Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 им. А.Г.Малышкина р.п. Мокшан

Рассмотрена на Педагогическом совете Утверждаю:

Протокол №1 от 30.08.2016г Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Богомазов А.И./

Приказ № 21-О от 30.08.2016г.

**ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для обучающихся с ОВЗ**

**с интеллектуальным нарушением**

2016 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

2. Содержание учебного предмета «Математика»

3.  Тематическое планирование

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №2 им. А.Г.Малышкина р.п. Мокшан. Исходя из учебного плана на изучение данного предмета в 1-4 классе отводится по 68 часов (из расчета 2 часа в неделю)

1. **Планируемые результаты изучения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо - родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс

* назвать числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности;
* называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;
* называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая;
* называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубль);
* сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);
* называть соседей числа;
* складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;
* устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
* различать условие и вопрос задачи;
* решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
* различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая, отрезок;
* чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;
* чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки;
* разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).

2 класс

* называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности;
* знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания;
* знать единицы измерения массы (килограмм), объема (литр);
* знать геометрические фигуры и виды линий;
* считать равными группами по 2, 3,4,5 единиц в пределах 20;
* различать однозначные и двузначные числа;
* сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «<», «>»;
* раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;
* самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
* называть компоненты сложения и вычитания;
* находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
* решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; составные  
  арифметические задачи в 2 действия;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
* различать луч, угол, многоугольник;
* строить многоугольник по заданному количеству вершин; распознавать стороны и вершины многоугольника;
* определять время по часам с точностью до часа.

3 класс

* называть, читать и записывать числа в пределах 100;
* различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
* называть соседей числа;
* сравнивать изученные числа;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
* пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
* увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
* решать составные арифметические задачи в 2 действия;
* знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
* знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
* строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
* увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
* разменивать крупные купюры мелкими;
* определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

4 класс

* знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
* уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
* называть, читать и записывать числа в пределах 100;
* сравнивать изученные числа;
* самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
* знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
* увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
* самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
* находить неизвестные компоненты сложения и вычитания,
* пользоваться микрокалькулятором;
* выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
* знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
* строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
* определять время по часам с точностью до 5 минут.

**2. Содержание учебного предмета « Математика»**

Числа и величины

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
* чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифме-тическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
* распознавать, различать и называть геометрические тела

Геометрические величины

* измерять длину отрезка;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи)

1. **Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** |
| 1 | Пропедевтика | 17 |
| Представление о величине: большой – маленький(больше – меньше, одинаковые (равные) по величине).  Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).  Пространственные представления: взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.  Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.  Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....  Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий, следом, между.  Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей ( по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек. |
| 2 | Нумерация. | 17 |
| Отрезок числового ряда от 1 до 10. Число и цифра 0.  Образование, чтение, запись чисел первого десятка.  Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10.  Соотношения количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Счет по 2, по 5, по 3 в пределах 10.  Сравнение чисел: больше, меньше, равные.  Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.  Состав чисел первого десятка.  Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед. |
| 3 | Единицы измерения и их соотношения | 4 |
| Единицы измерения стоимости: рубль, копейка  Обозначение: 1р., 1к. монеты 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к.;  Размен монет достоинством 2р,. 5р.(5к., 10к.) по 1 р.(1к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).  Литр. Килограмм. Сантиметр. |
| 4 | Арифметические действия. Арифметические задачи | 15 |
| Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки «+», «-», «=».Таблица сложения. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).  Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно). |
| 5 | Геометрический материал | 4 |
| Точка, прямая и кривая линии, отрезок. Ознакомление с линейкой как чертежным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию ( в разных направлениях). |
| 6 | Числа от 11 до 20. Нумерация | 9 |
| Образование, чтение, запись чисел от 11 до 20. Место числа в числовом ряду. Числа однозначные двузначные. Единицы. Десятки.  Десятичный состав чисел от 11 до 20.  Сложение и вычитание вида 10+7,17— 1. |
|  | Итого | 68 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** |
| 1 | Нумерация. | 16 |
| Отрезок числового ряда от 11 до 20.  Образование, чтение, запись чисел в пределах 20.  Цифры и их количество. Числа первого и второго десятка. Числа однозначные двузначные. Единицы. Десятки.  Сравнение чисел: больше, меньше, равные.  Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15=10+5).  Счет по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. |
| 2 | Единицы измерения и их соотношения | 7 |
| Единицы измерения сантиметр, дециметр. Обозначения: 1см, 1дм.  Соотношение: 1дм=10см.  Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1мес.  Часы и циферблат. Определение времени с точностью до часа.  Запись чисел, выраженных одной единицей измерения-стоимости, длины, времени. |
| 3 | Арифметические действия. Арифметические задачи. | 40 |
| Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение 10 и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятие *больше на…,меньше на…* Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  Простые текстовые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа. |
| 4 | Геометрический материал | 5 |
| Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Углы в треугольнике квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезка заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение геометрических фигур по их вершинам. |
|  | Итого | 68 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** |
| 1 | Нумерация. | 9 |
| Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100.  Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по5, по3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.  Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. |
| 2 | Единицы измерения и их соотношения | 6 |
| Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м =10дм, 1м=100см. Единица измерения времени: час, сутки. Соотношения 1сут= 24 часа, 1 год=12месяцев. Отрывной календарь и табель – календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам. |
| 3 | Арифметические действия. Арифметические задачи. | 47 |
| Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60+7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 91+29,92+8,61+39 и соответствующие случаи вычитания).  Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Нуль в результате вычитания.  Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2,3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления. Таблица умножения числа на 2. Название компонентов и результата умножения ( в речи учителя). Таблица деления числа на 2.. Название компонентов и результата деления ( в речи учителя). Взаимосвязь действия умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4,5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение числа в несколько раз). Скобки. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. |
| 4 | Геометрический материал | 6 |
| Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному отрезку. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов. |
|  | Итого | 68 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** |
|  | Нумерация. | 3 |
| Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. |
| Арифметические действия. Арифметические задачи. | 46 |
|  |
| Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.  Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).  Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.  Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление с остатком.  Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.  Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).  Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, составленные из ранее решаемы простых задач. |
| 2 | Единицы измерения и их соотношения | 9 |
| Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1 рубль =100 к  Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.  Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм  Соотношение: 1см=10мм.  Единицы измерения массы: центнер. Обозначение: 1ц.  Соотношение 1 ц=100кг.  Единицы измерения времени: секунда. Обозначение: 1сек.  Соотношение 1мин=60сек. Секундная стрелка. Секундомер.  Определение времени с точностью до 1 минуты(5 часов 18 минут, без 13 минут 6 часов, 18 минут 9-го). Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами(1см 5мм=15мм, 15мм=1см 5мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида:  60 см +40см=100см=1 м, 1м - 60см=40см. |
| 3 | Геометрический материал | 10 |
| Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.  Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.  Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.  Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.  Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны. |
|  | Итого | 68 |

**Календарно –тематическое планирование по математике в 1 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Геометрический материал | | Коррекционные задачи | |
|
| **1 четверть** | | | | | | | |
| 1 | Свойства предметов, обладающих цветом | 1 |  | Обведение по шаблону: квадрат | | Мотивация познавательной деятельности | |
| 2 | Выделение предметов, обладающих определенной формой круга | 1 |  | Обведение по шаблону: круг | | Коррекция памяти | |
| 3 | Выделение предметов, обладающих определенным размером. Сравнение предметов по размерам. Большой Маленький. Равные. | 1 |  | Обведение по шаблону: треугольник | | Повышение общего уровня развития | |
| 4 | Предметы, обладающие определенным назначением. Четырехугольник. | 1 |  | Разукрашивание: квадрат | | Формирование положительной мотивации к учению | |
| 5 | Сравнение предметов. Длинные, короче. Равные. | 1 |  | Разукрашивание: круг | | Коррекция внимания | |
| 6 | Понятия: шире, уже, одинаковые. | 1 |  | Разукрашивание: треугольник | | Повышение уровня концентрации внимания | |
| 7 | Понятия: выше, ниже, равные ростом. | 1 |  | Штриховка: квадрат | | Коррекция и развитие познавательной деятельности | |
| 8 | Понятия: глубже, мельче. | 1 |  | Штриховка: круг | | Увеличение объема восприятия | |
| 9 | Понятия: тоньше, толще, одинаковые. | 1 |  | Штриховка: треугольник | | Коррекция памяти | |
| 10 | Сравнение предметов по массе. Легче. Тяжелее, такой же. | 1 |  | Прямая линия | | Развитие навыков самостоятельности | |
| 11 | Сравнение групп предметов. Много. Немного. Мало. | 1 |  | Прямая линия | | Активизация словаря | |
| 12 | Понятия: больше, меньше, столько же. Много, мало. Один. Изменение количества предметов. Было много, стало мало. | 1 |  | Кривая линия | | Активизация словаря | |
| 13 | Положение предметов в пространстве (далеко, близко). Понятия вверху, внизу. Понятия: справа, слева | 1 |  | Кривая линия | | Развитие процесса обобщения | |
| 14 | Пространственные понятия (рядом, около, там, здесь). Положение предметов в пространстве (на, в, внутри). Порядок следования : перед, после, за, следом, следующий. | 1 |  | Ломаная линия | | Развитие процессов анализа и синтеза. | |
| 15 | Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом). | 1 |  | Ломаная линия | | Мотивация познавательной деятельности | |
| 16 | Отношение порядка следования (крайний, первый, последний) | 1 |  | отрезок | | Коррекция личностных качеств | |
| 17 | Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 |  | Отрезок | | Коррекция познавательной деятельности | |
| 18 | Количество и счет. Число и цифра 1 | 1 |  | Рисование отрезков разной длины | | Повышение уровня концентрации внимания | |
| **2 четверть** | | | | | | | |
| 19 | Один – много. Круг. | 1 |  | Рисование отрезков разной длины | | Коррекция памяти | |
| 20 | Число и цифра 2. Образование. Пара. | 1 |  | Отрезок и прямая линия | | Развитие памяти | |
| 21 | Простые арифметические задачи на сложение. | 1 |  | Отрезок и прямая линия | | Развитие логического мышления | |
| 22 | Простые арифметические задачи на вычитание. | 1 |  | точка | | Повышение общего уровня развития | |
| 23 | Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая. | 1 |  | точка | | Развитие объема зрительного внимания | |
| 24 | Образование числа 3 | 1 |  | Начертить прямую через точку | | Увеличение объема восприятия | |
| 25 | Сравнение предметных множеств пределе 3 | 1 |  | Начертить две прямые через одну точку | | Развитие навыков самостоятельности | |
| 26 | Свойство числового ряда. Порядковые и количественные числительные. | 1 |  | Начертить три прямые через одну точку | | Развитие навыков самостоятельнти | |
| 27 | Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |  | Начертить прямую через точку | | Коррекция познавательной деятельности | |
| 28 | Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр. | 1 |  | Начертить две прямые через одну точку | | Коррекция памяти | |
| 29 | Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4. |  |  | Начертить три прямые через одну точку | | Мотивация познав. деят-ти | |
| 30 | Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределе 4. | 1 |  | Рисование двух квадратов разных размеров | | Коррекция и развитие памяти | |
| 31 | Сложение и вычитание в пределах 4. сравнение. Прямоугольник. | 1 |  | Рисование двух треугольников разных размеров | | Формирование положительной мотивации | |
| 32 | Число и цифра 5. Знакомство. | 1 |  | Рисование двух кругов разных размеров | | Коррекция мышления | |
| **3 четверть** | | | | | | | |
| 33 | Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно. | 1 |  | Рисование синей и красной прямых | | Коррекция и развитие познав. деятельности | |
| 34 | Решение примеров с неизвестным числом. | 1 |  | | Прямоугольник: обведение по шаблону | | Развитие восприятия |
| 35 | Состав числа 5. Решение примеров. Квадрат. | 1 |  | Начертить прямоугольник | | | Повышение уровня концентрации внимания |
| 36 | Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр. | 1 |  | Прямоугольник и квадрат | | | Коррекция мышления |
| 37 | Число и цифра 0. | 1 |  | Четырехугольники | | | Развитие навыков самостоятельности |
| 38 | Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок. | 1 |  | Четырехугольники | | | Развитие логического мышления |
| 39 | Число и цифра 6. Знакомство. | 1 |  | Четырехугольники | | | Коррекция мышления |
| 40 | Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения. | 1 |  | Штриховка прямоугольника | | | Развитие памяти |
| 41 | Состав числа 7. Сложение в пределах 7. | 1 |  | Штриховка четырехугольника | | | Развитие логического мышления |
| 42 | Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1-7. | 1 |  | Закрашивание разными цветами квадрата и прямоугольника | | | Коррекция памяти |
| 43 | Состав числа 7. Сложение в пределах 7. | 1 |  | Закрашивание разными цветами квадратов разных размеров | | | Увеличение объема памяти |
| 44 | Переместительный закон сложения. | 1 |  | Закрашивание разными цветами треугольников разных размеров | | | Мотивация познавательной деятельности |
| 45 | Вычитание из 7. Компоненты при вычитании. | 1 |  | Закрашивание разными цветами прямоугольников разных размеров | | | Развитие процесса анализа | |
| 46 | Сложение и вычитание в пределах 7. | 1 |  | Закрашивание разными цветами кругов разных размеров | | | Развитие процесса синтеза | |
| 47 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 |  | Проведение прямой через две точки | | | Развитие процесса обобщения | |
| 48 | Число и цифра 8. Образование. | 1 |  | Проведение прямой через две точки | | | Повышение уровня концентрации внимания | |
| 49 | Состав числа 8. способы образования числа 8. Сложение в пределах 8. | 1 |  | Проведение одной длинной и одной короткой прямых | | | Развитие навыков самостоятельности | |
| 50 | Вычитание в пределах 8. | 1 |  | Чертить прямую с помощью линейки | | | Развитие памяти | |
| 51 | Число и цифра 9. Знакомство. | 1 |  | Чертить одну длинную прямую, под ней короткую | | | Активизация словаря | |
| 52 | Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные | 1 |  | Чертить одну длинную прямую, под ней короткую | | | Активизация словаря | |
| **4 четверть** | | | | | | | | |
| 53 | Дифференциация цифр 6-9. Упражнения на обозначение количества множеств. | 1 |  | Чертить длинную красную прямую, под ней короткую – синюю | | | Мотивация познавательной деятельности | |
| 54 | Сравнение чисел в пределах 9. Геометрические тела. | 1 |  | Чертить длинную красную прямую, под ней короткую – синюю | | | Повышение уровня концентрации внимания | |
| 55 | Сложение в пределах 9. дополнение до 9. Геометрические тела. | 1 |  | Проведение прямой через две точки | | | Развитие памяти | |
| 56 | Состав числа 9. Компоненты сложения. | 1 |  | Проведение нескольких прямых через одну точку | | Развитие логического мышления | | | |
| 57 | Сложение в пределах 9. Решение задач. | 1 |  | Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера | | Повышение общего уровня развития | | | |
| 58 | Вычитание из 9. Компоненты при вычитании. | 1 |  | Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера | | Увеличение объема восприятия | |
| 59 | Составление и решение задач по названию действий. | 1 |  | Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера | | Развитие навыков самостоятельности | |
| 60 | Число 10. Понятие 10 ед.- один десяток. | 1 |  | Составление орнамента из квадратов, треугольников разного размера | | Развитие навыков самостоятельности | |
| 61 | Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные. | 1 |  | Составление орнамента из квадратов, треугольников разного размера | | Коррекция познавательной деятельности | |
| 62 | Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительные свойства  сложения. | 1 |  | Составление орнамента из косых и ломаных линий | | Коррекция памяти | |
| 63 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |  | Составление орнамента из косых и ломаных линий | | Мотивация познавательной деятельности | |
| 64 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | 1 |  | Составление орнамента из линий и геометрических фигур | | Коррекция и развитие памяти | |
| 65-66 | Повторение геометрических фигур. Вычерчивание по образцу, инструкции. | 2 |  | Составление орнамента из линий и геометрических фигур | | Формирование положительной мотивации к учению | |
| 67-68 | Повторение пройденного и обобщение знаний и умений | 2 |  | Составление орнамента из линий и геометрических фигур | | Коррекция мышления | |

**Календарно – тематическое планирование во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ №**  **пп/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов по теме** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)** | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | **Дата проведения** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты (УУД)** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Первый десяток. Ориентирование в пространстве и во времени |  | Знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Числовой ряд |  | Знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Сравнение чисел |  | Уметь сравнивать числа в пределах 10; уметь применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно ( =); знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно | **Л.** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Сравнение отрезков по длине |  | Уметь сравнивать отрезки по длине | **Л.** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** высказывать свою версию, предлагать способ её проверки |  |  |  |
|  | Контрольная работа №1 по теме:  «Решение примеров и задач» |  | Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества |  |  |  |
|  | Второй десяток. |  | Уметь считать в прямом и обратном счете в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |  |
|  | Нумерация. |  | Уметь считать в прямом и обратном счете в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К. .** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |  |  |
|  | Меры длины: дециметр |  | Знать единицы длины | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |  |
|  | Увеличение числа на несколько единиц. |  | Уметь увеличивать числа на несколько единиц | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц. |  | Уметь уменьшить число на несколько единиц | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Прямая линия. Луч. Отрезок. |  | Уметь различать прямую, отрезок и луч. | **Л.** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** выполнять задания с использованием материальных объектов  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Число 11Числовой ряд. Письмо числа 11 |  | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 11. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Число 12. Числовой ряд. Письмо числа 12 |  | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 12 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Число 13. Письмо числа 13. Место в числовом ряду |  | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 13 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Число 14. Место в числовом ряду. Сравнение |  | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 14. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Число 15. Получение числа 15 |  | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 15 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Решение примеров и задач в пределах 15 |  | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 15 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** высказывать свою версию, предлагать способ её проверки |  |  |  |
|  | Число 16. Получение числа 16. |  | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 16 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Число 17. Получение числа 17. |  | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 17. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Число 18. Получение числа 18. |  | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 18 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Число 19. Получение числа 19. |  | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 19 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Число 20. Получение, запись. |  | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 20 | **Л.** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Сравнение чисел |  | Знать понятие «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь сравнивать однозначные двузначные числа | **Л.** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **Р.** различать способ и результат действия.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд |  | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд |  | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд» |  | Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,  **П.** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества |  |  |  |
|  | Однозначные и двузначные числа. |  | Знать понятие «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь сравнивать однозначные двузначные числа | **Л.** понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |  | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Решение задач, используя краткую запись |  | Уметь решать задачи по краткой записи | **Л.** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** использовать знаково-символические средства для решения задач;  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц |  | Уметь решать задачи, содержащих отношение «больше на | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** использовать знаково-символические средства для решения задач;  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** высказывать свою версию, предлагать способ её проверки |  |  |  |
|  | Решение примеров в пределах 20, путем разложения уменьшаемого |  | Уметь решать задачи, содержащих отношение «больше на, меньше на | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** использовать знаково-символические средства для решения задач;  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** высказывать свою версию, предлагать способ её проверки |  |  |  |
|  | Решение задач с недостающими данными |  | Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание | **Л.** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** использовать знаково-символические средства для решения задач;  **Р.** различать способ и результат действия.  **К.** учитывать разные мнения |  |  |  |
|  | Переместительное свойство сложения |  | . Переместительное свойство сложения | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** различать способ и результат действия.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Название компонентов при сложении. Решение примеров |  | Знать компоненты сложения и вычитания | **Л.** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества |  |  |  |
|  | Увеличение числа на несколько единиц. |  | Уметь увеличивать числа на несколько единиц | **Л.** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** аргументировать свою позицию |  |  |  |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц. |  | Уметь уменьшить число на несколько единиц | **Л.** понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** аргументировать свою позицию |  |  |  |
|  | Контрольная работа № 3 по теме: «Решение примеров и задач в пределах 20» |  | Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,  **П.** ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества |  |  |  |
|  | Сложение двузначного числа с однозначным |  | Уметь складывать десяток с однозначным числом; | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Вычитание однозначного числа из двузначного. |  | Уметь вычитать однозначного числа из двузначного | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Сложение с числом 0. |  | Уметь складывать числа с 0. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Угол. |  | Знать виды углов; элементы угла. Уметь сравнивать углы; чертить прямой угол с помощью чертежного угольника | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,  **П.** осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** высказывать свою версию, предлагать способ её проверки |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин |  | Уметь решать задачи с единицами времени | **Л.** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** высказывать свою версию, предлагать способ её проверки |  |  |  |
|  | Меры времени. |  | Уметь называть дни недели. Знать количество дней, суток в неделе | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |  |
|  | Решение примеров и задач с мерой времени - час |  | Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Знать единицу времени. | **Л.** понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  **П.** использовать знаково-символические средства для решения задач;  **Р.** различать способ и результат действия.  **К.** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества |  |  |  |
|  | Решение примеров и задач с мерой времени - час |  | Уметь решать задачи с единицами времени. Знать единицу времени. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,  **П.** использовать знаково-символические средства для решения задач;  **Р.** выполнять задания с использованием материальных объектов  **К.** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд |  | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | **Л.** понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Виды углов |  | Знать виды углов; элементы угла. Уметь сравнивать углы; чертить прямой угол с помощью чертежного угольника | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** учитывать разные мнения |  |  |  |
|  | Составные арифметические задачи. |  | Уметь решать задачи в два действия | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** использовать знаково-символические средства для решения задач;  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Сложение с переходом через десяток. |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Прибавление чисел 2,3,4 |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** различать способ и результат действия.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Прибавление числа 5 |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** различать способ и результат действия.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Прибавление числа 6 |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** различать способ и результат действия.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Прибавление числа  7 |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** различать способ и результат действия.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Прибавление числа 8 |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** различать способ и результат действия.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Прибавление числа 9 |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** различать способ и результат действия.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» |  | Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества |  |  |  |
|  | Четырехугольники. |  | Уметь различать геометрические фигуры | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **Р.** выполнять задания с использованием материальных объектов  **К.** аргументировать свою позицию |  |  |  |
|  | Вычитание чисел 2,3,4. |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Вычитание числа 5 |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Вычитание числа 6 |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Вычитание числа 7 |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Вычитание числа 8 |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Вычитание числа 9 |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
|  | Треугольник. |  | Уметь различать геометрические фигуры; чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** высказывать свою версию, предлагать способ её проверки |  |  |  |
|  | Решение примеров на вычитание с переходом через десяток |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  **П.** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** учитывать разные мнения |  |  |  |
|  | Годовая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток |  | Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,  **П.** ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества |  |  |  |
|  | Меры времени |  | Уметь называть дни недели. Знать количество дней, суток в неделе | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Р.** выполнять задания с использованием материальных объектов  **К.** аргументировать свою позицию |  |  |  |
|  | Повторение Деление на две равные части. |  | Уметь применять полученные знания и умения | **Л.** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** различать способ и результат действия.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел ,тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Второй десяток. Нумерация. (Повторение)** | **5ч** |  |  |
| 1 | Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел | 1 |  |  |
| 2 | Следующее и предыдущее число. Чётные и нечётные числа. | 1 |  |  |
| 3 | Увеличение и уменьшение числа на две единицы. | 1 |  |  |
| 4 | Разложение чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые. | 1 |  |  |
| 5 | Закрепление и обобщение знаний по теме: « Нумерация чисел в пределах 20». | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20.** | **10ч** |  |  |
| 6 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| 7 | Название компонентов при сложении. Переместительное свойство сложения. | 1 |  |  |
| 8 | Название компонентов при вычитании. Законы вычитания. | 1 |  |  |
| 9 | Меры времени: час, сутки. | 1 |  |  |
| 10 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 1 |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. | 1 |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. | 1 |  |  |
| 13 | Точка, луч, отрезок, прямая. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. | 1 |  |  |
| 14 | Углы (прямой, острый, тупой). Вершины, стороны угла. Многоугольник. Построение.  Практическая работа № 1. | 1 |  |  |
| 15 | Обобщение знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд» . | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.** | **12ч** |  |  |
| 16 | Прибавление числа 9. | 1 |  |  |
| 17 | Прибавление числа 7,8. | 1 |  |  |
| 18 | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. | 1 |  |  |
| 19 | Числа, полученные при измерении | 1 |  |  |
| 20 | Емкость. Единица ёмкости: литр. Масса. Единица массы: кг. | 1 |  |  |
| 21 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |
| 22 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 |  |  |
| 23 | Вычитание числа 9. | 1 |  |  |
| 24 | Вычитание числа 7,8. | 1 |  |  |
| 25 | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3,2. | 1 |  |  |
| 26 | Деление групп предметов на 3,4,5 равных частей | 1 |  |  |
| 27 | Многоугольник. Вершины, стороны, углы. Измерение сторон Практическая работа № 3. | 1 |  |  |
|  | **Умножение и деление.** | **14ч** |  |  |
| 28 | Умножение. Знак умножения. Замена сложения умножением. | 1 |  |  |
| 29 | Название компонентов действия умножения. | 1 |  |  |
| 30 | Таблица умножения на 2 | 1 |  |  |
| 31 | Деление. Знак деления. Деление на равные части. | 1 |  |  |
| 32 | Название компонентов при делении. | 1 |  |  |
| 33 | Таблица деления на 2. | 1 |  |  |
| 34 | Таблица умножения числа 3.  Таблица деления на 3. | 1 |  |  |
| 35 | Таблица умножения числа 4.  Таблица деления на 4. | 1 |  |  |
| 36 | Таблицы умножения чисел 5.  Таблицы деления на 5. | 1 |  |  |
| 37 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |
| 38 | Закрепление знаний по теме: «Умножение чисел 5, 6; деление на 5, 6.» | 1 |  |  |
| 39 | Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6; таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6. | 1 |  |  |
| 40 | Вычисление стоимости на основе зависимости между величинами: стоимость, цена, количество. | 1 |  |  |
| 41 | Обобщение знаний по теме: «Умножение и деление». | 1 |  |  |
|  | **Сотня** | **22ч** |  |  |
| 42 | Нумерация чисел в пределах 100. | 1 |  |  |
| 43 | Получение ряда круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |  |  |
| 44 | Числовой ряд 1-100, присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 |  |  |
| 45 | Единица длины: метр, Обозначение: м. Соотношение между единицами длины. | 1 |  |  |
| 46 | Окружность, круг. Центр, радиус. Построение окружности. Углы. Практическая работа | 1 |  |  |
| 47 | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |  |  |
| 48 | Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. | 1 |  |  |
| 49 | Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого. | 1 |  |  |
| 50 | Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. | 1 |  |  |
| 51 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  |
| 52 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. | 1 |  |  |
| 53 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. | 1 |  |  |
| 54 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. | 1 |  |  |
| 55 | Повторение знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» | 1 |  |  |
| 56 | Числа, полученные при измерении стоимости. | 1 |  |  |
| 57 | Числа, полученные при измерении длины. | 1 |  |  |
| 58 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости и длины. | 1 |  |  |
| 59 | Единица времени: минута. Определение времени в минутах. | 1 |  |  |
| 60 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 1 |  |  |
| 61 | Обобщение по теме: «Числа, полученные при измерении». | 1 |  |  |
| 62 | Деление на равные части и по содержанию | 1 |  |  |
| 63 | Контрольная работа №3 | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | **5ч** |  |  |
| 64 | Деление на 2,3,4,5 равные части. Деление по 2,3,4,5 | 1 |  |  |
| 65 | Нумерация чисел в пределах 100. Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 |  |  |
| 66 | Решение простых арифметических задач, требующих применения двух действий. | 1 |  |  |
| 67 | Окружность и круг. Центр и радиус. | 1 |  |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |

**Итого: 68 часов**