МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 им. А.Г. МАЛЫШКИНА» р. п. Мокшан

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

442370, Пензенская область, р. п. Мокшан, ул. Куйбышева,55

тел. 8(84150)22359 e-mail: mssh2@indox.ru

Принято педагогическим советом УТВЕРЖДАЮ

МБОУ «СОШ № 2 им. А.Г.Малышкина» Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Богомазов

Протокол № 1 от «30» 08. 2023г. Приказ директора № -14О

**Рабочая программа воспитания обучающихся**

 **на уровне среднего общего образования**

**МБОУ «СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина» р.п. Мокшан**

**на 2023-2026 учебный год**

Мокшан, 2023 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[Пояснительная записка 3](#_Toc143443200)

[1. Целевой раздел 3](#_Toc143443201)

[1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся. 3](#_Toc143443202)

[1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ 4](#_Toc143443203)

[1.3. Направления воспитания. 4](#_Toc143443204)

[1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания. 5](#_Toc143443205)

[2. Содержательный раздел 7](#_Toc143443206)

[2.1. Уклад образовательной организации 7](#_Toc143443207)

[2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. 9](#_Toc143443208)

[2.2.1. Модуль "Урочная деятельность". 10](#_Toc143443209)

[2.2.2. Модуль "Внеурочная деятельность". 10](#_Toc143443210)

[2.2.3. Модуль "Классное руководство". 11](#_Toc143443211)

[2.2.4. Модуль "Основные школьные дела". 12](#_Toc143443212)

[2.2.5. Модуль "Внешкольные мероприятия". 12](#_Toc143443213)

[2.2.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды". 13](#_Toc143443214)

[2.2.7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)". 14](#_Toc143443215)

[2.2.8. Модуль "Самоуправление". 15](#_Toc143443216)

[2.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность". 15](#_Toc143443217)

[2.2.10. Модуль "Социальное партнерство". 16](#_Toc143443218)

[2.2.11. Модуль "Профориентация". 16](#_Toc143443219)

[2.2.12. Вариативные модули 17](#_Toc143443220)

[2.2.12.1. Модуль «Детские общественные объединения» 17](#_Toc143443221)

[2.2.12.2. Модуль «Школьный музей» 18](#_Toc143443222)

[2.2.12.3. Модуль «Школьный театр» 20](#_Toc143443223)

[2.2.12.4. Модуль «Школьные медиа» 21](#_Toc143443224)

[2.2.12.5. Модуль «Школьный спортивный клуб» 22](#_Toc143443225)

[2.2.12.6. Модуль «Добровольческая деятельность» 24](#_Toc143443226)

[2.2.12.7. Модуль «Именная школа» 25](#_Toc143443227)

[3. Организационный раздел 25](#_Toc143443228)

[3.1. Кадровое обеспечение. 25](#_Toc143443229)

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение 26](#_Toc143443230)

[3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 27](#_Toc143443231)

[3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 28](#_Toc143443232)

[3.5. Анализ воспитательного процесса. 29](#_Toc143443233)

[Приложение 31](#_Toc143443234)

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ «СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина р. п. Мокшан» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

**Программа воспитания:**

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина» р. п. Мокшан;

 -разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ№ 2 им. А.Г. Малышкина» р. п. Мокшан, в том числе Совета обучающихся, Советов родителей (законных представителей) и утверждена педагогическим советом школы;

 - реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ №2 им. А.Г. Малышкина» р. п. Мокшан внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №2 им. А.Г. Малышкина» р. п. Мокшан определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №2 им. А.Г. Малышкина» р. п. Мокшан планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №2 им. А.Г. Малышкина» р. п. Мокшан:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей(жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России ), и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**1.1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134).

## **1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2.1. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №2 им. А.Г. Малышкина» р. п. Мокшан планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.3. Направления воспитания.**

1.3.1. Программа воспитания МБОУ «СОШ №2 им. А.Г. Малышкина» р. п. Мокшан реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.3.2. **Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1.3.3. **Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.3.4. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1.3.5. **Эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

1.3.6. **Физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1.3.7. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.3.8. **Экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.3.9. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

1.4.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134).

1.4.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1.4.3.1. **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.4.3.2. **Духовно-нравственное воспитание:**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

 - Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.4.3.3. **Эстетическое воспитание:**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

 - Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.4.3.4. **Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

 - Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.4.3.5. **Трудовое воспитание:**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

 - Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.4.3.6. **Экологическое воспитание:**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

 - Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.4.3.7. **Ценности научного познания:**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# **2. Содержательный раздел**

## **2.1. Уклад образовательной организации**

 МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина расположена в рабочем посёлке Мокшан Пензенской области, открыта 1 сентября 1969 года. Первый директор- Коровина Надежда Алексеевна, которая заложила традиции школы и внесла значительный вклад в создание дружного высокопрофессионального коллектива педагогов, в облагораживании пришкольной территории. Значительный вклад в развитие школы внесли Тельнова Вера Ивановна, Федотов Александр Петрович, Безрукавникова Лидия Васильевна, Мезенова Анна Андреевна, Гостёнина Таисия Николаевна, Болдырева Екатерина Фёдоровна, Никулина Светлана Валерьевна и многие другие. С 1989 года директором школы являлся Анисимов Александр Владимирович.

МБОУ СОШ № 2 в 1994 году присвоен статус именной школы, носящей имя писателя-земляка А.Г. Малышкина, в соответствии с этим выстраивается работы образовательного учреждения. В 2019 году школе исполнилось 50 лет, директор школы- Богомазов Александр Иванович (с 2006 года). Школа является социокультурным объектом близлежащего микрорайона.

Школа с 2020 года является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом.

В рамках Программы РЛП реализуются управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) «От успешного ученика к успешной школе», наставнический и педагогические проекты, которые помогают решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

С 2022 года школа является базовой площадкой по внедрению регионального компонента во внеурочную деятельность «Краеведение».

Школа является бюджетным учреждением, в ней обучаются учащиеся с 1 по 11 классы согласно образовательным программам, разработанным по уровням образования. МБОУ СОШ № 2 работает в режиме пятидневной учебной недели за исключением 9-11 классов, у которых шестидневная учебная неделя. Согласно Устава школы, учащиеся соблюдают требования к школьной форме, все учащиеся обеспечены горячим питанием.

Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива - создание условий для эффективного развития компетентностных качеств школьников (информационных, организационных, творческих, гражданских) на основе потребности здорового образа жизни для успешной социализации через личностное развитие.

Основные традиции воспитания в школе: - годовой цикл ключевых общешкольных дел, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, направленных в том числе на развитие личностного потенциала школьников;- Календарь традиционных школьных дел и праздников включает в себя праздник первого и последнего звонка, День самоуправления, День учителя, выпускной бал, посвящение в первоклассники, встреча Нового года, вечер встречи выпускников, праздник «Ученик года».

Традиционными являются линейки, носящие разный характер, с сентября 2022 года по понедельникам проходят торжественные линейки с поднятием государственного флага РФ, проведение «Разговора о важном». У образовательного учреждения есть символика: герб, гимн, флаг. Герб представляет собой ромб, внутри которого находится открытая книга, размещено название школы. Герб размещён на флаге школы синего цвета. Автором Гимна школы является выпускница Самсонова Ольга.

 В непосредственной близости от образовательного учреждения работают учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, спортивные учреждения, детские сады. На пришкольной территории расположена волейбольно-баскетбольная площадка, площадка ГТО, благоустроена пришкольная территория, имеется учебно-опытный участок, сад. МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина является базовой школой большого микрорайона р. п. Мокшан, расположена в непосредственной близости от города Пенза.

Образовательно-воспитательное пространство МБОУ СОШ №2 им. А.Г. Малышкина связано с социальной средой и поддерживается следующими социокультурными связями: спортивные объекты: ФОК, МБОУ ДОД ДЮСШ, бассейн «Звёздный»- проведение совместных методических семинаров, мероприятий, пропаганда ЗОЖ; социальные службы р. п. Мокшан-работа с различными категориями семей; школы поселка (МБОУ СОШ № 1, МБОУ ООШ п. Красное Польцо), дошкольные образовательные организации- обмен опытом, заседания, совместные мероприятия; Детская школа искусств-обучение школьников, посещение мероприятий, соорганизация значимых событий и праздников; районный Дом культуры, Центр детского творчества -проведение совместных районных мероприятий и конкурсов; Центральная районная модельная библиотека -экскурсии, совместные мероприятия, проекты; Музей А.Г. Малышкина- работа в рамках именной школы, экскурсии, мероприятия, лекции, читательские вечера. Осуществляется тесное сотрудничество с администрацией Мокшанского района, поселковой администрацией, прокуратурой, органами полиции, отделением ЗАГСа, районной больницей.

С 2002 года в школе проводится праздник «Ученик года», который подводит итоги работы учащихся и учителей за текущий учебный год. Это рейтинговый конкурс, в который включаются все учащиеся с 5 по 11 класс. Приурочено событие к работе в рамках именной школы. Школа транслирует опыт работы в рамках рейтинговой школы на разных уровнях.

 МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина р. п. Мокшан является активным реализатором проектов: «Всероссийская школьная летопись», «Культурная суббота», «Учись плавать!». Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Российского движения детей и молодёжи РДДМ «Движение Первых».

 В школе обучаются дети различных социальных категорий. Семьи, проживающие на территории данного микрорайона, достаточно разные. Это влияет на уровень подготовленности детей к школе, на уровень мотивации. В школе обучаются дети из других населённых пунктов, осуществляется подвоз детей. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов, состав учащихся стабильный. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, сестер, которые также обучались в МБОУ СОШ № 2. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Отмечается рост уровня детей с ОВЗ, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Школа учитывает образовательные потребности обучающихся и их семей.

Содержание программы формируется с учетом социокультурных особенностей и потребностей микрорайона, в котором осуществляется образовательно-воспитательный процесс. В школе сильны заложенные традиции в плане трудового, спортивного, патриотического, культурного, социального и этического воспитания.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДДМ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются советник по воспитанию и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- в школе развита система наставничества, создаются профессиональные обучающиеся сообщества, деятельность которых направлена как на содержательные дополнения в компонентах ЛРОС (организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном), так и на решение задач по использованию в воспитательном процессе ресурсов и содержания, предложенных Программой РЛП.

Организация внеурочной деятельности с учащимися происходит в рамках процесса становления и развития воспитательной системы. Целостность воспитательной работе придают четко сформулированные концептуальные основы педагогической деятельности, программа воспитательной работы. Интеграция урочной и внеурочной деятельности воспитанников является характерной чертой организации жизнедеятельности школы.

Взаимодействие педагогов и школьников в рамках реализации воспитательного процесса в школе основывается на следующих принципах:- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; -принцип ориентации на создание в школе личностно-развивающей образовательной среды;- принцип реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и взаимными доверительными отношениями;-принцип организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - принцип системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности; - принцип взаимосвязи процесса воспитания и развития личностного потенциала школьников.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МБОУ «СОШ №2 им. А.Г. Малышкина» р. п. Мокшан. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 им. А.Г. Малышкина» р. п. Мокшан в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ.

 Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей: «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Добровольческая деятельность», а также описание модуля, разработанного образовательной организацией «Именная школа».

## **2.2.1. Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **2.2.2. Модуль "Внеурочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

## **2.2.3. Модуль "Классное руководство".**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

## **2.2.4. Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## **2.2.5. Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **2.2.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие(запланировано);

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2.2.7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **2.2.8. Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся создан в школе), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией(заседания Совета);

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

## **2.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация. воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

## **2.2.10. Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.2.11. Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **2.2.12. Вариативные модули**

### **2.2.12.1. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан действуют следующие общественные объединения:

«Движение Первых». Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов. Курирует деятельность советник директора по воспитанию

«Юнармия»- патриотическое направление в деятельности школы, работает по программе движения Юнармия.

Объединение «Юные друзья дорожного движения» - направлено на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма: пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель) и других мероприятиях.

 Объединение «Юные экологии» - объединение, деятельность которого направлена на сохранение природы и работа по экологическому воспитанию; работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.

 «Юные друзья пожарных» - объединение, воспитывающее правильное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях; пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

«Юные друзья полиции» - совместное с родителями объединение, направленное на профилактику правонарушений. пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в городском конкурсе отрядов ЮДП, участие в правовых викторинах, конкурсах, проведение исследований по праву, создание социальных видеороликов.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: просветительская деятельность; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

 поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

 участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

ЛРОС. Инструменты пространственно-предметного и социального компонентов образовательной среды играют важную роль в достижении поставленных целей.

Инструмент «Соглашение о взаимоотношениях» представляет собой механизм, позволяющий самому коллективу регулировать отношения внутри себя, определять желательное и нежелательное поведение своих членов и обсуждать эту норму, в том числе, чтобы она гибко изменялась в соответствии с изменением

 «Открытая стена» – организация пространственного решения для общения и обмена мнениями всех субъектов образования (1-11 кл.). Это площадка для реализации творческого потенциала, знакомства с разными мнениями. Содержание стены, обсуждаемые на ней вопросы предлагаются как взрослыми, так и детьми.

Пространство «Кубрик» позволяет формировать активные навыки совместной деятельности и коллективного общения в рамках работы детского общественного объединения, поддерживая его традиции и ритуал.

### **2.2.12.2. Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

на индивидуальном уровне — проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

на классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, краеведческих уроков, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии, оффлайн экскурсии.

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьных музеев: Музей старины, музей Боевой славы, Музей истории школы.

В МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина в 2016 учебном году открыт Музей старины. Экспонаты в школе собирались с 80-х годов, но не были систематизированы и оформлены на выставку. В ходе реализации областного проекта «Дело вместе с детьми, дело ради детей» учащиеся 7 «а» класса вместе с учителем истории Растовой Светланой Александровной и учителем литературы Сазоновой Ольгой Олеговной, при поддержке родителей учащихся, занялись реставрацией и оформлением музея. Работа была проведена огромная. Все экспонаты заняли своё достойное место. На выставке можно увидеть прялки, старинный утюги и самовары, ухваты, ткацкий станок, люльку, вышивки, старинные рубахи и головные уборы, украшения, сундуки, чугунки, лапти. У музея прекрасное будущее- в нём собрана частичка истории родного Мокшанского края. В музее проходят уроки литературного и исторического краеведения, мероприятия фольклорного, художественного и краеведческого характера, ведётся мастер- класс по изготовлению куклы- оберега.

Музей Боевой славы. В МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина собран большой краеведческий материал по теме «История ВОВ». В рекреации третьего этажа долгое время была оформлена Гречишниковой Тамарой Николаевной, учителем истории школы № 2, выставка «История Великой Отечественной войны. Мокшанский край.» С течением времени стенды выцвели, информация стала плохо читаемой. В 90-е годы благодаря стараниям учителя истории Бунина Алексея Александровича информация была полностью восстановлена и обновлена, оформлены современные стенды для школьного Музея боевой славы. Музей начал функционировать с середины 90-х годов. На стендах отражены исторические события времён ВОВ и участие в них жителей Мокшанского края. Собран большой материал о тружениках тыла, о сыне А.Г. Малышкина, о герое В.А. Клочкове. Найден и оформлен материал о героях-мокшанцах. Собраны и напечатаны фамилии всех участников ВОВ от Мокшана. В Музее хранятся письма военного времени, личные вещи участников войны, плакаты, энциклопедии и многое другое. В музее проводятся занятия в кадетских классах, экскурсии для учащихся и гостей школы, патриотические мероприятия.

В 90-е годы администрацией образовательного учреждения было решено создать Музей истории школы. Для этого выделили кабинет, который был полностью оформлен сведениями о школьной жизни и ей истории, а с течением времени пополнялся информацией и расширял свои функции. Часть музея отводится истории присвоения школе звания «именной» с присвоением имени писателя-земляка Александра Георгиевича Малышкина. Стенды рассказывают о развитии образования в Мокшанском районе, об открытии в 1969 году школы-новостройки, о первом директоре Надежде Алексеевне Коровиной и о продолжателе её дела- Александре Владимировиче Анисимове, о педагогическом коллективе образовательного учреждения. Музей отражает и современную жизнь школы: традиции учебного заведения, золотые медалисты, сведения о выпускниках, интересные события и многое другое.

Музей многофункционален: за круглым столом проводятся заседания и совещания, защита проектов, мероприятия различного характера, здесь встречают гостей и обсуждают самые важные вопросы.

В музеях сложилась традиция проведения экскурсий для разного возраста посетителей.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей посёлка, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители.

Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих конференций, проведении краеведческих олимпиад и др. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции. Нельзя не отметить, что педагоги вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

### **2.2.12.3. Модуль «Школьный театр»**

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через

формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность

демонстрации своего опыта.

- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ .

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и

предметно-практические качества личности школьника, творческое воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все общешкольные и массовые мероприятия нуждаются в профессиональной подготовке,

оформлении и оригинальности.

Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, Мюзикл, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, балы, хоровое пение, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

Театральный кружок работает в МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина с 2022 года.

Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь в кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий. Здесь дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят.

 Практическое знакомство со сценическим действием имеет общевоспитательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел.

Занятия детского коллектива театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.

В работе театрального кружка прослеживаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра).

На занятиях ребята знакомятся с театральными навыками в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта.

### **2.2.12.4. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьный медиа центр – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 5–11-х классов, включающая в себя пресс-центр, школьное радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий.

Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Каждое отделение школьного медиа центра имеет своего взрослого куратора.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Деятельность |
| Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;  | Работа медийного сектора на уровне класса и школы, газета «Простая школа» |
| Школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; | Работа юнкоровского кружка |
| Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; | Создание школьного медиацентра, освещение событий школыПространство «Кубрик» позволяет формировать активные навыки совместной деятельности и коллективного общения в рамках работы детского общественного объединения, поддерживая его традиции и ритуалы |
| Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;  | Создание интернет- группы, ведение сайта и сообщества «Простая школа»- МБОУ СОШ 2 р.п.МокшанОнлайн-гид по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона» позволяет обучиться навыкам создания сайта и чат-бота, которые могут быть созданы под важные для отдельного класса или общешкольные нужды и потребности |
| Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; | Перспектива в деятельности школы, приобретение необходимого оборудованияИнтеграция в содержание занятий киношколы активностей, направленных на развитие навыков «4К» и развитие навыков управления эмоциями с использованием материалов УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников» |
| Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. | Участие в конкурсах различного уровня |

### **2.2.12.5. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Основной целью школьного спортивного клуба (далее-ШСК) «Виктория» являются организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

Задачами деятельности клуба МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина являются: привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействию воспитания у школьников ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

На базе МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина работает школьный спортивный клуб «Виктория», носящий имя ветерана педагогического труда, бывшего учителя физической культуры. Почётного гражданина Мокшанского района А.П. Федотова. Разработаны Устав и Положение о деятельности клуба. Организационные работы спортивного клуба осуществляет Совет клуба.

Реализация данной цели осуществляется через привлечение обучающихся школы к занятиям в спортивных секциях и участию в спортивных мероприятиях различного уровня с использованием массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

В ШСК «Виктория» работают секции по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, спортивным играм.

Основными критериями в работе ШСК являются:

-укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;

-привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;

-воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям

физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;

-организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных

мероприятий в школе.

Занятия в спортивных секциях клуба «Олимп проводятся по следующим направлениям:

-организация работы по физическому воспитанию обучающихся 1-11 классов школы;

-физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;

-совместная работа с родительским комитетом школы, Советом отцов, администрацией школа, посёлка, района и другими спортивными организациями (ФОК, бассейн «Звёздный», ДЮСШ).

Комплектование групп осуществляется с учетом возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности, с учетом пожеланий детей и их родителей.

Воспитанники клуба регулярно участвуют в школьных спортивных мероприятиях:

Дни Здоровья; легкоатлетический кросс «Золотая осень»; мини-футбол; общешкольные

соревнования по волейболу, футболу, баскетболу; общешкольные спортивные эстафеты;

товарищеские встречи со спортивными командами других школ; сдача норм ГТО.

ШСК «Виктория» организует тренировочные занятия, подготовку к соревнованиям. Для этого используется территория школы, спортивная площадка для футбола и проведения физкультурно- оздоровительных мероприятий на свежем воздухе, спортивный зал, площадка ГТО, расположенная на территории школы.

 Результатом работы клуба является участие детей в районных, зональных, краевых

соревнованиях и их достижения.

В целях успешной организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы используются и другие формы:

игры, спортивные эстафеты, конкурсы, беседы; уроки физической культуры; физкультминутки; ежедневная утренняя гимнастика перед первыми уроками; подвижные перемены в 1-4 классах; военно-спортивные эстафеты, соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы; месячник здоровья «Мы за здоровый образ жизни»;

акции («Школа-территория здоровья», «Меняю сигареты на конфеты»); беседы, лекции, встречи; диагностические методики; классные и общешкольные родительские собрания; медицинские осмотры; мониторинги отслеживания здоровья учащихся.

Деятельность школы по организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, работа ШСК регулярно освещается в социальных сетях и на сайте общеобразовательной организации.

### **2.2.12.6. Модуль «Добровольческая деятельность»**

Добровольческая деятельность– это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность в МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина представлена в рамках волонтерского отряда «Поколение».

Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийность предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Участниками волонтерского отряда «Поколение» могут стать все желающие с 5-11 класс.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и областного уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе районного, областного характера);

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

-включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

      Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы и формируется на уровне классного коллектива, своего руководителя. Отряд «Поколение» - это активисты классных коллективов ребят с 5 по 11 класс. Ежегодно проводится районный слёт волонтёрских отрядов, где мы рассказываем о проделанной работе.

Деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДДМ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения задач и воплощения наставничества.

### **2.2.12.7. Модуль «Именная школа»**

С 1999 года МБОУ СОШ № 2 носит имя писателя-земляка, именно в этом году школа заявила о себе как школа А.Г. Малышкина.

Праздник «День школы» был подготовлен не одним годом кропотливой работы и прошёл впервые 21 марта 2002 года, школе пришлось доказывать своё право носить имя писателя. Именно здесь, в торжественной обстановке, было принято решение сделать праздник ежегодным и проводить в виде конкурса, который проходит в течение года, в ходе которого будут выявляться лучшие учащиеся школы.

Положение конкурса совершенствовалось с каждым годом, но неизменным в нём оставалось стремление выделить и отметить достижения учащихся в самых разных областях школьной жизни, оно учитывает мнение учителей, учащихся, успеваемость, участие во всех школьных делах и представление школы на мероприятиях различного уровня. Всё это переводится в бальный результат согласно положения. Формируется рейтинг лучших учащихся среднего и старшего звена. Помимо этого, выявляются лидеры в учебной, социальной, спортивной и творческой деятельности, которые так же награждаются на торжественном празднике, где проводится подведение итогов конкурса. Для того, чтобы конкурс не порождал излишнего индивидуализма и нездорового соперничества между детьми, положение было дополнено такими номинациями как: самый активный, самый спортивный, самый умный, самый творческий класс, где учитываются успехи классного коллектива в разных областях школьной жизни.

С недавних пор появилась новая номинация конкурса «Открытие года». В этой номинации в каждом классе определяется учащийся, который смог неожиданно раскрыть себя в новой области деятельности, проявить в новой сфере. В 2011 году на празднике появилась ещё одна номинация- «Гордость школы», в которой отмечаются те учащиеся, кто в своей позитивной деятельности выходит далеко за рамки школы и района, добивается таких результатов, которыми могут гордиться все учащиеся школы.

В рамках праздника «Ученик года» подводятся итоги конкурсов фотографий и рисунков, фильмов и презентаций о школе, лучших портфолио учащихся и сочинений о школе, носящей имя А.Г. Малышкина. На празднике выступают лучшие творческие коллективы и сольные исполнители. Добрые слова и мудрые напутствия в адрес учащихся говорят их наставники-педагоги и гости праздника. За годы проведения конкурса сложилась традиция завершения церемонии награждения: в финале мероприятия все участники исполняют Гимн школы. В рамках работы сложилось тесное сотрудничество с единственным в России музеем А.Г. Малышкина.

# **3. Организационный раздел**

## **3.1. Кадровое обеспечение.**

В данном разделе представлены решения МБОУ «СОШ № 2 им. А.Г. Малышина» р. п. Мокшан в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

-советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

- классные руководители;

- педагог-психолог;

-социальный педагог;

-педагог-логопед;

-педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 28 классных руководителя. Дифференцированно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты музея, библиотеки, Дома культуры, детской школы искусств, районной больницы, сотрудники правоохранительных органов, пожарной части, прокуратуры.

## **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ№ 2 им. А.Г. Малышкина» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о воспитательной работе;

-Положение о классном руководстве;

-Положение о дежурстве и поддежуривании;

-Положение о школьном методическом объединении;

- Положение о внутришкольном контроле;

-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

-Положение о Совете профилактики, преступности и безнадзорности учащихся;

-Положение об Управляющем совете;

 -Положение о школьной форме и внешнем виде;

-Положение о ПМПК;

-Положение о социально-психологической службе;

-Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

-Положение об организации дополнительного образования;

-Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

-Положение об ученическом самоуправлении;

-Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

-Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

- Положение о школьном спортивном клубе;

-Положение о школьном музее;

-Положение о школьном театре;

- Положение о профориентационной службе;

- Положение о волонтёрском отряде;

- Положение о наркопосте;

- Положения об общественных объединениях;

-Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам школы

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https:// moksh2.ru

## **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для данной категории обучающихся в МБОУ «СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина» р. п. Мокшан созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

-на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина обучаются различные категории детей с особыми образовательными потребностями: дети с ЗПР, РАС, УО и слабослышащие дети. Для того, чтобы их обучение и воспитание было максимально комфортным образовательным учреждением были разработаны АООП вариант 8.3 для обучающихся с РАС, вариант 1 детей с интеллектуальной недостаточностью и поведенческими нарушениями, вариант 7.2 и 5.2 для обучающихся с ЗПР и тяжёлыми нарушениями речи, а также вариант 2.3 для глухих и слабослышащих учеников. Для успешной адаптации и эмоционально-положительного взаимодействия этих детей с со всеми участниками образовательного процесса с ними еженедельно проводятся коррекционно-развивающие занятия педагогам-психологом и логопедом. Обучающиеся с ОВЗ являются активными участниками воспитательных событий школы, они привлекаются к участию в различных внеурочных и спортивных мероприятий. Принимают участие в различных конкурсах при совместной помощи и поддержки со стороны педагогов и родителей. Родителям таких детей оказывается психологическая и консультативно-методическая помощь.

## **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка(запланировано). В МБОУ СОШ № 2 поощрение учащихся проходит на празднике «Ученик года».

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина» р. п. Мокшан:

-объявление благодарности;

- награждение грамотой;

-вручение сертификатов и дипломов;

-занесение фотографии активиста на доску почета;

-награждение ценным подарком.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствуют укладу МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина р. п. Мокшан, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

## **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

3.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

3.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

3.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

3.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

3.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

3.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

3.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализациия воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

3.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина» р. п. Мокшан будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

3.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

# **Приложение**

**Календарный план воспитательной работы СОО на 2023-2024 учебный год**