Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 им. А.Г.Малышкина р.п. Мокшан

Рассмотрена на Педагогическом совете Утверждаю:

Протокол №1 от 30.08.2016г Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Богомазов А.И./

Приказ № 21-О от 30.08.2016г.

**ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для обучающихся с ОВЗ**

**с интеллектуальным нарушением**

2016 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Мир пироды и человека»

2. Содержание учебного предмета «Мир пироды и человека»

3.  Тематическое планирование

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №2 им. А.Г.Малышкина р.п. Мокшан. Исходя из учебного плана на изучение данного предмета в 1-4 классе отводится по 68 часов (из расчета 2 часа в неделю)

1. **Планируемые результаты изучения предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета «Ручной труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

1 - 4 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Предметы. Класс | Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| **Естествознание**  (Мир природы и человека) | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель- класс).  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком.  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).  -пользоваться учебной мебелью.  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. | -выделять существенные, общие и  отличительные свойства предметов.  - устанавливать видородовые отношения предметов  устанавливать видородовые отношения предметов.  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  - читать. |

**Предметные результаты**

***Мир природы и человека***

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**2. Содержание учебного предмета « Мир природы и человека»**

***Сезонные изменения***

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изме­нений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным на­ра­с­та­ни­ем подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – хо­ло­д­но, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (хо­ло­д­ный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, боль­шое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – за­мо­ро­з­ки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

***Неживая природа***

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

***Живая природа***

***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты.Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при­роде. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти­ровка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества:член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**3 Тематическое планирование**

1. **класс (66 ч)**

**Раздел «Неживая природа», «Сезонные изменения» (36 ч)**

Сезонные изменения в природе*.* Погода (дни ясные, сол­нечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осен­ние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосуль­ки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Школа.Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обя­занности дежурного.

Учебные вещи.Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки.Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

Одежда*.* Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход •а школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение),

Обувь.Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

Экскурсии:

Экскурсия по школе.

Практические работы:

«Уход за одеждой и обувью».

Ученик научится:

* называть предметы, характеризовать их по основным свой­ствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
* участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *называть изучаемые предметы, части предметов*;
* *ухаживать за одеждой и обувью.*

**Раздел «Живая природа», «Безопасное поведение» (30 ч)**

Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, вели­чина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Комнатные растения. Любое на выбор. Узнавание и назы­вание. Уход (полив).

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называ­ние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них че­ловек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туло­вище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук).

Экскурсии:

Экскурсия во двор школы, в парк для наблюдения за поведением животных.

Практические работы:

«Уход за комнатными растениями».

«Сбор семян для подкормки птиц».

Ученик научится:

* различать изменения в природе, жизни растений и животных;
* систематически наблюдать за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *ухаживать за комнатными растениями.*

**2 класс (68 ч)**

**Раздел «Неживая природа», «Сезонные изменения» (34 ч)**

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолода­ние, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололе­дица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, та­яние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цве­ты, цветение фруктовых деревьев.

Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в шко­ле, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площад­ка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземно­му переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, сви­тер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для маль­чика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытря­хивание, проветривание, хранение).

Экскурсии:

Экскурсия по школе;

Экскурсия по школьному двору;

Экскурсия к цветочной клумбе, в парк.

Практические работы:

« Уход за одеждой»

«Уход за обувью»

Ученик научится:

* называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
* участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *называть свойства изученных предметов и их частей;*
* *обобщать названия изученных групп предметов.*

**Раздел «Живая природа», «Безопасное поведение» (34 ч)**

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с ши­рокими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, пи­тание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу при­носят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Разли­чение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ног­ти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за ко­жей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ног­тей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Экскурсии:

Экскурсия в парк для ознакомления с изучаемыми растениями;

Экскурсия в парк для наблюдения за поведением птиц и насекомых.

Экскурсия на животноводческую ферму, наблюдение за поведением домашних животных.

Практические работы:

«Уход за комнатными растениями»

«Посадка лука в ящик».

«Сбор семян для подкормки птиц».

Ученик научится:

* разли­чать по внешнему виду животных, птиц, насекомых;
* участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *называть свойства изученных предметов и их частей;*
* *обобщать названия изученных групп предметов.*

**3 класс (68 ч)**

**Раздел «Неживая природа», «Сезонные изменения» (30 ч)**

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, ц метение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмур­ные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски ли­стьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение коли­чества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Дет­ские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров номов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорож­ного движения:, переход улицы на зеленый свет светофора, на местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. сличение. Ухой за посудой (мытье, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход обувью (мытье, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Экскурсии:

Экскурсия по улице, на которой расположена школа;

Практические работы:

« Уход за посудой»

«Уход за одеждой»

«Уход за обувью»

Ученик научится:

* называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам.
* срав­нивать с другими предметами и явлениями;
* составлять под руководством учителя небольшие рас­сказы об изучаемых растениях и животных, о явлениях при­роды, сезонных изменениях в природе;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *называть свойства изученных предметов и их частей;*
* *обобщать названия изученных групп предметов.*

**Раздел «Живая природа», «Безопасное поведение» (38 ч)**

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение 1 зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растет корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, снежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появление\* первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, ты. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части те питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюде­ния за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. На­звание. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подборо­док, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользовать­ся носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зу­бов, уход за зубами.

Экскурсии:

Экскурсия к цветочной клумбе для ознакомления с изу­чаемыми растениями;

Экскурсия в парк или лес для наблюдений за поведением птиц и насекомых;

Практические работы:

« Уход за комнатными растениями, по посеву гороха, бобовых»;

«Участие в уборке урожая на пришкольном участке».

Ученик научится:

* узнавать и называть растения и животных;
* различать части растений: корень, стебель, листья, цветки.
* различать зверей, птиц, рыб, насекомых, животных по внешнему виду.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *называть свойства изученных предметов и их частей;*
* *обобщать названия изученных групп предметов.*

**4класс (68 ч)**

**Раздел «Неживая природа», «Сезонные изменения» (40 ч)**

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, час то идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы чижи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних цветов. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользи птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люд заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на цветах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огород и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учрежде­ния города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: пра­вильный переход улицы (все случаи).

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Экскурсии:

Экскурсия по главной улице, села;

Экскурсия в школьные мастерские;

Экскурсия в магазины;

Практические работы:

«Уход за одеждой»

«Уход за обувью»

Ученик научится:

* называть и характеризовать предметы и явления по их основным свойствам;
* сравнивать предметы;
* классифицировать предметы;
* активно участвовать в беседе;
* выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила дорожного движения.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *называть свойства изученных предметов и их частей;*
* *обобщать названия изученных групп предметов.*

**Раздел «Живая природа», «Безопасное поведение» (28 ч)**

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Прак­тические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти рас­тения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. На­значение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначе­ние. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, ку­хонная. Уход и хранение.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выра­щиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Осо­бенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии:

Экскурсия в огород, сад,

Экскурсия к цветочной клумбе;

Экскурсия на животноводческую ферму;

Практические работы:

«Уход за комнатными растениями»

«Выращивание цветковых рас­тений из семян».

Ученик научится:

* узнавать и называть растения и животных;
* различать части растений: корень, стебель, листья, цветки.
* различать по внешнему виду животных.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *называть свойства изученных предметов и их частей;*
* *обобщать названия изученных групп предметов.*

**Календарно – тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во  часов | Тема | Виды работ | БУД  (возможные)  (базовые учебные действия) | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
| **Неживая природа (8 ч.)** | | | | | | |
|  | 1 | Земля и Солнце | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта | **П**. Знание объектов неживой природы.  **К.** Называние объектов неживой природы.  **Л.** Выбор объекта неживой природы.  **Р.** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами |  |  |
|  | 1 | Значение Солнца | Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки» | **П.** Знание объектов природы  **К.** Разучивание игры.  **Л.** активно участвовать в деятельности.  **Р.** проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |  |  |
|  | 1 | Солнце и жизнь растений | Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке | **П.** Знание времен года.  **К.** Составление рассказа по картине.  **Л.** обращаться за помощью и принимать помощь  **Р.** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |  |  |
|  | 1 | День и ночь | Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы | **П.** Различение признаков дня и ночи.  **К.** Участие в беседе.  **Л.** Осознание себя как ученика  **Р.** Принимать цели и произвольно включаться в деятельность |  |  |
|  | 1 | Небо днем и ночью | Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка | **П.** Сравнение неба дневного и ночного.  **К.** Составление рассказа о видах деятельности.  **Л.** Осознание себя как ученика  **Р.** Принимать цели и произвольно включаться в деятельность |  |  |
|  | 1 | Сутки | Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению | **П.** Определение времени суток.  **К.** Составление рассказа по рисунку.  **Р.** Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков |  |  |
|  | 1 | Занятие людей в течение суток | Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток | **П.** Сравнение занятий людей в разное время суток.  **К.** Составление рассказа, ответы на вопросы.  **Л.** Внешние мотивы учебной деятельности  **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. |  |  |
|  | 1 | Режим дня | Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя. | **П.** Ознакомление с понятиями режима дня.  **К.** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии.  **Л.** Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя.  **Р.** Осуществление итогового и пошагового контроля по результату. |  |  |
| **Сезонные изменения в природе (18ч)** | | | | | | |
| 9 | 1 | Осень | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад) | **П.** Умение находить осень на рисунке.  **К.** прослушивание текста, стихотворения.  **Л.** Дифференциация моральных и конвенциональных норм.  **Р.** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану |  |  |
| 10-11 | 2 | Признаки осени | Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации | **П.** Нахождение признаков объектов по рисункам.  **К.** Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию.  **Л. С**пособность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |  |  |
| 12 | 1 | Занятия и одежда осенью | Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы) | **П.** Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет).  **К.** Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |  |  |
| 13 | 1 | Погода.  Календарь природы | Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха | **П.** Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя.  **К.** Перечисление осенних месяцев  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** самостоятельность в выполнении учебных заданий. |  |  |
| 14 | 1 | Зима | Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад) | **П.** Определение причин сезонных изменений по схеме.  **К.** Прослушивание текста. Работа с опорными словами (зима, снегопад)  **Л.** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |  |  |
| 15-16 | 2 | Признаки зимы | Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте | **П.** Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях.  **К.** Составление рассказа о кормушках.  **Л. С**пособность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |  |  |
| 17 | 1 | Занятия и одежда зимой | Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста | **П.** Классификация и выбор занятий и одежды зимой.  **К.** Разучивание новой игры. Заучивание стихотворения.  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |  |  |
| 18 | 1 | Погода.  Календарь природы | Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней | **П.** Умение работы с календарем природы.  **К.** Умение задавать вопросы.  **Л.** Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. |  |  |
| 19 | 1 | Весна | Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) | **П.** Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов.  **К.** Формулирование собственного мнения и позиции.  **Л.** Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** самостоятельность в выполнении учебных заданий. |  |  |
| 20 | 1 | Признаки весны | Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам | **П.** Нахождение признаков весны по иллюстрациям.  **К.** Ответы на вопросы, называние изображенных объектов природы.  **Л.** Осознание себя как ученика  **Р.** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |  |  |
| 21 | 1 | Занятия и одежда весной | Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной) | **П.** Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения  **К.** Ответы на вопросы по рисункам  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р.** Принимать цели и произвольно включаться в деятельность |  |  |
| 22 | 1 | Погода.  Календарь природы | Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней | **П.** Умение работать с календарем природы весной.  **К.** Участие в беседе.  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** Развитие навыков самостоятельности |  |  |
| 23 | 1 | Лето | Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы) | **П.** Нахождение признаков лета по опорным схемам.  **К.** Работа с опорными словами (лето, цветы)  **Л. С**пособность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** самостоятельность в выполнении учебных заданий. |  |  |
| 24 | 1 | Признаки лета | Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку | **П.** Различение лета по его признакам.  **К.** Ответы на вопросы.  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |  |  |
| 25-26 | 2 | Занятия и  одежда летом | Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки» | **П.** знание занятий и одежды в летний период.  **К.** Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам).  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р.** Принимать цели и произвольно включаться в деятельность |  |  |
| 27 | 1 | Растения | Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава) | **П.** Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник).  **К.** Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Работа со словарем.  **Л. С**пособность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** Развитие навыков самостоятельности |  |  |
| 28 | 1 | Строение и сходство растений | Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) | **П.** Определение и называние частей растений  **К.** Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями |  |  |
| 29 | 1 | Различия растений | Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень) | **П.** Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)  **К.** Ответы на вопросы по различию растений  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р.** самостоятельность в выполнении учебных заданий. |  |  |
| 30 | 1 | Разнообразие цветов | Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста.  Ответы на вопросы по прочитанному произведению | **П.** Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку.  **К.** Ответы на вопросы по прочитанному произведению  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** работать по инструкциям, алгоритму; |  |  |
| 31 | 1 | Семена | Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семени). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) | **П.** Знание об использовании семян, способах проращивания.  **К.** Составление рассказа об использовании семян, работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода).  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения поставленной задачи.  **Р.** Развитие навыков самостоятельности |  |  |
| 32-33 | 2 | Плоды растений | Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста | **П.** Знание плодов растений.  **К.** Составление рассказа, работа с опорными словами.  **Л. С**пособность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** работать по инструкциям, алгоритму; |  |  |
| 34 | 1 | Приспособление растений к сезонным изменениям | Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям | **П.** Знаний способов приспособления растений к сезонным изменениям.  **К.** Активизация словаря  **Л.** Осознание себя как ученика  **Р.** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |  |  |
| 35 | 1 | Уход за растениями | Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря | **П.** Уход за комнатными растениями.Правила ухода за комнатными растениями.  **К.** Проговаривание названий растений и инвентаря  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** Принимать цели и произвольно включаться в деятельность |  |  |
| 36 | 1 | Приспособления растений к условиям жизни | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков) | **П.** Умение выбирать объект природы по условию.  **К.** Составление описательного рассказа по рисунку.  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р.** самостоятельность в выполнении учебных заданий. |  |  |
| 37 | 1 | Растения (обобщающий урок) | Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) | **П.** Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники).  **К.** Работа с опорными словами.  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** работать по инструкциям, алгоритму; |  |  |
| **Животные** **(11 ч)** | | | | | | |
| 38 | 1 | Животные | Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру) | **П.** Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения.  **К.** Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р.** Развитие навыков самостоятельности |  |  |
| 39 | 1 | Строение и сходство животных | Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост) | **П.** Выделение и показ частей тела у животных.  **К.** Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |  |  |
| 40-41 | 2 | Различие животных | Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) | **П.** Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые)  **К.** Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)  **Л. С**пособность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** работать по инструкциям, алгоритму; |  |  |
| 42 | 1 | Детеныши животных | Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных) | **П.** Определение и называние детенышей животных.  **К.** Составление рассказа по прослушанному тексту.  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р.** работать по инструкциям, алгоритму; |  |  |
| 43-44 | 2 | Домашние животные | Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин | **П.** Определение и называние животных по рисунку  **К.** Составление рассказа по схемам.  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** самостоятельность в выполнении учебных заданий. |  |  |
| 45 | 1 | Дикие животные | Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло) | **П.** Соотнесение изображения животного с местом обитания.  **К.** Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами  **Л.** Осознание себя как ученика  **Р.** работать по инструкциям, алгоритму; |  |  |
| 46 | 1 | Приспособление животных к различным условиям обитания | Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк» | **П.** Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания.  **К.** Работа с опорными словами. Составление рассказа по вопросам.  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** работать по инструкциям, алгоритму; |  |  |
| 47 | 1 | Приспособление животных к временам года | Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном | **П.** Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый).  **К.** Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа.  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р.** Принимать цели и произвольно включаться в деятельность |  |  |
| 48 | 1 | Животные (обобщающий урок) | Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы | **П.** Наблюдение за объектами природы  **К.** Ответы на вопросы.  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р.** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |  |  |
| **Человек. Безопасное поведение** **(14 ч)** | | | | | | |
| 49 | 1 | Человек | Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом | **П.** Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст).  **К.** Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам.  **Л. С**пособность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** работать по инструкциям, алгоритму; |  |  |
| 50-51 | 2 | Части тела человека | Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) | **П.** Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая).  **К.** Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия).  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** самостоятельность в выполнении учебных заданий. |  |  |
| 52 | 1 | Гигиенические навыки | Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения | **П.** Разучивание правил гигиены.  **К.** Составление рассказа о правилах ухода за телом. Разучивание стихотворения  **Л.** Установка на здоровый образ жизни.  **Р.** Развитие навыков самостоятельности |  |  |
| 53 | 1 | Лицо человека | Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета | **П.** Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке.  **К.** Работа с опорными словами.  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р.** работать по инструкциям, алгоритму; |  |  |
| 54-55 | 2 | Глаза | Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» | **П.** Определение функции глаз по рисункам.  **К.** Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения.  **Л.** Установка на здоровый образ жизни.  **Р.** работать по инструкциям, алгоритму; |  |  |
| 56-57 | 2 | Уши | Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке» | **П.** Определение функции уха по рисункам  **К.** Разучивание правил гигиены слуха  **Л. С**пособность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** работать по инструкциям, алгоритму; |  |  |
| 58-59 | 2 | Нос | Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки) | **П.** Определение функции носа по рисункам.  **К.** Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа.  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р.** самостоятельность в выполнении учебных заданий. |  |  |
| 60-61 | 2 | Рот | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» | **П.** Дифференциация предметов по функциям. Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык).  **К.** Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта.  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Р.** Принимать цели и произвольно включаться в деятельность |  |  |
| 62-63 | 2 | Кожа | Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам | **П.** Определение свойств предмета. Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах.  **К.** Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий).  **Л.** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.** Развитие навыков самостоятельности |  |  |
| 64-65 | 2 | Осанка | Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки | **П.** Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки.  **К.** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Л.** Установка на здоровый образ жизни.  **Р.** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |  |  |
| 66 | 1 | Скелет и мышцы человека.Обобщение. | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц | **П.** Определение мышц на теле человека.  **К.** Работа с опорными словами (скелет, мышцы).  **Л. С**пособность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** Принимать цели и произвольно включаться в деятельность |  |  |
|  |  |  |  | **Итого: 66 часов** |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 3 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол  час. |
|  | **Сезонные изменения. Лето** | **(7ч)** |
| 1 | Лето. | 1ч |
| 2 | Признаки лета. | 1ч |
| 3 | Месяцы лета. С.Я. Маршак о летних месяцах. | 1ч |
| 4 | Растения летом. | 1ч |
| 5 | Лесные ягоды. | 1ч |
| 6 | Животные летом. | 1ч |
| 7 | Занятия людей летом. | 1ч |
|  | **Осень.** | **(12 ч)** |
| 8 | Осень. Экскурсия в природу | 1ч |
| 9 | Признаки осени. | 1ч |
| 10 | Месяцы осени. | 1ч |
| 11 | Растения осенью. | 1ч |
| 12 | Грибы. | 1ч |
| 13 | Животные осенью. | 1ч |
| 14 | Перелётные птицы. | 1ч |
| 15 | Занятия людей осенью. | 1ч |
| 16 | Растения сада. | 1ч |
| 17 | Лес. | 1ч |
| 18 | Экология воздуха и охрана окружающей среды | 1ч |
| 19 | Повторение | 1ч |
|  | **Животные.** | **(9 ч)** |
| 20 | Животные. | 1ч |
| 21 | Составление рассказа о животном. | 1ч |
| 22 | Дикие животные. | 1ч |
| 23 | Лось. | 1ч |
| 24 | Дикие животные. Кабан. Заяц | 1ч |
| 25 | Домашние животные | 1ч |
| 26 | Корова. | 1ч |
| 27 | Домашние животные. Свинья и кабан. | 1ч |
| 28 | Домашние животные. Кролик и заяц. | 1ч |
|  | **Неживая природа.** | **(8ч)** |
| 29 | Понятие «Неживая природа». Природа в коротких рассказах М. М. Пришвина. | 1ч |
| 30 | Солнце в разные времена года. | 1ч |
| 31 | Восход и закат солнца. | 1ч |
| 32 | Воздух. Значение воздуха. | 1ч |
| 33 | Термометр. | 1ч |
| 34 | Ветер. **Экскурсия** | 1ч |
| 35 | Направление ветра. | 1ч |
| 36 | Календарь. | 1ч |
|  | **Зима.** | **(7ч)** |
| 37 | Зима. Признаки зимы. **Экскурсия** в природу. | 1ч |
| 38 | Месяцы зимы. | 1ч |
| 39 | Растения зимой. | 1ч |
| 40 | Животные зимой. Следы зайца, лисы, сороки. | 1ч |
| 41 | А. Яшин «Покормите птиц зимой». | 1ч |
| 42 | Зимующие птицы. | 1ч |
| 43 | Занятия людей зимой. | 1ч |
|  | **Растения.** | **(6 ч)** |
| 44 | Растения. | 1ч |
| 45 | Сравнение растений. | 1ч |
| 46 | Части растений. | 1ч |
| 47 | Части растений. | 1ч |
| 48 | Плоды и семена. | 1ч |
| 49 | Травы. | 1ч |
|  | **Птицы.** | **(5 ч)** |
| 50 | Птицы. | 1ч |
| 51 | Строение птиц. | 1ч |
| 52 | Хищные птицы. | 1ч |
| 53 | Певчие птицы. | 1ч |
| 54 | Птицы. Изготовление аппликации. | 1ч |
|  | **Весна.** | **(6ч)** |
| 55 | Весна. | 1ч |
| 56 | Признаки весны. **Экскурсия** | 1ч |
| 57 | Месяцы весны. | 1ч |
| 58 | Растения весной. | 1ч |
| 59 | Животные весной. | 1ч |
| 60 | Занятия людей весной. | 1ч |
|  | **Человек.** | **(8 ч)** |
| 61 | Человек. Дыхание человека Болезни органов дыхания. | 1ч |
| 62 | Правила профилактики болезней дыхания. | 1ч |
| 63 | Профилактика простудных заболеваний. **Экскурсия в мед.блок.** | 1ч |
| 64 | Окружающая среда и здоровье человека. | 1ч |
| 65 | Кровь. Сердце. Пульс. | 1ч |
| 66 | Окружающая среда и здоровье человека. | 1ч |
| 67 | Питание человека. Молочные, мясные и сухие продукты. | 1ч |
| 68 | Сроки хранения продуктов. | 1ч |