

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан Пензенской
области
(МБОУ СОШ №2 им. А.Г. Малышкина р.п.Мокшан)**

РАССМОТРЕНА

На заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №2 им. А.Г.
Малышкина р.п.Мокшан
(протокол № 1 от
«28» августа)

СОГЛАСОВАНА

МО учителей
начальных классов
(протокол № 1 от
«28 » августа 2023 г.)
Руководитель МО
Талышева О.А.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ СОШ №2
им. А.Г. Малышкина
р.п.Мокшан от
30 августа №23-О

**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
для начального общего образования
срок освоения программы: 4 года(1-4 классы)**

Составитель.
Грачева Н.И.,
учитель начальных классов

Мокшан, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМ. А.Г.
МАЛЫШКИНА Р.П. МОКШАН**, Богомазов Александр Иванович, Директор

22.10.23 10:17
(MSK)

Сертификат 69A284E6F4B63532B5A3AD886664B88A
Действует с 28.09.22 по 22.12.23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676) (далее – ФГОС НОО);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Федеральной рабочей программы начального общего образования по предмету «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций), Москва, 2022;
- Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №2 им А.Г.Малышкина;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МБОУСОШ №2 им А.Г.Малышкина.

Программа по учебному предмету «Русский язык» отражает основные требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский язык»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам

освоения программ начального общего образования, требований к результатам обучения учебному предмету «Русский язык».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

- фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
 - 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение»

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Русский язык» признан обязательным учебным предметом. Согласно учебному плану МБОУ СОШ №2 им А.Г.Малышкина предмет «Русский язык» в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. На изучение предмета «Русский язык» отводится 675 часов (5 часов в неделю в 1 классах, 33 учебные недели; 4 часа в неделю во 2-4 классах, 34 учебных недели).

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

Обучение грамоте¹

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

¹ Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог. **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных

звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак, как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс, как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие. (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Информация об учете рабочей Программе воспитания в разделе «Содержание учебного предмета «Русский язык»

В разделах и темах учебного предмета учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, используя воспитательные возможности содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включать в урок игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применять на уроках интерактивных форм работы с обучающимися.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка; **Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений. **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе; **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать объекты и различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.), устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять части объекта и объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов), классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2) Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- **определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;**
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. **3) Работа с информацией:**
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий
- #### **2) Самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
 - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
 - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
 - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

•

**1 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ**

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов **Работа с информацией:**
- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат. **Самоконтроль:**
- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы

2 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными) **Работа с информацией:**
- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
-

- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы; • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев) **Работа с информацией:**
- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами **Коммуникативные универсальные учебные действия: Общение:**
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий. **Самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку. **Совместная деятельность:**
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

- объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливая этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети «Интернет»;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;
- сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1 КЛАСС

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; • использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2 КЛАСС

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом

функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4

предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря

4 КЛАСС

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Форма реализации
				воспитательного потенциала темы*
1 класс				
Русский язык. Обучение письму 100 ч.				
Добукварный период				
1	Знакомство с прописью и разлиновкой на ее страницах. Гигиенические правила письма.	1	https://infourok.ru/istoriyavozniknoveniya-pismaznakomstvo-s-propisyupravilami-pisma-prezentaciya5431416.html	2,3,4,7,8
2	Строка и междустрочное пространство. Обводка рисунка по контуру.	1	https://infourok.ru/prezentacyana-temu-pismo-dlinnyhnaklonnyh-linij-1-klass5789488.html	2,3,4,7,8
3	Рисование бордюров и узоров.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-risovanieborddyurov-1-klass-5507942.html	2,3,4,7,8
4	Письмо полуovalов «левых» и «правых». Письмо ovalов.	1	https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_pismo_polovalov_shk_154835.html	2,3,4,7,8
5	Письмо наклонных прямых.	1	https://infourok.ru/prezentacyana-temu-pismo-dlinnyhnaklonnyh-linij-1-klass5789488.html	2,3,4,7,8
6	Проведение коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	https://infourok.ru/prezentaciya_pismo_naklonnyh_linij_s_zakrugleniyami_naverhu_i_vnizu372572.htm	2,3,4,7,8
7	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево и вправо	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pismokorotkoj-i-dlinnoj-naklonnoj-linii-s-zakrugleniem-4448243.html	2,3,4,7,8
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу вправо и влево. Письмо удлиненной петли внизу.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pismokorotkoj-i-dlinnoj-naklonnoj-linii-s-zakrugleniem-4448243.html	2,3,4,7,8

9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pismokorotkoj-i-dlinnoj-naklonnoj-linii-s-zakrugleniem-4448243.html	2,3,4,7,8
10	Прописывание элементов букв.	1		2,3,4,7,8
Букварный период				
11	Письмо строчной буквы а.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/	2,3,4,7,8
12	Письмо прописной буквы А.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/	2,3,4,7,8
13	Письмо строчной буквы о.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	2,3,4,7,8
14	Письмо прописной буквы О.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	2,3,4,7,8
15	Упражнение в написании изученных букв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	2,3,4,7,8
16	Письмо строчной буквы и .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/	2,3,4,7,8

17	Письмо прописной буквы И.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/	2,3,4,7,8
18	Написание строчной буквы ы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/	2,3,4,7,8
19	Письмо строчной буквы у.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/	2,3,4,7,8
20	Упражнение в написании изученных букв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/	2,3,4,7,8
21	Письмо прописной буква У.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/	2,3,4,7,8
22	Письмо строчной буквы н.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/	2,3,4,7,8
23	Письмо прописной буквы Н.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/	2,3,4,7,8
24	Письмо строчной буквы с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/	2,3,4,7,8
25	Письмо слогов с изученными буквами. Деформированные буквы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/	2,3,4,7,8
26	Письмо прописной буквы С.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/	2,3,4,7,8
27	Письмо строчной буквы к.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	2,3,4,7,8

28	Письмо прописной буквы К.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	2,3,4,7,8
29	Письмо строчной буквы т.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/	2,3,4,7,8
30	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Буквы «потеряли» элементы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/	2,3,4,7,8
31	Письмо прописной буквы Т.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/	2,3,4,7,8
32	Письмо строчной буквы л.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/	2,3,4,7,8
33	Письмо прописной буквы Л.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/	2,3,4,7,8
34	Письмо строчной буквы р.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/	2,3,4,7,8
35	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/	2,3,4,7,8
36	Написание прописной буквы Р.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/	2,3,4,7,8
37	Написание строчной буквы в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/	2,3,4,7,8
38	Написание прописной буквы В.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/	2,3,4,7,8
39	Написание строчной буквы е.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	2,3,4,7,8
40	Запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3-5 слов со звуками в сильной позиции.	1		2,3,4,7,8

41	Написание прописной буквы Е.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	2,3,4,7,8
42	Написание строчной буквы п.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/	2,3,4,7,8
43	Написание прописной буквы П.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/	2,3,4,7,8
44	Написание строчной буквы м.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/	2,3,4,7,8
45	Упражнения в письме слогов, слов с изученными буквами.	1		2,3,4,7,8
46	Написание прописной буквы М.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/	2,3,4,7,8
47	Написание строчной буквы з.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/	2,3,4,7,8

48	Написание заглавной буквы З. Письмо слов с буквами з и с.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/	2,3,4,7,8
49	Написание строчной буквы б.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/	2,3,4,7,8
50	Списывание коротких предложений, написанных письменными буквами.	1		2,3,4,7,8
51	Написание заглавной буквы Б.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/	2,3,4,7,8
52	Письмо слов с буквами б и п.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/	2,3,4,7,8
53	Написание строчной буквы д.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/	2,3,4,7,8
54	Написание заглавной буквы Д.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/	2,3,4,7,8
55	Письмо слов с буквами д и т.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/	2,3,4,7,8
56	Написание строчной буквы я.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/	2,3,4,7,8
57	Написание заглавной буквы Я.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/	2,3,4,7,8
58	Написание строчной буквы г.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/	2,3,4,7,8
59	Написание заглавной буквы Г.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/	2,3,4,7,8
60	Письмо слов с буквами г и к.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	2,3,4,7,8
61	Написание строчной буквы ч. Буквосочетания ча, чу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/	2,3,4,7,8
62	Написание заглавной буквы Ч. Буквосочетания чк, чн, чт, нч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/	2,3,4,7,8
63	Написание ь знака	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/	2,3,4,7,8
64	Упражнения в написании слов с ь знаком	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/	2,3,4,7,8
65	Упражнения в написании слов, предложений с новыми буквами.	1		2,3,4,7,8
	Запись под диктовку коротких слов, предложений.			
66	Написание строчной буквы ш.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/	2,3,4,7,8

67	Написание заглавной буквы Ш, буквосочетание ши.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/	2,3,4,7,8
68	Написание строчной буквы ж.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/	2,3,4,7,8
69	Написание заглавной буквы Ж, буквосочетание жи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/	2,3,4,7,8
70	Письмо слов с буквами ж и ш.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/	2,3,4,7,8
71	Написание буквосочетаний жи-ши	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/	2,3,4,7,8
72	Письмо строчной буквы ё.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	2,3,4,7,8
73	Письмо заглавной буквы Ё.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	2,3,4,7,8
74	Написание строчной буквы й.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/	2,3,4,7,8
75	Письмо слов с изученными буквами. Определение недостающих элементов букв.	1		2,3,4,7,8
76	Написание заглавной буквы Й.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/	2,3,4,7,8
77	Написание строчной буквы х.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/	2,3,4,7,8
78	Написание заглавной буквы Х.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/	2,3,4,7,8
79	Упражнения в написании слов, предложений с новыми буквами.	1		
80	Написание слов, предложений с изученными буквами. Списывание с письменного текста.	1		2,3,4,7,8
81	Написание строчной буквы ю.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/	2,3,4,7,8
82	Написание заглавной буквы Ю.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/	2,3,4,7,8
83	Написание строчной буквы ц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/	2,3,4,7,8
84	Написание заглавной буквы Ц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/	2,3,4,7,8
85	Упражнение в написании изученных букв. Запись под диктовку коротких слов, предложений.	1		2,3,4,7,8
86	Написание строчной буквы э.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/	2,3,4,7,8

87	Написание заглавной буквы Э.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/	2,3,4,7,8
88	Написание строчной буквы щ, буквосочетания ща, шу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	2,3,4,7,8
89	Написание заглавной буквы Щ, буквосочетание нщ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	2,3,4,7,8

90	Списывание с печатного текста.	1		2,3,4,7,8
91	Написание строчной буквы ф.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	2,3,4,7,8
92	Написание заглавной буквы Ф. Письмо слов с буквами в и ф.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	2,3,4,7,8
93	Написание слов с ь знаком	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/	2,3,4,7,8
94	Написание слов с ь знаком	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/	2,3,4,7,8
Послебукварный период				
95	Буквы с секретом (йотированные гласные)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ (йотированные гласные)	2,3,4,7,8
96	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/	2,3,4,7,8
97	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чущу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	2,3,4,7,8
98	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях.	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiyazyk/2020/06/16/pravopisaniyezaglavnoy-bukvy-1-klass-shkolarossii	2,3,4,7,8
99	Работа с деформированным предложением.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	2,3,4,7,8
100	33 родных сестрицы. Алфавит.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/	2,3,4,7,8
Русский язык. Систематический курс				

	Общие сведения о языке	1		
10 1	Язык как основное средство человеческого общения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3581/start/179687/	1,2,3,4
	Фонетика	1 5		
10 2	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6412/start/	1,2,3,4
10 3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3712/start/	2,3,4,7, 8
10 4	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6427/start/179598/	2,3,4,7, 8
10 5	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6427/start/179598/	2,3,4,7, 8
10 6	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6415/start/	2,3,4,7, 8
10 7	Парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 6217/start/	2,3,4,7, 8
10 8	Звонкие и глухие согласные звуки	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-dlya-1klassa-na-temu-tyordye-imyagkie-soglasnye-zvuki4283974.html	2,3,4,7, 8
10 9	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5323/conspect/220162/	2,3,4,7, 8
11 0	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5323/conspect/220162/	2,3,4,7, 8

111	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/	2,3,4,7,8
-----	--	---	---	-----------

112	Слог как минимальная произносительная единица.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/	2,3,4,7,8
113	Определение количества слогов в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/	2,3,4,7,8
114	Деление слов на слоги.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/	2,3,4,7,8
115	Правила переноса слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	2,3,4,7,8
116	Перенос слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	2,3,4,7,8
	Графика	4		
117	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/	1,2,3,4
118	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/	1,2,3,4
119	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	1,2,3,4
120	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	1,2,3,4
	Лексика и морфология	10		
121	Роль слов в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/	2,3,4,7,8
122	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слованазвания действия предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/	2,3,4,7,8
123	Слова - названия предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/	2,3,4,7,8
124	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/	2,3,4
125	Работа со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/	1,2,3,4

126	Слова-названия признаков предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/	1,2,3,4
127	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/	2,3,4,7
128	Работа со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/	2,3,4,7
129	Слова-названия действия предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/	1,2,3,4
130	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/	2,3,4,7
	Синтаксис	5		
131	Предложение как единица языка (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	2,3,4,7
132	Слово, предложение: сходства и различия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	1,2,3,4

133	Установление связи слов в предложении при помощи вопросов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/	2,3,4,7
134	Восстановление деформированных предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/308791/	2,3,4,7,8
135	Составление предложений из набора форм слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/308791/	2,3,4,7,8
	Орфография и пунктуация	17		
136	Раздельное написание слов в предложении	1	https://infourok.ru/prezentaciya-predlozheniya-1-klass5338475.html	2,3,4,7,8
137	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных	1	https://foxford.ru/wiki/russkiyazyk/upotreblenie-strochnyh-ipropisnyh-bukv	2,3,4,7
138	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiyazyk/upotreblenie-strochnyh-ipropisnyh-bukv	2,3,4,7
139	Деление слов на слоги.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ https://foxford.ru/wiki/russkiyazyk/slog-pravila-perenosa	2,3,4,7,8

140	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/ https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/slog-pravila-perenosa	2,3,4,7,8
141	Перенос слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/ https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/slog-pravila-perenosa	2,3,4,7,8
142	Буквосочетания жи-ши (в положении под ударением).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/	2,3,4,7,8
143	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/	2,3,4,7,8
144	Закрепление правил правописания сочетаний чк-чн, чт, щн	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ruskomu-yazyku-na-temubukvosochetaniya-chk-chn-cht-1klass-4047373.html	2,3,4,7,8
145	Слова с непроверяемыми гласными (использование орфографического словаря учебника).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/	2,3,4,7
146	Слова с непроверяемыми согласными (использование орфографического словаря учебника).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/	2,3,4,7
147	Знаки препинания в конце предложения. Точка	1	https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/predlogenia	2,3,4,7
148	Знаки препинания в конце предложения. Вопросительный знак	1	https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/predlogenia	2,3,4,7
149	Знаки препинания в конце предложения. Восклицательный знак	1	https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/predlogenia	2,3,4,7
150	Алгоритм списывания текста	1	https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/spisivanie-texta	2,3,4,7
151	Списывание текста	1	https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/spisivanie-texta	2,3,4,7
152	Работа с деформированным текстом. Правильное оформление текста.	1	https://znanio.ru/media/rabota_s_deformirovannym_tekstom_gnezd_o_1_klass-167879	2,3,4,7
	Развитие речи	12		
153	Наша речь.	1	https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/ustnay-i-pismennay-rech https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/	2,3,4,7,8

154	Устная и письменная речь	1	https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/ustnay-i-pismennay-rech	2,3,4,7,8
155	Речь как основная форма общения между людьми	1	https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/ustnay-i-pismennay-rech https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/	2,3,4,7,8
156	Текст как единица речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/ https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/text-priznaki-texta	2,3,4,7,8
157	Текст и предложение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/ https://foxford.ru/wiki/ruskiyyazyk/predlogenia	2,3,4,7,8
158	Осознание ситуации общения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/	2,3,4,7,8
159	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/	2,3,4,7,8
160	Диалог	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/	2,3,4,7,8
161	Речевой этикет	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/main/	2,3,4
162	Нормы речевого этикета	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/main/	2,3,4
163	Закрепление изученного материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/	2,3,4,7,8
164	Повторение и обобщение изученного материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/	2,3,4,7,8
165	Повторение и обобщение изученного материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/	2,3,4,7,8
	Всего	165 часов		

№ п/п	Раздел и тема	№ раздела	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы*
2 класс					

	Раздел. Общие сведения о языке		1		
--	---------------------------------------	--	----------	--	--

1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8
	Раздел. Фонетика и графика		9		
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/	1,3,4,5,6
3	Различаем звуки и буквы. Практикум	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/	1,3,4,5
4	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/	1,3,4
5	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Учимся характеризовать звуки.	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/	1,3,4,5,6
6	Функции мягкого знака	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/	1,3,4
7	Использование на письме разделительных ъ и ь	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/	2,3,4,7,8
8	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8
9	Входная контрольная работа.	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/	2,3,4,7,8
10	Работа над ошибками.				
	Раздел. Лексика		14		
11	Слово и его значение	4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/	1,3,4,5,6
12	Значение слова в словаре	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
13	Однозначные и многозначные слова	4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/	1,3,4,5,6
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/	2,3,4,7,8
15	Работаем с толковым словарем	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8
16	Синонимы	4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/	2,3,4,7,8
17	Синонимы в тексте	4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/	1,3,4,5,6
18	Антонимы	4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/	1,2,3,4,5,6

19	Наблюдение за использованием антонимов	4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/	1,2,3,4
20	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/	2,3,4
21	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Практикум	4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/	2,3,4,7,8
22	Контрольное списывание.	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8
23	Работа над ошибками.	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/	2,3,4,7,8
24	Составление устного рассказа по репродукции картины	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8

	Раздел. Состав слова (морфемика)		18		
25	Корень как часть слова	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8
26	Корень как общая часть родственных слов	5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/	1,3,4,5,6
27	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/	1,3,4,5,6
28	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/	2,3,4,7,8
29	Корни с чередованием согласных	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
30	Корень слова: обобщение знаний	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
31	Окончание как изменяемая часть слова	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
32	Изменение формы слова с помощью окончания	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
33	Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8
34	Суффикс как часть слова	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4
35	Значения суффиксов	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
36	Контрольный диктант с грамматическими заданиями на пройденные темы раздела «Состав слова»	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
37	Работа над ошибками	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8
38	Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8

39	Роль суффиксов и приставок	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
40	Состав слова: систематизация знаний	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
41	Состав слова: обобщение	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4
42	Как образуются слова. Практикум	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8
	Раздел. Морфология		29		
43	Имя существительное как часть речи	6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/	1,3,4,7,8
44	Имя существительное: значение	6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/	1,3,4,7,8
45	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/	1,3,4,5,6
46	Имя существительное: изменение по числам	6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/	2,3,4,7,8
47	Число имён существительных. Изменение по числам имен существительных. Практикум	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4
48	Имя существительное: употребление в речи. Роль имён существительных в тексте	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8
49	Контрольный диктант.	6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/	1,3,4,5,6

50	Работа над ошибками.	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4,5,6
51	Глагол как часть речи	6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/	1,2,3,4
52	Глагол: значение	6	1	https://www.youtube.com/watch?v=dyMhhfELg60	2,3,4
53	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	6	1	https://www.youtube.com/watch?v=dyMhhfELg60	2,3,4,7,8
54	Единственное и множественное число глаголов	6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/	2,3,4,7,8
55	Роль глаголов в тексте	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
56	Обобщение знаний о глаголе	6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/	1,2,3,4,5,6
57	Имя прилагательное как часть речи	6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/	1,2,3,4
58	Имя прилагательное: значение	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4
59	Связь имени прилагательного с именем существительным	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8

60	Роль имён прилагательных в тексте	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8
61	Обобщение знаний об имени прилагательном	6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/	1,3,4,5,6
62	Предлог. Отличие предлогов от приставок Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/	1,2,3,4,5,6
63	Части речи: систематизация знаний	6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/	1,2,3,4
64	Контрольный диктант.	6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/	2,3,4
65	Работа над ошибками.	6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/	2,3,4,7,8
66	Текст	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/	1,3,4,5,6
67	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/	1,2,3,4,5,6
68	Текст-описание	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/	1,2,3,4
69	Особенности текстов-описаний	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/	2,3,4
70	Подготовка к написанию домашнего сочинения-описания по картинке	6,9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
71	Домашнее сочинение по коллективному плану: выполняем проектное задание	6,9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4,5,6
	Раздел. Синтаксис		15		
72	Предложение как единица языка Предложение и слово	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4
73	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8

	предложения (логическое ударение)				
74	Восклицательные и невосклицательные предложения	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8
75	Виды предложений по цели высказывания	7	1		1,3,4,5,6

76	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4,5,6
77	Контрольный диктант	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4
78	Работа над ошибками.	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4
79	Связь слов в предложении	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8
80	Установление связи слов в предложении	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
81	Предложение: систематизация знаний	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4,5,6
82	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4
83	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4
84	Последовательность частей текста (абзацев).	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/	1,3,4,5,6
85	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/	1,2,3,4,5,6
86	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/	1,2,3,4
	Раздел. Орфография и пунктуация		63		
87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/	2,3,4,7,8
89	Гласные после шипящих в сочетаниях чу, шу	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/	1,3,4,5,6
90	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/	1,2,3,4,5,6
91	Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт, щн, нч	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/	1,2,3,4
92	Контрольный диктант	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/	2,3,4
93	Работа над ошибками.	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/	2,3,4,7,8
94	Перенос слов по слогам	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
95	Перенос слов по слогам: закрепление	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4,5,6

96	Употребление прописной и строчной буквы	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4
97	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4
98	Прописная буква в именах собственных: географические названия	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
99	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4,5,6
100	Единообразное написание гласных в корне	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4
101	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/	2,3,4
102	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8
103	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов. Составление вопросов и плана текста	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/	2,3,4,7,8
104	Работа над ошибками.	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/	1,3,4,5,6
105	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4,5,6
106	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4
107	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4
108	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8
109	Непроверяемые гласные в корне слова	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
110	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/	1,2,3,4,5,6
111	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4

112	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4
113	Работа над ошибками	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
114	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4,5,6
115	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4
116	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4

117	Способы проверки согласных в корне слова	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8
118	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8
119	Учимся писать буквы согласных в корне слова	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
120	Учимся писать буквы согласных в корне слова	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4,5,6
121	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4
122	Упражнение в правописании орфограмм корня	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4
123	Контрольный диктант на изученные правила (орфограммы корня)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8
124	Работа над ошибками	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
125	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4,5,6
126	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4
127	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4
128	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
129	Наблюдение за правописанием приставок	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4,5,6
130	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4

131	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4
132	Текст-повествование. Особенности текстовповествований	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8
133	Составляем план текстаповествования	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/	2,3,4,7,8
134	Написание текста-повествования по предложенному плану	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/	1,3,4,5,6
135	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4,5,6
136	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4
137	Контрольный диктант	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/	2,3,4
138	Работа над ошибками.	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/	2,3,4,7,8
139	Раздельное написание предлогов с именами существительными	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6

140	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4,5,6
141	Правописание слов с разделительным мягким знаком	8	1	https://www.youtube.com/watch?v=z1KO3nmmgS0	1,2,3,4
142	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	8	1	https://www.youtube.com/watch?v=z1KO3nmmgS0	2,3,4
143	Отработка орфограмм, вызывающих трудности по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
144	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	8	1	https://www.youtube.com/watch?v=z1KO3nmmgS0	1,2,3,4,5,6
145	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4
146	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4
147	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8

148	Контрольный диктант	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8
149	Работа над ошибками.	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
	Раздел. Развитие речи		21		
150	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/	1,2,3,4
151	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/	2,3,4
152	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/	2,3,4,7,8
153	Диалогическая форма речи	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/	1,3,4,5,6
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/	1,2,3,4,5,6
155	Текст. Тема текста	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/	1,2,3,4
156	Основная мысль текста	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/	2,3,4
157	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
158	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4,5,6
159	Текст-описание	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/	1,2,3,4
160	Текст-повествование	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/	2,3,4

161	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8
162	Текст-рассуждение	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/	2,3,4,7,8
163	Особенности текстоврассуждений	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/	1,3,4,5,6
164	Составляем план текстарассуждения	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4,5,6
165	Учимся сочинять текстрассуждение	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4
166	Итоговая контрольная работа.	9	1		

167	Знакомство с жанром поздравления	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	2,3,4,7,8
168	Написание поздравления другу или одному из членов семьи	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,3,4,5,6
169	Повторение по теме «Текст. Типы текста»	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4,5,6
170	Повторение по теме «Текст. Типы текста».		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1,2,3,4,5,6
	Всего		170		
3 класс					
	Раздел 1. Сведения о русском языке.		3		2,3,4,7,8
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	2,3,4,7,8
2	Особенности речевого этикета.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea	2,3,4,7,8
3	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	2,3,4,7,8
	Раздел 2. Фонетика и графика		19		
4	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, парный/непарный		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	2,3,4,7,8
5	Повторение: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий,		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	2,3,4,7,8
6	Повторение: функции разделительных мягкого и твёрдого знаков		1	https://foxford.ru/wiki/russki-yazyk/funkcii-b-i-b	2,3,4,7,8
7	Входная контрольная работа		1		2,3,4,7,8
8	Непроизносимые согласные в корне слова.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/	2,3,4,7,8
9	Непроизносимые согласные в корне слова.		1	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/3-klass/chastislova-322383/neproiznosimyesoglasnyev-korne-slova6845465	2,3,4,7,8
10	Разделительный твёрдый знак.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190	2,3,4,7,8

11	Разделительный твёрдый знак.		1	https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/3-	2,3,4,7,8
----	------------------------------	--	---	---	-----------

				https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/3-	
12	Условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	2,3,4,7,8
13	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными		1	https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/3- klass/vse-oslove-zvuki-i-bukvy322381/pravopisanie-iosobnosti-zvukobukvennogo-sostava-slov-s-i--alfavitn-6927017/re7fac1162-553a-489f-94106ac005382bc9	2,3,4,7,8
14	<i>Обучающее сочинение по картине Е.М.Маковского «Дети, бегущие от грозы».</i>		1		
15	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/	2,3,4,7,8
16	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.		1	https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/2- klass/bukvy-izvuki-osnovnye-pravilpravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-sbezudarnym-glasnymzvukom-v-korne-sposobyproverki-na-16308	2,3,4,7,8
17	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.		1	https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/2- klass/bukvy-izvuki-osnovnye-pravilpravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-sbezudarnym-glasnymzvukom-v-korne-sposobyproverki-na-16308	2,3,4,7,8
18	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.		1	https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/2- klass/bukvy-izvuki-osnovnye-pravilpravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-sbezudarnym-glasnymzvukom-v-korne-sposobyproverki-na-16308	2,3,4,7,8

19	Непроверяемые гласные и согласные.		1	https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/5klass/morfemika-orfografiia14362/pravopisanie-korneis-proveriaemymineproveriaemymineproiznosimymi-sog_6932020/re-a3739393-fb42-410c-a880-a8507d5933d5	2,3,4,7,8
20	Непроверяемые гласные и согласные.		1	https://foxford.ru/wiki/russki-yazyk/proverjaemye-ineproverjaemye-soglasnyev-korne	2,3,4,7,8

21	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	2,3,4,7,8
22	Контрольная работа по пройденным темам		1		2,3,4,7,8
	Раздел 4. Лексика		9		
23	Повторение: лексическое значение слова.		1	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/slovo-i-egoleksicheskoe-znach	2,3,4,7,8
24	Лексическое значение слова. Практикум		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/train/	2,3,4,7,8
25	Наблюдаем за значениями слов в тексте		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/train/	2,3,4,7,8
26	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	2,3,4,7,8
27	Прямое и переносное значение слов.		1	https://www.yaklass.by/p/russkiy-yazyk/3-klass/slovo12686/slova-s-priamym-iperenosnym-znacheniem12688/re-139ee981-92af-45ab-8d40-dad58601ffc0	2,3,4,7,8
28	Устаревшие слова (ознакомление)		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	2,3,4,7,8
29	Формирование орфографической зоркости.		1	https://urok.1sept.ru/articles/694619	2,3,4,7,8
30	<i>Подготовка к написанию изложения по плану (обучающее)</i>		1	https://file.11klasov.net/4371-russkiy-yazyk-3-klass/metodicheskoe-posobie-spourochnymi-razrabotkamiv-2-chastyah-kanakinavp.html (стр 173-175)	2,3,4,7,8

31	Написание обучающего изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану		1		2,3,4,7,8
	Раздел 5. Морфемика		15		
32	Повторение: корень как обязательная часть слова.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/conspect/271943/	2,3,4,7,8
33	Корень как обязательная часть слова.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/conspect/271943/	2,3,4,7,8
34	Повторение: однокоренные (родственные) слова.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238	2,3,4,7,8
35	Однокоренные (родственные) слова.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800	2,3,4,7,8
36	Контрольный диктант		1	Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях - Канакина В.П. (11klasov.net) (стр 199-200)	2,3,4,7,8
37	Работа над ошибками. Работа над формированием орфографической зоркости.		1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/uprazhneniia_dlia_formirovanie_orfograficheskoi_zorkosti_na_urokakh_russkogo_iaz	2,3,4,7,8
38	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	2,3,4,7,8

39	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/formi-slova Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	2,3,4,7,8
40	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	2,3,4,7,8
41	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	2,3,4,7,8
42	Нулевое окончание	1	https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/3-klass/chastislova-322383/nulevoeokonchanie-slova-bezokonchaniia-algoritmvydeleniia-okonchaniia-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35	2,3,4,7,8

4 3	Формирование орфографический зоркости. Задание по пройденным темам	1	https://kopilkaurokov.ru/nac_halniyeKlassi/uroki/uprazhneniia_dlia_formirovanie_orf_ograficheskoi_zorkosti_na_urokakh_russkogo_iazyka	2,3,4,7,8
4 4	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obrashcheniyarechevoj-etiket-formulyprivetstviya-proshchaniyablagodarnosti	2,3,4,7,8
4 5	<i>Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».</i>			
4 6	Учимся составлять высказывания с соблюдением норм учебного и бытового общения.	1	https://pedkopilka.ru/blogs/galinavasilevna-egorova/konspektzanjatiya-po-rechevomuyetiketudlja-3-klasa-poteme-tvoe-imja.html	2,3,4,7,8
	Раздел 6. Морфология	6 1		
4 7	Части речи. Повторение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac	2,3,4,7,8
4 8	Имя существительное : общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aac	2,3,4,7,8
4 9	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	2,3,4,7,8
5 0	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	https://www.yaklass.by/p/rus-skiy-yazyk/3-klasse/imiasushchestvitelnoe12720/imenasushchestvitelnyeodushchevlennye-ineodushevlennye-12722/re7f9d3477-9058-4c9c-94306ac20a879422	2,3,4,7,8

51	Имена существительные единственного и множественного числа. Повторение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	2,3,4,7,8
52	Изменение имен существительных по числам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	2,3,4,7,8

53	Род имен существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca	2,3,4,7,8
54	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	2,3,4,7,8
55	Род имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/train/200059/	2,3,4,7,8
56	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	2,3,4,7,8
57	Падеж имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	2,3,4,7,8
58	Именительный, родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	2,3,4,7,8
59	Дательный, винительный падеж.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	2,3,4,7,8
60	Творительный, предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	2,3,4,7,8
61	<i>Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>			
62	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	http://naymenok.ru/padezhi3-klass-kartochki/	2,3,4,7,8
63	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	2,3,4,7,8
64	Имена существительные 1-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	2,3,4,7,8
65	Имена существительные 2-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	2,3,4,7,8
66	Имена существительные 3-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	2,3,4,7,8

67	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	2,3,4,7,8
68	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	2,3,4,7,8
69	Контрольный диктант		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	2,3,4,7,8
70	Работа над ошибками.		1	https://urok.1sept.ru/articles/646071	2,3,4,7,8
71	Имя прилагательное: общее значение, вопросы		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	2,3,4,7,8
72	Имя прилагательное: употребление в речи.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	2,3,4,7,8
73	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	2,3,4,7,8
74	Изменение имён прилагательных по родам, числам.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	2,3,4,7,8

				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	
75	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ий, -ов, -ин).		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	2,3,4,7,8
76	Склонение имён прилагательных.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	2,3,4,7,8
77	Склонение имён прилагательных.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/train/200741/	2,3,4,7,8
78	Склонение имён прилагательных.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/train/200741/	2,3,4,7,8
79	Формирование орфографической зоркости.		1	https://urok.1sept.ru/articles/646071	2,3,4,7,8
80	Местоимение (общее представление).		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	2,3,4,7,8
81	Местоимение (общее представление).		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/main/201578/	2,3,4,7,8
82	Личные местоимения (общее представление).		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	2,3,4,7,8
83	Личные местоимения, их употребление в речи.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	2,3,4,7,8
84	Личные местоимения, их употребление в речи.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	2,3,4,7,8
85	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	2,3,4,7,8

86	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	2,3,4,7,8
87	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.		1	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/razdelnoenapisanie-predlogov-smestoimeniyami	2,3,4,7,8
88	Глагол: общее значение, вопросы.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	2,3,4,7,8
89	Глагол: употребление в речи.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	2,3,4,7,8
90	Неопределённая форма глагола.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	2,3,4,7,8
91	Неопределённая форма глагола.		1	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/3-klass/chastrechi-glagol-298116/glagolinfinitiv-vid-glagolov-293502/re-4d60daf9-0149-41b3-8638-50f412472c74	2,3,4,7,8
92	Неопределённая форма глагола.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/train/201236/	2,3,4,7,8
93	<i>Подготовка к написанию изложения</i>		1	https://file.11klasov.net/4371-russkiy-yazyk-3-klassmetodicheskoe-posobie-spourochnymi-razrabotkamiv-2-chastyah-kanakinavp.html	2,3,4,7,8
94	<i>Написание обучающего изложения</i>		1	https://file.11klasov.net/4371-russkiy-yazyk-3-klassmetodicheskoe-posobie-spourochnymi-razrabotkamiv-2-chastyah-kanakinavp.html	2,3,4,7,8

95	Число глаголов.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	2,3,4,7,8
96	Изменение глаголов по числам.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/	2,3,4,7,8
97	Времена глаголов. Настоящее время.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	2,3,4,7,8
98	Времена глаголов. Будущее время.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	2,3,4,7,8
99	Времена глаголов. Прошедшее время.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	2,3,4,7,8
100	Изменение глаголов по временам.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/	2,3,4,7,8
101	Род глаголов в прошедшем времени.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	2,3,4,7,8

102	Частица <i>не</i> , её значение		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	2,3,4,7,8
103	Частица <i>не</i> , её значение		1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chastrechi-glagol-298116/ne-sglagolami-zvukosochetanieta-307581/re-763950df9f69-4044-98dbcf169d32184d	2,3,4,7,8
104	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	2,3,4,7,8
105	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/	2,3,4,7,8
106	<i>Нормы речевого этикета: устное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. (подготовка к написанию коллективного сочинения)</i>		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54	2,3,4,7,8
107	<i>Составление письменного приглашения, просьбы, извинения, благодарности, отказа на выбор. (коллективное сочинение)</i>		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54	2,3,4,7,8
	Раздел 7. Синтаксис		19		
108	Предложение. Повторение.		1	https://www.yaklass.by/p/ruskiy-yazyk/3-klass/predlozhenie-12677	2,3,4,7,8
109	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.		1	https://www.yaklass.by/p/ruskiy-yazyk/3-klass/predlozhenie-12677	2,3,4,7,8
110	Главные члены предложения (общее представление)		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	2,3,4,7,8
111	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	2,3,4,7,8
112	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532	2,3,4,7,8
113	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	2,3,4,7,8
114	Второстепенные члены предложения.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/train/271921/	2,3,4,7,8

115	Контрольный диктант		1	Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях - Канакина В.П. (11klasov.net) (стр 140-141)	2,3,4,7,8
116	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости.		1	https://yrok.pf/library/sbornik_uprazhnenij_na_razvitie_orfograficheskoi_zor_132226.html	2,3,4,7,8
117	Предложения распространённые и нераспространённые.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	2,3,4,7,8
118	Предложения распространённые и нераспространённые.		1	https://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/2-klass/vse-opredlozhenii-18862/rasprostranennye-nerasprostranennyyepredlozheniia-sviaz-slov-vpredlo-5973196/tve8090ece-acad-4443-8854157db54b33d9	2,3,4,7,8
119	Предложения распространённые и нераспространённые.		1	https://multiurok.ru/files/pro-verochnaia-rabota-porusskomu-iazukurasprostra.html	2,3,4,7,8
120	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	2,3,4,7,8
121	Работа с однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	2,3,4,7,8
122	Постановка знаков препинания в предложениях с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	2,3,4,7,8
123	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/	2,3,4,7,8
124	Самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов		1	http://omutinsk1.ru/wpcontent/uploads/2022/12/3klass-uchimsya-pisatsochinenie-po-tekstu.pdf	2,3,4,7,8
125	<i>Знакомство с жанром поздравительной открытки. (подготовка к написанию обучающего сочинения)</i>		1	https://uchitelya.com/izo/50643-konspekt-urokapozdravitelnaya-otkrytka-3klass.html	2,3,4,7,8

126	<i>Пишем поздравительную открытку (обучающее сочинение)</i>		1	https://uchitelya.com/izo/50_643-konspekt-urokapozdravitelnaya-otkrytka-3klass.html	2,3,4,7,8
	Раздел 8. Орфография и пунктуация		11		
127	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.		1	https://noulichnost.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/61432b1aa64e5.pdf	2,3,4,7,8
128	Использование различных способов решения орфографической задачи в		1	https://noulichnost.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/61432b1aa64e5.pdf	2,3,4,7,8

	зависимости от места орфограммы в слове.				
129	Использование орфографического словаря для определения написания слова.		1	https://site-1987616.mozfiles.com/files/1987616/Konspekt_uroka_po_russkomu_jazyku_v_3_klasse_uchitel_nachalnyh_klassov_Teslenko_D.P..docx	2,3,4,7,8
130	Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.		1	https://site-1987616.mozfiles.com/files/1987616/Konspekt_uroka_po_russkomu_jazyku_v_3_klasse_uchitel_nachalnyh_klassov_Teslenko_D.P..docx	2,3,4,7,8
131	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/	2,3,4,7,8
132	Самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов		1	http://omutinsk1.ru/wpcontent/uploads/2022/12/3klass-uchimsya-pisatsochinenie-po-tekstu.pdf	2,3,4,7,8
133	Повторение. Правописание слов с орфограммами в корне		1	https://ypok.pф/library/material_dlya_podgotovki_k_kontrolnoj_rabote_po_tema_071226.html	2,3,4,7,8
134	Повторение. Правописание слов с орфограммами в приставке		1	https://urok.1sept.ru/articles/587064	2,3,4,7,8
135	Повторение. Правописание слов с		1	https://urok.1sept.ru/articles/636400	2,3,4,7,8

	орфограммами в окончании				
136	Отработка орфограмм, вызывающих трудности		1	https://ypok.pф/library/samostoyatelnaya_rabota_po_russkomu_yaziku_po_teme_080_641.html	2,3,4,7,8
137	Отработка орфограмм, вызывающих трудности		1	https://ypok.pф/library/samostoyatelnaya_rabota_po_russkomu_yaziku_po_teme_080_641.html	2,3,4,7,8
	Раздел 9. Развитие речи		27		
138	<i>Подготовка к написанию сочинения.</i>		1	Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях - Канакина В.П. (11klasov.net) (стр 141 – 142)	2,3,4,7,8
139	<i>Написание сочинения по коллективно или самостоятельно составленному плану.</i>		1	Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях - Канакина В.П. (11klasov.net) (стр 141 – 142)	2,3,4,7,8
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, заголовков.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	2,3,4,7,8
141	Основная мысль текста, тема текста.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	2,3,4,7,8

142	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.		1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/testi/razvitiie_riechi_rabota_s_dieformirovannyimi_tiekstami	2,3,4,7,8
143	План текста.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272	2,3,4,7,8
144	Составление плана текста.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	2,3,4,7,8
145	Написание текста по заданному плану.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca	2,3,4,7,8
146	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но.</i>		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	2,3,4,7,8
147	Определение типов текстов		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	2,3,4,7,8

148	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	2,3,4,7,8
149	Создание собственных текстов заданного типа.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	2,3,4,7,8
150	<i>Подготовка к написанию контрольного изложения по плану</i>		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	2,3,4,7,8
151	<i>Написание контрольного изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану.</i>		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	2,3,4,7,8
152	Отработка правописания имен существительных		1	https://videouroki.net/razrab_otki/urok-russkogho-iazykapo-tiemie-povtorieniiepravopisaniia-biezudarnykhokonchan.html	2,3,4,7,8
153	Отработка правописания имен прилагательных		1	https://www.yaklass.ru/p/rus_sky-yazik/3-klass/chastrechi-imia-prilagatelnoe460269/pravopisaniieprilagatelnykh-460271	2,3,4,7,8
154	Отработка правописания глагола		1	https://www.yaklass.ru/p/rus_sky-yazik#program-3-klass	2,3,4,7,8
155	Отработка правописания местоимений		1	https://www.yaklass.ru/p/rus_sky-yazik#program-3-klass	2,3,4,7,8
156	Знакомство с жанром письма.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142	2,3,4,7,8
157	Знакомство с жанром объявления.		1	https://www.uchportal.ru/loa_d/46-1-0-26273	2,3,4,7,8
158	Написание письма, объявления по заданной тематике.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142	2,3,4,7,8
159	Изучающее, ознакомительное чтение		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	2,3,4,7,8
160	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	2,3,4,7,8
161	Ознакомительное чтение.		1	https://www.fond21veka.ru/publication/?download_file= 220963	2,3,4,7,8
162	Итоговая контрольная работа		1		2,3,4,7,8
163	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.		1	https://multiurok.ru/files/kon_spekt-uroka-po-russkomuiazyku-v-3-klasse-po-5.html	2,3,4,7,8

164	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		1	https://pedsovet.su/load/238-1-0-51591	2,3,4,7,8
165	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.		1		2,3,4,7,8
	Повторение пройденного материала		5		2,3,4,7,8
166	Повторение. Раздел фонетика и графика. Раздел синтаксис		1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/140751-test-fonetika-grafika-orfoepiya-3-klass.html https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/331363-razvivajuschie-zadaniya-po-russkomj-jazyku-na	2,3,4,7,8
167	Повторение. Раздел лексика.		1	https://pandia.ru/text/80/565/1942.php	2,3,4,7,8
168	Повторение. Раздел морфемика.		1	https://pandia.ru/text/80/565/1942.php	2,3,4,7,8
169	Повторение. Раздел морфология.		1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/sbornik_u_rovnevykh_uchebnykh_zadaniy_dlia_urokov_russkogo_jazyka_v_3_klasse_po_r	2,3,4,7,8
170	Итоговая контрольная работа		1		2,3,4,7,8
	Всего		170		
4 класс					
	Сведения о русском языке	1			
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	2,3,4,7,8
	Фонетика и графика	2			
2	Характеристика звуков русского языка	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	2,3,4,7,8
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	2,3,4,7,8
	Лексика	9			
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	2,3,4,7,8
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	2,3,4,7,8
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	2,3,4,7,8
7	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/	2,3,4,7,8
8	Входная контрольная работа	1	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk	2,3,4,7,8
9	Анализ контрольной работы. Нормы речевого этикета	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea	2,3,4,7,8
10	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	9	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnogo-russkogo-jazyka-mozhno-li-ob-	2,3,4,7,8

				odnom-i-tom-zhe-skazat-poraznomu-4188558.html	
11	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	2,3,4,7,8
12	Текст: тема и основная мысль	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	2,3,4,7,8
	Состав слова (морфемика)	8			
13	Повторяем состав слова	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	2,3,4,7,8
14	Основа слова	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	2,3,4,7,8
15	Неизменяемые слова: состав слова	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	2,3,4,7,8
16	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-natemu-znachenie-suffiksovklass-3832632.html	2,3,4,7,8
17	Отрабатываем разбор слова по составу	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	2,3,4,7,8
18	Текст: заголовок	1	9	https://infourok.ru/urokrusskogo-yazika-natemutekst-zagolovok-teksta698076.html	2,3,4,7,8
19	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста (подготовка к написанию сочинение)	1	9	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-porodnomuyazyku-uchimsya-peredavatv-zagolovke-temu-osnovnuyu-mysl-teksta2800957	2,3,4,7,8
20	Пишем собственный текст по предложенному заголовку (написание сочинения)	1	9	https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-sostavlyattekst-po-zagolovku-iklyuchevym-slovam-8901/	2,3,4,7,8
	Морфология	57			
21	Работа над ошибками. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2018/01/30/konspekturoka-po-teme-padezhnyeokonchaniya-imen	2,3,4,7,8
22	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	6	https://infourok.ru/padezhnyekonchaniya-imyonsushestvitelnyh-2-goskloneniya-4-klass4384281.html	2,3,4,7,8

23	Контрольное списывание	1	6		2,3,4,7,8
24	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	6	https://infourok.ru/konspekturoka-po-russkomu-yazykuna-temu-padezhnyeokonchaniya-imensushestvitelnyh-tretegoskloneniya-4-klass4528109.html	2,3,4,7,8

25	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	6	https://infourok.ru/urokrusskogo-yazyka-4-klass-poteme-pravopisaniepadezhnyh-okonchanij-vroditelnom-datelnompredlozhnom-padezhah-4234016.html	2,3,4,7,8
26	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	2,3,4,7,8
27	Несклоняемые имена существительные	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	2,3,4,7,8
28	Морфологический разбор имени существительного	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	2,3,4,7,8
29	Отработка темы «Имя существительное»	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	2,3,4,7,8
30	Текст. Структура текста	1	9	https://tak-to-ent.net/load/213-1-0-13234	2,3,4,7,8
31	Текст. План текста (подготовка к написанию сочинения-описания)	1	9	https://infourok.ru/konspekturoka-po-russkomu-yazykuzagolovok-teksta-planteksta-4-klass-4661240.html	2,3,4,7,8
32	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. (Изложение)	1	9		2,3,4,7,8
33	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	2,3,4,7,8
34	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0	2,3,4,7,8
35	Склонение имён прилагательных	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	2,3,4,7,8
36	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	2,3,4,7,8

37	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 1 четверти				
38	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	2,3,4,7,8
39	Отработка темы "Имя прилагательное"	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	2,3,4,7,8
40	Работа над формированием орфографической зоркости.	1	6		2,3,4,7,8
41	Местоимение	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	2,3,4,7,8
42	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	2,3,4,7,8
43	Склонение личных местоимений	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	2,3,4,7,8
44	Глагол как часть речи	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	2,3,4,7,8

45	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	2,3,4,7,8
46	Неопределенная форма глагола. Личные формы глагола	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	2,3,4,7,8
47	Диктант с грамматическими заданиями.	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	2,3,4,7,8
48	Работа над ошибками. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	2,3,4,7,8
49	I и II спряжение глаголов	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	2,3,4,7,8
50	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	2,3,4,7,8
51	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	6	https://nsportal.ru/nachalnay_a-shkola/russkiiyazyk/2019/05/19/2-e-litsoglagolov-nastoyashchego-ibudushchego-vremeni-v	2,3,4,7,8
52	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	6	https://nsportal.ru/nachalnay_a-shkola/russkiiyazyk/2017/10/07/sposobyopredeleniya-spryazheniyaglagola	2,3,4,7,8

53	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	6	https://infourok.ru/konspektpo-russkomu-yazyku-natemu-i-i-ii-spryazhenieglagolov-sposobyopredeleniya-i-i-ii-spryazheniya-glagolov-4klass-6567301.html	2,3,4,7,8
54	Настоящее время глагола	1	6	https://infourok.ru/urokrusskogo-yazika-klassnastoyashee-vremyaglagola-826090.html	2,3,4,7,8
55	Прошедшее время глагола	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	2,3,4,7,8
56	Будущее время глагола	1	6	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-natemu-budushee-vremyaglagola-4klass4988339.html	2,3,4,7,8
57	Пишем текст по предложенному плану (Сочинение).	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	2,3,4,7,8
58	Работа над ошибками. Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a	2,3,4,7,8
59	Образование повелительного наклонения глагола	1	6	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-4klass-povelitelnoenaklonenie-glagolaobrazovanie-glagolnyhform-5062107.html	2,3,4,7,8
60	Особенности разбора глаголов по составу слова .	1	6	https://znaika.ru/catalog/4klass/russian/Razborglagola-po-sostavu.html	2,3,4,7,8
61	Диктант с грамматическими заданиями	1	6		2,3,4,7,8

62	Работа над ошибками . Глагол в словосочетании и предложении	1	6	https://infourok.ru/konspekturoka-po-russkomu-yazykuglagol-v-predlozhenii-4klass-5771811.html	2,3,4,7,8
63	Обобщение знаний о глаголе	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	2,3,4,7,8
64	Морфологический разбор глагола	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	2,3,4,7,8
65	Частица не, её значение	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	2,3,4,7,8

66	Отработка темы «Глагол»	1	6	https://nsportal.ru/nachalnay-a-shkola/russkiiyazyk/2021/04/17/trenirovoc-hnye-zadaniya-po-teme-glagol-4-klass	2,3,4,7,8
67	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	2,3,4,7,8
68	Как образуются наречия	1	6	https://nsportal.ru/nachalnay-a-shkola/russkiiyazyk/2016/02/07/urokrusskogo-yazyka-kakobrazuyutsya-narechiya	2,3,4,7,8
69	Наречие: обобщение знаний	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	2,3,4,7,8
70	Тема «Числительное»	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e	2,3,4,7,8
71	Союз как часть речи	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea	2,3,4,7,8
72	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	2,3,4,7,8
73	Работа над формированием орфографической зоркости.				
74	Контрольный диктант по итогам II четверти	1	6		2,3,4,7,8
75	Работа над ошибками.	1	6		2,3,4,7,8
76	Самостоятельные и служебные части речи.	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	2,3,4,7,8
77	Обобщение по разделу «Морфология»	1	6		2,3,4,7,8
	Синтаксис	22			
78	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	2,3,4,7,8
79	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	2,3,4,7,8
80	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	7	https://nsportal.ru/nachalnay-a-shkola/russkiiyazyk/2020/12/07/vidypredlozheniy-po-tselivyskazyvaniya	2,3,4,7,8

81	Сочинение как вид письменной работы	1	9	https://infourok.ru/material.html?mid=76048	2,3,4,7,8
82	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c	2,3,4,7,8
83	Работа над ошибками. Виды предложений по эмоциональной	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	2,3,4,7,8

	окраске: восклицательные и невосклицательные				
84	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста. Изложение.				
85	Работа над ошибками. Отработка темы «Предложения с обращениями»	1	7	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2019/10/30/predlozheniya-s-obrashcheniyami	2,3,4,7,8
86	Диктант с грамматическими заданиями	1	7		2,3,4,7,8
87	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	2,3,4,7,8
88	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	2,3,4,7,8
89	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	7	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2023/04/12/tehnologicheskaya-karta-uroka-porusskomu-yazyku	2,3,4,7,8
90	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c	2,3,4,7,8
91	Связь слов в словосочетании	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6	2,3,4,7,8
92	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4	2,3,4,7,8
93	Простое и сложное предложение	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	2,3,4,7,8
94	Сложные предложения	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	2,3,4,7,8
95	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	2,3,4,7,8

96	Сложные предложения без союзов	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	2,3,4,7,8
97	Предложения с прямой речью после слов автора	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	2,3,4,7,8
98	Синтаксический анализ предложения. Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	7	https://kopilkaurokov.ru/nacalniyeKlassi/uroki/urokrusskoghoiazzykav4klassiepotiemiesintaksichieskiirazborpriedlozhenii https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiiyazyk/2015/11/15/povtorenie-izuchennogo-posintaksisu-4-klass	2,3,4,7,8
99	Диктант с грамматическими заданиями.				
	Орфография и пунктуация	60			
100	Работа над ошибками. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	2,3,4,7,8
101	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	2,3,4,7,8

102	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	2,3,4,7,8
103	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	2,3,4,7,8
104	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	8	https://infourok.ru/konspekturoka-porusskomu-yazyku4-klass-na-temu-padezhnyeokonchaniya-imensushestvitelnyh-vimenitelnom-roditelnom-iviniteln-5497052.html	2,3,4,7,8
105	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	8	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiiyazyk/2022/01/07/russ-yaz4-klass-pravopisaniebezudarnyh-okonchaniy	2,3,4,7,8
106	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	8	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiiyazyk/2015/01/06/pravopisanie-okonchaniy-imensushchestvitelnykh-v-0	2,3,4,7,8

107	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	8	https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2016/11/06/konspekturoka-po-russkomu-yazykudatelnyy-tvoritelnyy	2,3,4,7,8
108	Подготовка к написанию подробного изложения (составление плана текста)	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	2,3,4,7,8
109	Написание подробного изложения	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	2,3,4,7,8
110	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	2,3,4,7,8
111	Вспоминаем типы текстов	1	9	https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2021/06/10/konspekturoka-po-russkomu-yazyku4-klass-tipy-tekstov	2,3,4,7,8
112	Различаем текстыповествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. Подготовка к написанию сочинения-повествования	1	9	https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2020/01/30/tehnologi cheskaya-karta-urokarusskogo-yazyka-na-temu	2,3,4,7,8
113	Пишем сочинениеповествование	1	9		2,3,4,7,8
114	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	2,3,4,7,8
115	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	8	https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2016/08/31/urokrusskogo-yazyka-v-4-klassepravopisanie-bezudarnyh	2,3,4,7,8

116	Диктант с грамматическими заданиями	1	8		2,3,4,7,8
117	Работа над ошибками. Правописание суффиксов имён существительных	1	8	https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2014/05/12/pravopisaniie-suffiksov-imensushchestvitelnykh	2,3,4,7,8

118	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	2,3,4,7,8
119	Работа над формированием орфографической зоркости.	1	8		2,3,4,7,8
120	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	8	https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2012/02/16/konspekturoka-russkogo-yazyka-v-4klasse-pravopisanie	2,3,4,7,8
121	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	2,3,4,7,8
122	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	2,3,4,7,8
123	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	8	https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2011/12/05/bezudarny e-padezhnye-okonchaniyaimen-prilagatelnykh	2,3,4,7,8
124	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	8	https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2023/02/18/imyaprilagatelnoe-pravopisanieokonchaniy-suffiksov	2,3,4,7,8
125	Правописание личных местоимений	1	8	https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2016/03/18/konspekturoka-pravopisanie-lichnyhmestoimeniy	2,3,4,7,8
126	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	8	https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/dlya-kompleksovdetskii-sad-nachalnayashkola/2013/09/14/temarazdelnoe-napisanie	2,3,4,7,8
127	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	2,3,4,7,8
128	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	8	https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiiyazyk/2021/10/29/urokrusskogo-yazyka-v-4-klassepo-teme-pravopisanie-tsya	2,3,4,7,8
129	Контрольный диктант по итогам 3 четверти				

130	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	2,3,4,7,8
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	2,3,4,7,8

132	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	2,3,4,7,8
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	2,3,4,7,8
134	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	2,3,4,7,8
135	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	2,3,4,7,8
136	Диктант с грамматическими заданиями	1	8	https://nsportal.ru/nachalnay-a-shkola/russkiyazyk/2013/05/27/urokrusskogo-yazyka-dlya-4-goklassa-pravopisanie	2,3,4,7,8
137	Работа над ошибками. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	8	https://nsportal.ru/nachalnay-a-shkola/russkiyazyk/2017/07/31/urokrusskogo-yazyka-v-4-klassepo-teme-pravopisanie	2,3,4,7,8
138	Пишем сжатый пересказ текста	1	9		2,3,4,7,8
139	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	8	https://nsportal.ru/nachalnay-a-shkola/russkiyazyk/2023/01/17/pravopisa-nie-bezudarnyh-lichnyhokonchaniy-glagolov	2,3,4,7,8
140	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	2,3,4,7,8
141	Проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	8		2,3,4,7,8
142	Правописание суффиксов глаголов	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	2,3,4,7,8

143	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	8	https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiyazyk/2018/09/30/pravopisa nie-bezudarnoy-glasnoy-vsuffksah-glagolov-0	2,3,4,7,8
144	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	2,3,4,7,8
145	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	8	https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiyazyk/2019/01/22/pravopisa nie-glagolov-vproshedshem-vremeni	2,3,4,7,8
146	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	2,3,4,7,8
147	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	2,3,4,7,8
148	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	2,3,4,7,8
149	Диктант с грамматическими заданиями				
150	Работа над ошибками. Отрабатываем орфограмму	1	8	https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkii-	2,3,4,7,8

	«Мягкий знак на конце наречий после шипящих»			yazyk/2015/01/05/konspekturoka-russkogo-yazyka-4klass-po-teme-myagkiy	
151	Наблюдаем за правописанием числительных	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca	2,3,4,7,8
152	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	2,3,4,7,8
153	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	8	https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiyazyk/2017/01/15/znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-sodnorodnymi-chlenami	2,3,4,7,8
154	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	8	https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/russkiyazyk/2020/07/28/pravilapostanovki-znakovprepinaniya-pri-odnorodnyh	2,3,4,7,8

155	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	8	https://videouroki.net/video/02-znaki-prep-v-predl-sodnor-chl-bez-soyuz-i-ssoyuz-i-a-no-da.html	2,3,4,7,8
156	Пишем сочинениерассуждение	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	2,3,4,7,8
157	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	8	https://infourok.ru/konspekturoka-po-russkomu-yazyku4-klass-zapyataya-vpredlozheniyah-sodnorodnymi-chlenamipredlozheniya-i-soyuzami-ia-no-4217436.html	2,3,4,7,8
158	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba	2,3,4,7,8
159	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	8	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2016/07/20/tehnologicheskaya-karta-urokarusskogo-yazyka-v-4-klasse	2,3,4,7,8
160	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	2,3,4,7,8
161	Итоговая контрольная работа	1	8		2,3,4,7,8
	Развитие речи	10			
162	Речь: диалогическая и монологическая	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	2,3,4,7,8
163	Речевая культура диалога	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378	2,3,4,7,8
164	Ситуации устного и письменного общения	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2	2,3,4,7,8
165	Пишем подробный пересказ текста	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	2,3,4,7,8
166	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4	2,3,4,7,8
167	Текст. Образные языковые средства	1	9	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2013/03/13/urokrazvitiya-rechi-4-klass-temavyrazitelnye-sredstva	2,3,4,7,8
168	Как сделать текст интереснее	1	9	https://pedsovet.su/load/2381-0-57321	2,3,4,7,8
169	Редактируем предложенный текст	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	2,3,4,7,8

170	Работаем с текстами	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	2,3,4,7,8
	Итого	170			

Форма реализации воспитательного потенциала темы*

- 1 установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 3 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 4 применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 5 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 6 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- 7 организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- 8 проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически

мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309115

Владелец Богомазов Александр Иванович

Действителен с 12.09.2024 по 12.09.2025