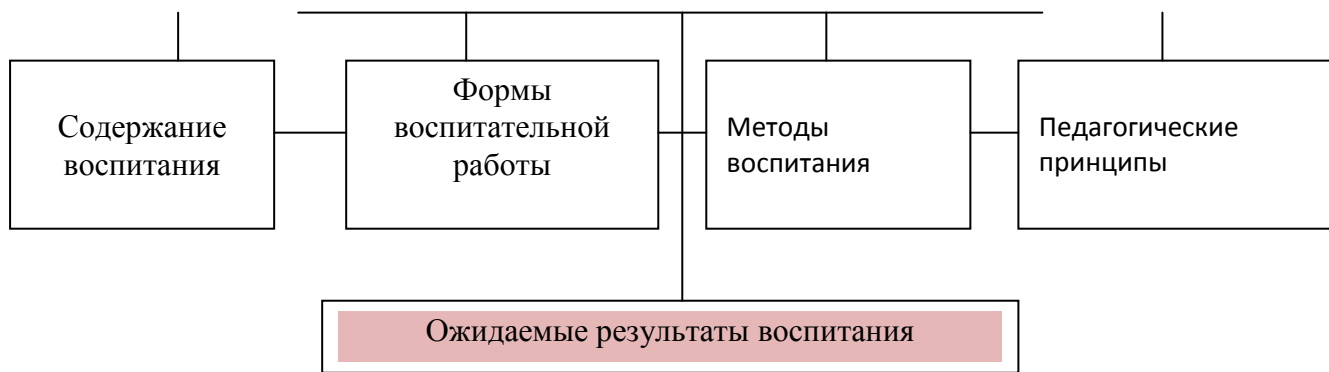
1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2021 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2021/22 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3. Структурная модель построения воспитательной системы в МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина





4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В МБОУ СОШ № 2 согласно новой Программы воспитания, утверждённой 30.08.2021 года, реализуются следующие

Инвариантные модули:

- классное руководство
- школьный урок
- курсы внеурочной деятельности
- работа с родителями
- самоуправление
- профориентации

Вариативные модули:

- создание личностно-развивающей образовательной среды
- ключевые общешкольные дела
- детские общественные объединения
- школьные медиа
- экскурсии, походы
- школьные музеи
- именная школа.

Вся работа по данным направления прописана в Программе воспитания, которая размещена на сайте образовательного учреждения.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Анализ эффективности проведения занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников» «Развитие личностного потенциала подростков»

Структурированное наблюдение по предлагаемым в бланках УМК критериям и индикаторам. Анализ динамики изменения параметров образовательной среды: широта, когерентность, активность, безопасность, устойчивость, структурированность, мобильность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, интенсивность, доминантность

Методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды, позволяющая осуществлять ее системное описание

Исследование отношения к школе различных категорий участников образовательного сообщества характеризует социальный компонент школьной образовательной среды: характер отношения к школе педагогов, учащихся и родителей. Исследование определяет вектор и степень их активности, направленной на школьную организацию

Методика диагностики субъективного отношения к школе (В.А. Ясвин). В исследовании принимают участие все участники образовательных отношений. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической и личностно-развивающей образовательной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

6. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ОП основного общего образования определяет общеобразовательная организация. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения. По организации внеурочной деятельности подготовлены рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности, выбирает сам учащийся и его родители (законные представители). Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение не снижалась.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 98 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОУ, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. Степень реализации плана воспитательной работы.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2021 учебный год, в основном выполнены:

- Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи воспитания инвариантного и вариативного модуля.

- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.

- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.

- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках, школьных и спортивных школ.

- В школе разработаны и утверждены новые локальные акты, регламентирующие воспитательную работу: Положение о классном руководстве, Положение о плане воспитательной работы классного руководителя, Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о блоке дополнительного образования и др.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2021/2022 учебном году запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.

2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.

3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.

5. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.

6. Расширять возможности использования медиaprостранства, совершенствовать систему работы онлайн.

Раздел 12. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

Результаты олимпиад.

1) Количество участников, принявших участие в ВОШ и результативность.

	Количество участников	результативность
Школьный уровень	450	172 победителей и призеров
Муниципальный уровень	14	- первое место- 4 обучающихся - второе место- 10

Региональный	4	Наши учащиеся не просмотрелись на региональном уровне Одна из задач на будущий год: активизировать работу по качественной подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня
---------------------	----------	--

4) Интернет-олимпиады.

Виды:

Молодежный чемпионат по обществознанию, по истории, биологии, физике

Родное слово

Русский медвежонок

Кенгуру

КИТ

Бульдог

Гелиантус и др.

Всего участвовало: 600 участников(некоторые школьники участвовали в нескольких олимпиадах)

ИТОГИ:

- 48 победителей и призеров всероссийского уровня.(более 60% учащихся начальной школы)

-56 победителей и призеров регионального уровня.

2.5. Результаты внеурочной деятельности.

- 1) Результативность участия в конкурсах, мероприятиях, соревнованиях.**

Вывод:

В основном, поставленные задачи на 2021 год были выполнены.

План работы на будущий год.

1. Проведение презентационных программ для родителей, педагогов, обучающихся.
2. Анкетирование родителей, педагогов, учащихся с целью мониторинга удовлетворенности показало, что 80% родителей удовлетворены работой школы

ВЫВОДЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ

Анализ результатов учебной деятельности школы за последние 3 года показал:

- Успеваемость по итогам учебного года в 1-11 классах остается стабильной и составляет 100%.
- Процент качества (учащихся успевающих на 4 и 5) в 5-9 кл. остается стабильным, но довольно низким.
- Отсутствие неуспевающих и неаттестованных учащихся за три года.

Выводы.

1. Поставленные задачи на 2020 в целом выполнены:

- учебные программы по всем предметам пройдены;
- выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемость) за последние три года составила 100%;
- выпускники 9, 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию;
- сформирована система профильного образования на ступени среднего (полного) общего образования,

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- процент качества на всех ступенях снизился;
- на недостаточном уровне работа по подготовке выпускников 9-х классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ, особенно предметов по выбору
- наличие учащихся, имеющих одну тройку по итогам учебного года;

Задачи школы на следующий учебный год.

1. Формирование у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала обучающихся.
2. Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий.
3. Целенаправленная работа педагогов 9-11-х классов по подготовке к итоговой аттестации. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.
4. Создание системы предпрофильного образования.
5. Формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы. Диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в школе.

Основные показатели.

N п/п	Показатели	Единица измерения
----------	------------	----------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	685 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	286 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	348 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	251 человек/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,63 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,9 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек/ 0%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человека/ 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	600 человека 87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе(учитывая заочные олимпиады и конкурсы):	318 человека 45%
1.19 .1	Регионального уровня	69 человек/ 10%
1.19 .2	Федерального уровня	215 человека / 31%
1.19 .3	Международного уровня	12 человек/ 1,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26 человек/ 3,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	685 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человека/88%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человека/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человека/70%
1.29 .1	Высшая	17 человек/ 43%
1.29 .2	Первая	13 человек/ 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30 .1	До 5 лет	6 человека/15%
1.30 .2	Свыше 30 лет	12 человек/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	37 человек/ 79%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Всего 113 ПК, на 1 ПК 16,6 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	685 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв. м