Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 им. А.Г.Малышкина р.п. Мокшан

Рассмотрена на Педагогическом совете Утверждаю:

Протокол №1 от 30.08.2016г Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Богомазов А.И./

Приказ № 21-О от 30.08.2016г.

Рабочая программа

по предмету «Речевая практика»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

1-4 класс

2016 г.

**Содержание программы:**

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №2 им. А.Г.Малышкина р.п. Мокшан. Исходя из учебного плана на изучение данного предмета в 2-4 классе отводится по 68 часов, в 1 классе-66 часов (из расчета 2 часа в неделю)

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1класс.**

***Аудирование.***

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя : «Сядь за парту и достань книгу». «Возьми тетради на столе и раздай их». «Возьми вазу и поставь в нее цветы».

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме:

« Жа- жа- жа- есть иголка у ежа. Ша- ша- ша- мама моет малыша.»

Выбор из двух близких по содержанию картинок той , которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

***Дикция и выразительность речи****.*

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.

Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает : «Ты… куда… идешь… внучка? « Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке» .

Разучивание детских стихотворений, мини- диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя.)

Выражение лица: веселое , сердитое, грустное, удивленное.

Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

« Давайте познакомимся».

«Отгадай, что в моем ранце».

«Школьная жизнь».

«Прогулка в машине».

«Веселый оркестр».

«Игры и игрушки».

«Терем- теремок».

«Репка».

«Колобок».

«Играем в сказку».

«Мой адрес».

«Я дома»

«Я и мои товарищи».

«Мойдодыр».

«Мир природы».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

Коллективное составление рассказа по теме с одновременным использованием картинно- символической схемы к каждому предложению.

***Культура общения***

Приветствие и прощание в школе и дома.

Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.

Использование выразительных средств речи и помощников речи (мимика, жесты, позы).

Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

**2 класс.**

***Аудирование.***

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию ( с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

***Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.***

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата(игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь.Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

***Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.***

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

***Культура общения.***

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

**3 класс.**

***Общение и его значение в жизни.***

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

***Аудирование.***

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

***Дикция и выразительность речи.***

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

***Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.***

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах.

Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

***Культура общения.***

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

**4 класс.**

***Общение и его значение в жизни.***

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

***Аудирование.***

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

***Дикция и выразительность речи.***

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речь и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

***Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.***

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

***Культура общения.***

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 коррекционный класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **количество часов** |
|  | **Школьная жизнь** | | **12** |
| 1 | Давайте познакомимся. | | 1 |
| 2 | Где мы учимся | | 1 |
| 3 | Кто нас лечит и кормит | | 1 |
| 4 | Правила для школьника. | | 1 |
| 5 | Это школьный двор. | | 1 |
| 6 | «Отгадай, что в моем ранце» | | 1 |
| 7 | «Покупка школьных принадлежностей» | | 1 |
| 8 | «Ура! Перемена!» | | 1 |
| 9 | «Игрушки» | | 1 |
| 10 | «Моя любимая игрушка» | | 1 |
| 11 | «Магазин игрушек» | | 1 |
| 12 | «Мы уже не малыши» | | 1 |
|  | **Играем в сказку** | | **7** |
| 13 | Кто в  теремочке живёт? (по сказке «Теремок») | | 1 |
| 14 | Мы играем в «Теремок» | | 1 |
| 15 | Ай-да репка! (по сказке «Репка») | | 1 |
| 16 | Мы покажем сказку «Репка» | | 1 |
| 17 | Познакомимся с Колобком (по сказке «Колобок») | | 1 |
| 18 | Мы играем в «Колобок» | | 1 |
| 19 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | | 1 |
|  | **Я дома** | | **6** |
| 20 | Моя семья | | 1 |
| 21 | Расскажи о себе | | 1 |
| 22 | Спокойной ночи! | | 1 |
| 23 | Спокойной ночи! | | 1 |
| 24 | Доброе утро! | | 1 |
| 25 | Занятия людей утром. | | 1 |
|  | **Я и мои товарищи** | | **4** |
| 26 | Играем вместе. | | 1 |
| 27 | Не будем ссориться. | | 1 |
| 28 | Дежурим с другом (подругой). | | 1 |
| 29 | Если друг попал в беду, помоги ему | | 1 |
|  | **Мы встречаем Новый год 7** | | |
| 30 | Готовимся к празднику | 1 | |
| 31 | Новогодние чудеса | 1 | |
| 32 | Новогодние поздравления. | 1 | |
| 33 | Зимняя одежда | 1 | |
| 34. | Зимние забавы | 1 | |
| 35. | Мы катаемся с горы. | 1 | |
| 36. | Мы лепим снеговика. | 1 | |
| 37 | **Мойдодыр**  Я умываюсь. | **4**  1 | |
| 38. | Я чищу зубы. | 1 | |
| 39. | Режим дня школьника. | 1 | |
| 40. | Я правильно одеваюсь. | 1 | |
|  | **У нас праздник** | **6** | |
| 41. | Приглашаем гостей. | 1 | |
| 42. | Мы в гостях. | 1 | |
| 43. | Поздравляем папу и дедушку | 1 | |
| 44. | Знакомимся с гостями. Провожаем гостей. | 1 | |
| 45. | Поздравляем маму. | 1 | |
| 46. | Накрываем праздничный стол. | 1 | |
|  | **Мамины помощники** **8** | | |
|  |  |  | |
| 47 | Я помогаю маме прибираться. | 1 | |
| 48. | Я помогаю маме прибираться в доме. | 1 | |
| 49 | Я помогаю маме прибирать на кухне . | 1 | |
| 50 | Посуда | 1 | |
| 51 | Содержу одежду в чистоте. | 1 | |
| 52 | Опрятному человеку нужны помощники. | 1 | |
| 53 | Я одеваюсь и обуваюсь. | 1 | |
| 54 | Я ухаживаю за обувью. | 1 | |
|  |  |  | |
| 55. | **Мир природы**  «К нам весна шагает…» | **6**  1 | |
| 56. | Первоцветы | 1 | |
| 57 | Весенняя прогулка. | 1 | |
| 58 | По погоде одевайся. | 1 | |
| 59 | Я по лужам прогулялся. | 1 | |
| 60 | Мишка заболел. | 1 | |
| 61. | **Наши любимые животные**  «А у нас в квартире кот! А у вас?» | **3**  1 | |
| 62. | Учу попугая говорить. | 1 | |
| 63 | Мой щенок. | 1 | |
| 64. | **Мир природы**  Здравствуй лето! | **3**  1 | |
| 65. | Летняя одежда | 1 | |
| 66. | Летние развлечения | 1 | |

**2 коррекционный класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Школьная жизнь** | **8** |
|  | Добро пожаловать! | 1 |
| 2. | Наша ученица | 1 |
| 3. | Кто нас лечит и кормит | 1 |
| 4. | Правила для школьника. | 1 |
| 5. | Дежурим с другом (подругой) | 1 |
| 6. | «Ура! Перемена!» | 1 |
| 7. | Истории о лете | 1 |
| 8. | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 |
| 9. | **Игры и игрушки**  «Игрушки» | **5**  1 |
| 10. | «Моя любимая игрушка» | 1 |
| 11. | «Магазин игрушек» | 1 |
| 12. | «Уложим куклу спать» | 1 |
| 13. | «Мы уже не малыши» | 1 |
| 14. | **Играем в сказку**  Знакомство со сказкой «Три медведя» | **7**  1 |
| 15. | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 |
| 16. | Знакомство со сказкой «Три поросенка» | 1 |
| 17. | Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 |
| 18. | Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» | 1 |
| 19. | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 |
| 20. | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1 |
| 21. | **Я дома**  В воскресенье все дома | **4**  1 |
| 22. | Расскажи о себе | 1 |
| 23. | Я звоню себе домой | 1 |
| 24. | Я звоню в экстренные службы | 1 |
| 25. | **Мои товарищи в школе**  Играем во дворе | **4**  1 |
| 26. | Не надо больше ссориться | 1 |
| 27. | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 |
| 28. | Наш товарищ заболел | 1 |
| 29. | **Готовим новогодний праздник**  Готовимся к празднику | **4**  1 |
| 30. | Новогодние чудеса | 1 |
| 31. | Новогодние поздравления | 1 |
| 32. | Новогодние поздравления | 1 |
| 33. | **Зимняя прогулка**  Зимняя одежда | **4**  1 |
| 34. | Зимние забавы | 1 |
| 35. | Мы катаемся с горы | 1 |
| 36. | Мы лепим снеговика | 1 |
| 37. | **Мойдодыр**  Я умываюсь | **12**  1 |
| 38. | Я чищу зубы | 1 |
| 39. | Режим дня школьника | 1 |
| 40. | Я правильно одеваюсь | 1 |
| 41. | Вещи в моем шкафу | 1 |
| 42. | Я собираюсь на прогулку | 1 |
| 43. | Содержу одежду в чистоте | 1 |
| 44. | Опрятному человеку нужны помощники | 1 |
| 45. | Я обуваюсь | 1 |
| 46. | Я ухаживаю за обувью. | 1 |
| 47. | Я по лужам прогулялся | 1 |
| 48. | Мишка заболел | 1 |
| 49. | **Я за порогом дома**  Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | **6**  1 |
| 50. | Мы не знаем, как пройти, Как быть? | 1 |
| 51. | Где я живу | 1 |
| 52. | Моя дорога в школу | 1 |
| 53. | За покупками в магазин | 1 |
| 54. | Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 |
| 55. | **У нас праздник!**  Мы в гостях на день рождении | **5**  1 |
| 56. | День рождение! Знакомимся с гостями | 1 |
| 57. | День рождения! Провожаем гостей | 1 |
| 58. | Накрываем на стол | 1 |
| 59. | Поздравляем маму | 1 |
| 60. | **Мир природы**  «К нам весна шагает…» | **9**  1 |
| 61. | Первоцветы | 1 |
| 62. | Весенняя прогулка. | 1 |
| 63. | «А у нас в квартире кот! А у вас?» | 1 |
| 64. | Учу попугая говорить | 1 |
| 65. | У меня есть щенок! | 1 |
| 66. | Здравствуй лето! | 1 |
| 67. | Здравствуй, лето! | 1 |
| 68. | Летние каникулы. | 1 |

**3 коррекционный класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | **Школьная жизнь**  Добро пожаловать! | **8**  1 |
| 2 | Мы снова в школе | 1 |
| 3 | «Школьная столовая». | 1 |
| 4 | Где же взять мне книгу почитать? | **1** |
| 5 | «В библиотеке». | **1** |
| 6 | Успехи и неудачи бывают у каждого. | 1 |
| 7 | Истории о лете | **1** |
| 8 | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 |
| 9 | **Мы собрались поиграть**  Мы хотели поиграть | **4**  1 |
| 10 | Игра  «Рыбаки» | 1 |
| 11 | Наша любимая игра | 1 |
| 12 | Играем в нашу любимую игру | 1 |
| 13 | **Я дома**  Мой дом и моя семья | **13**  1 |
| 14 | Мой дом и моя семья. | **1** |
| 15 | «Дома маме помогу…» | 1 |
| 16 | Обмениваемся бытовыми советами | **1** |
| 17 | Содержу одежду в чистоте | 1 |
| 18 | Вещи в моем шкафу | 1 |
| 19 | Я тебе позвоню | 1 |
| 20 | Телефонный разговор | 1 |
| 21 | Мы разговариваем по телефону | 1 |
| 22 | Мой мобильный телефон | 1 |
| 23 | Я вызываю пожарных | 1 |
| 24 | Я вызываю полицию и скорую | 1 |
| 25 | Я звоню в экстренные службы | 1 |
| 26 | **Мои друзья**  Узнай меня!. | **7**  1 |
| 27 | «Свет мой, зеркальце. Скажи…». | 1 |
| 28 | Узнай одноклассника! | 1 |
| 29 | Вместе после уроков | 1 |
| 30 | Хочешь со мной дружить? | 1 |
| 31 | Вместе нам не скучно | 1 |
| 32 | Привычки хорошие и не очень. | **1** |
| 33 | **Играем в сказку**  Вспоминаем сказку «Маша и Медведь» | **15**  1 |
| 34 | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 |
| 35 | Составление новой сказки про Машу. | 1 |
| 36 | Вспоминаем сказку «Три медведя» | 1 |
| 37 | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 |
| 38 | Три медведя | **1** |
| 39 | Знакомство со сказкой  «Морозко» | 1 |
| 40 | Инсценировка сказки  «Морозко» | 1 |
| 41 | «Настя и Марфуша в гостях у Морозко». | **1** |
| 42 | Знакомство со сказкой  «Гуси-Лебеди» | 1 |
| 43 | Инсценировка сказки «Гуси- Лебеди» | 1 |
| 44 | «Гуси-лебеди». | 1 |
| 45 | Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят» | 1 |
| 46 | Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» | 1 |
| 47 | «Волк и козлята». | **1** |
| 48 | **Я за порогом дома**  Я пешеход | **12**  1 |
| 49 | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 |
| 50 | Я зритель | 1 |
| 51 | Я иду в кино | 1 |
| 52 | Мы в кинотеатре | 1 |
| 53 | Отправляюсь в магазин | 1 |
| 54 | Мы в продуктовом магазине | 1 |
| 55 | Мы в канцелярском магазине | **1** |
| 56 | Мы идем на день рождения | 1 |
| 57 | Погода и мы | 1 |
| 58 | Какая сегодня погода? | 1 |
| 59 | Оденемся по погоде | 1 |
| 60 | **Мир природы**  Весна пришла | **9**  1 |
| 61 | Весенние цветы | 1 |
| 62 | Весенняя прогулка. | 1 |
| 63 | Учимся понимать животных | 1 |
| 64 | Я ухаживаю за своим домашним животным | 1 |
| 65а | Мое домашнее животное | 1 |
| 66 | 7. В зоопарке у зверей | 1 |
| 67 | Мы друзья или враги | 1 |
| 68 | Здравствуй, лето! | 1 |

**4 коррекционный класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | **Игры с друзьями**  Добро пожаловать! | **13**  1 |
| 2 | «Прошлым летом» | 1 |
| 3 | Расскажи мне о своих летних каникулах | 1 |
| 4 | Для друзей нет выходных | 1 |
| 5 | Рассказываем о своих друзьях | 1 |
| 6 | Дружим – не дружим | 1 |
| 7 | Наши чувства | 1 |
| 8 | Игра по правилам | 1 |
| 9 | Игра «Молчок» | 1 |
| 10 | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | 1 |
| 11 | Задушевный разговор | 1 |
| 12-13 | Вместе в беде и в радости | 2 |
| 14-15 | **Играем в сказку**  Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок» | **12**  2 |
| 16-17 | Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок» | 2 |
| 18-19 | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | 2 |
| 20-21 | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | 2 |
| 22-23 | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | 2 |
| 24-25 | Инсценировка сказки «Бременские музыканты» | 2 |
| 26 | **Мы писатели**  Книга - лучший собеседник | **16**  1 |
| 27 | Я выбираю книгу | 1 |
| 28 | Моя любимая книга | 1 |
| 29 | В библиотеке | 1 |
| 30-31 | Мы сказочники | 2 |
| 32-33 | Составляем сказку | 2 |
| 34-35 | Я пишу свою сказку | 2 |
| 36 | Мой любимый рассказ | 1 |
| 37 | Составляем рассказ о природе | 1 |
| 38 | Басня | 1 |
| 39-40 | Мое любимое стихотворение | 2 |
| 41 | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | 1 |
| 42 | **Я дома**  Мой помощник телефон | 6  1 |
| 43 | Я у телевизора | 1 |
| 44 | Полезные и  вредные  телепередачи | 1 |
| 45 | Составь свою телевизионную программу | 1 |
| 46 | Я - помощник | 1 |
| 47 | Современная техника в доме | 1 |
| 48-49 | **Я за порогом дома**  Знаки-  Помощники | **13**  2 |
| 50-51 | Правила дорожного движения  достойны уважения | 2 |
| 52-53 | Веселый праздник | 2 |
| 54-55 | Приглашение | 2 |
| 56-57 | Поздравляю! | 2 |
| 58-59 | Поздравление ветеранам | 2 |
| 60 | «Знакомство во дворе» | 1 |
| 61 | **Я в мире природы**  Мы друзья или враги природы? | **8**  1 |
| 62 | В гостях у леса | 1 |
| 63 | Я на прогулке в парке | 1 |
| 64-65 | Учимся понимать животных | 2 |
| 66 | Здравствуй, лето! | 1 |
| 67 | Летом. В поход | 1 |
| 68 | Летние каникулы | 1 |