

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан Пензенской
области
(МБОУ СОШ №2 им. А.Г. Малышкина р.п.Мокшан)**

РАССМОТРЕНА
На заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №2 им. А.Г.
Малышкина р.п.Мокшан
(протокол № 1 от
«28» августа)

СОГЛАСОВАНА
МО учителей
начальных классов
(протокол № 1 от
«28 » августа 2023 г.)
Руководитель МО
Талышева О.А.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ СОШ №2
им. А.Г. Малышкина
р.п.Мокшан от
30 августа №23-О

Рабочая программа по учебному предмету

«Математика»

для начального общего образования

срок освоения программы: 4 года(1-4 классы)

Составитель.
Тимонина О.А.,
учитель начальных классов

Мокшан,2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМ. А.Г.
МАЛЫШКИНА Р.П. МОКШАН**, Богомазов Александр Иванович, Директор

22.10.23 10:17
(MSK)

Сертификат 69A284E6F4863532B5A3AD886664B88A
Действует с 28.09.22 по 22.12.23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676) (далее – ФГОС НОО);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС НОО;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Примерной рабочей программы начального общего образования предмета «Математика», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;
- Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №2 им.А.Г.Малышкина;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МБОУСОШ №2 им.А.Г.Малышкина.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Математика»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения математики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни – возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе начального общего образования «Математика» признана обязательным учебным предметом. Согласно учебному плану МБОУ СОШ №2 им.А.Г.Мальшикина предмет «Математика» в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. На изучение предмета математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе – 132 часа, во 2 классе – 136 часов, 3 классе – 136 часов, 4 классе – 136 часов

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа», «Величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Раздел 1. Числа.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Раздел 2. Величины. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Раздел 3. Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Раздел 4. Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Раздел 6. Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

2 КЛАСС

Раздел 1. Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Раздел 2. Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Раздел 3. Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Раздел 5. Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

3 КЛАСС

Раздел 1. Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Раздел 2. Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Раздел 3. Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на

сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Раздел 5. Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

4 КЛАСС

Раздел 1. Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Раздел 2. Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Раздел 3. Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Раздел 5. Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Информация об учете рабочей Программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета «Математика»

В разделах и темах учебного предмета учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, используя воспитательные возможности содержания раздела (темы) через

подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включать в урок игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применять на уроках интерактивных форм работы с обучающимися.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России через математическое образование;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. **Духовно-нравственного воспитания:**
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. **Эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов через подбор тематических математических заданий. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; **Трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; **Экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. **Ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

-
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия: 1)

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть – целое; причина – следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 2)

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; **3) Работа с информацией:**
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации;
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия: 1) общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- **2) совместная деятельность:**
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Универсальные учебные регулятивные действия: 1)

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. **2) самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность). **Работа с информацией:**
- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме. **Универсальные коммуникативные учебные действия:**
- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов. **Универсальные регулятивные учебные действия:**
- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия. **Совместная деятельность:**
- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- - воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
 - устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
 - подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.
- Работа с информацией:**
- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
 - устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
 - дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.
- Универсальные коммуникативные учебные действия:**
- комментировать ход вычислений;
 - объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
 - составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
 - использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
 - называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

-
-
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия; конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все». **Универсальные регулятивные учебные действия:**
- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности **Совместная деятельность:**
- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы

3 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

-
-
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия)

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 – 2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

-
-
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы; конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

-
-
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1 КЛАСС

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины – сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); • распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; • составлять (дополнять) текстовую задачу; • проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно);
- умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); • выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно); деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1 класс				

	Раздел 1. Числа.	22		
1	Подготовка к изучению чисел	1	Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/	1, 2, 3, 4
2	Число 1. Цифра 1	1	Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/	1, 2, 3, 4, 5
3	Число 2. Цифра 2	1	Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/	1, 2, 3, 4
4	Число 3. Цифра	1	Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/	1, 2, 3, 4, 5
5	Число 4. Цифра 4. Число 5. Цифра 5	1	Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/	1, 2, 3, 4
6	Диагностическая работа	1		1, 2, 3, 4, 5
7	Число 6 и цифра 6. Число 7 и цифра 7	1	Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/	1, 2, 3, 4
8	Число и цифра 8. Число и цифра 9.	1	Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/	1, 2, 3, 4, 5
9	Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10	1	Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/	1, 2, 3, 4
10	Единица счёта. Десяток.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-matematiki-po-teme-edinicischeta-2205368.html	1, 2, 3, 4, 5
11	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/	1, 2, 3, 4

12	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-poryadkoviyschyot-predmetov-klass1220297.html	1, 2, 3, 4, 5
13	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/	1, 2, 3, 4
14	Знаки «>», «<», «=».	1	Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/	1, 2, 3, 4, 5
15	Равенство. Неравенство.	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2013/10/21/preze	1, 2, 3, 4

			ntatsiya-po-matematike-bolshemenshe-stolko-zhe	
16	Число и цифра 0 при измерении, вычислениях	1	https://uchitelya.com/matematika/22_588-prezentaciya-chislo-0-cifra-0-1klass.html	1, 2, 3, 4, 5
17	Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа	1	Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1klass/chapter-36	1, 2, 3, 4
18	Названия и последовательность чисел второго десятка	1	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/	1, 2, 3, 4, 5
19	Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20	1	Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/	1, 2, 3, 4
20	Однозначные и двузначные числа	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-odnoznachnie-idvuznachnie-chisla-1150356.html	1, 2, 3, 4, 5
21	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-zadachi-na-velichenie-iumenshenie.html?login=ok	1, 2, 3, 4
22	Повторение по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа	1	https://урок.рф/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_chtenie_112557.html	1, 2, 3, 4
	Величины	7		

23	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1klass/chapter-3483	1, 2, 3, 4
24	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1klass/chapter-1823	1, 2, 3, 4, 5
25	Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче	1	Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1klass/lesson-261	1, 2, 3, 4
26	Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче	1	Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1klass/lesson-263	1, 2, 3, 4, 5
27	Единица длины – сантиметр	1	Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/	1, 2, 3, 4
28	Единица длины – дециметр	1	Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/	1, 2, 3, 4
29	Соотношение между дециметром и сантиметром	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2020/11/07/urokmatematiki-1-klass-santimetrdetsimetr	1, 2, 3, 4, 5
	Арифметические действия	45		

30	Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1	1	Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/	1, 2, 3, 4
31	Знаки «+», «-», «=»	1	Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/	1, 2, 3, 4, 6
32	Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2	1	Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/	1, 2, 3, 4
33	Слагаемые. Сумма.	1	Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/	1, 2, 3, 4

34	Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2. Составление и заучивание таблиц	1	Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/	1, 2, 3, 4, 5
35	Счёт по 2.	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_matematike_schet_dvojkami_1_klass-255878	1, 2, 3, 4, 5
36	Решение числовых выражений	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsii_a-reshenie-zadach-i-chislovykh-vyrazhe.html	1, 2, 3, 4
37	Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Приёмы вычислений	1	Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/	1, 2, 3, 4
38	Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Составление и заучивание таблиц	1	Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/	1, 2, 3, 4, 5
39	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-41-slozhenie-isootvetstvuyushie-sluchai-sostavachisel-1-klass-5523525.html	1, 2, 3, 4
40	Счёт по 3.	1		1, 2, 3, 4
41	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-pribavit-i-vychest-1-2-3zakreplenie.html	1, 2, 3, 4, 5
42	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Проверочная работа	1	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-matematiki-v-1-klasse-poteme-pribavit-i-vychest-chisla-1-2-3reshenie-zadach-5584166.html	1, 2, 3, 4
43	Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4	1	Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/	1, 2, 3, 4
44	Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Решение числовых выражений	1	Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1klass/chapter-38	1, 2, 3, 4, 5
45	Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Составление и заучивание таблиц	1	Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ)	1, 2, 3, 4, 5
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/	
46	Переместительное свойство сложения	1	Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/	1, 2, 3, 4

47	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temuperemestitelnoe-svoystvoslozheniya-klass-3479363.html	1, 2, 3, 4
48	Прибавление к числам 5, 6, 7, 8, 9	1	Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/	1, 2, 3, 4, 5
49	Прибавление к числам 5, 6, 7, 8, 9. Составление и заучивание таблиц	1	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-matematike-po-teme-pribavitklass-3540833.html	1, 2, 3, 4
50	Состав чисел в пределах 10	1	Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1klass/chapter-39	1, 2, 3, 4
51	Счет по 5.	1		1, 2, 3, 4, 5
52	Таблица сложения.	1	Урок «Таблица сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/	1, 2, 3, 4
53	Неизвестное слагаемое.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-nahozhdenieneizvestnogo-slagaemogo-klass1695503.html	1, 2, 3, 4
54	Сложение одинаковых слагаемых	1	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-i-prezentatsiya-pomatematike-dlya-nachalnykhklassov-slozhenie-odnakovykhslagaemykh-tablitsa-umnozheniyana-2.html	1, 2, 3, 4, 5
55	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	https://урок.рф/library/prezentaciya_po_teme_vichitanie_kak_dejstvie_obratn_174845.html	1, 2, 3, 4
56	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/	1, 2, 3, 4
57	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: 6 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/	1, 2, 3, 4, 5
58	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1	Урок «Состав числа 7. Вычитание вида 7 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/	1, 2, 3, 4
59	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	Урок «Состав числа 8. Вычитание вида 8 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/	1, 2, 3, 4

60	Вычитание из чисел 8. 9. Решение числовых выражений	1	Урок «Состав числа 9. Вычитание вида $9 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/	1, 2, 3, 4, 5
61	Вычитание из числа 10	1	Урок «Вычитание вида $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/	1, 2, 3, 4
62	Прибавление и вычитание нуля. Проверочная работа	1	https://infourok.ru/prezentaciya-ikonspekt-uroka-matematiki-na-temuslozhenie-i-vichitanie-s-chislomklass-3002023.html	1, 2, 3, 4
63	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1	Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/	1, 2, 3, 4, 5
64	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 2$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/	1, 2, 3, 4
65	Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 3$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 4$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 5$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/	1, 2, 3, 4

66	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 6» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 7» (РЭШ)	1, 2, 3, 4, 5
----	--	---	---	---------------

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 8, □ + 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/	
67	Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/	1, 2, 3, 4, 5
68	Приёмы вычитания: 11 – □, 12 – □, 13 – □	1	Урок «Приёмы вычитания: 11 – □, 12 – □, 13 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/	1, 2, 3, 4
69	Приёмы вычитания: 14 – □, 15 – □, 16 – □	1	Урок «Приёмы вычитания: 14 – □, 15 – □, 16 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/	1, 2, 3, 4
70	Приёмы вычитания: 17 – □, 18 – □, 19 – □	1	Урок «Приёмы вычитания: 17 – □, 18 – □, 19 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/	1, 2, 3, 4, 5
71	Повторение темы «Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток». Проверочная работа	1	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-matematiki-po-temeslozhenie-i-vychitanie-bez-perehodacherez-desyatok-4259710.html	1, 2, 3, 4, 5
72	Вычисление суммы трёх чисел	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-summa-i-raznost-chisel3811520.html	1, 2, 3, 4, 6
73	Вычисление разности трёх чисел	1	https://mathematicstests.com/zadachi-primery-1-klasspo-temam/slogenie-trex-chiselodnoznachix	1, 2, 3, 4
74	Повторение темы «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	1	https://uchitelya.com/matematika/62987-prezentaciya-slozhenie-ivychitanie-v-predelah.html	1, 2, 3, 4
	Текстовые задачи	16		

75	Текстовая задача. Структура задачи	1	Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/	1, 2, 3, 4
76	Составление текстовой задачи по образцу	1	Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/	1, 2, 3, 4, 5
77	Решение задач на сложение и вычитание	1	Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/	1, 2, 3, 4
78	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-reshenie-prostykhzadach-1-klass.html	1, 2, 3, 4
79	Решение задач на разностное сравнение	1	Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ)	1, 2, 3, 4, 5

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/	
80	Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»	1	Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/	1, 2, 3, 4, 5
81	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи	1	Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/	1, 2, 3, 4
82	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации).	1	https://urok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_reshenie_092021.html	1, 2, 3, 4
83	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по смыслу задачи).	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-pomatematike-na-temu-zadachi-snedostayuschimi-dannimi-klass3504775.html	1, 2, 3, 4, 5
84	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по её решению).	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/razrabotka_uroka_matematiki_v_1_klassie_po_tiemie_rieshieniie_zadach_dopolnieni	1, 2, 3, 4

85	Подготовка к решению задач в 2 действия	1	Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/	1, 2, 3, 4
86	Преобразование условия и вопроса задачи	1	Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/	1, 2, 3, 4, 5
87	Решение задач в 2 действия	1	Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/	1, 2, 3, 4
88	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1klass/chapter-12687	1, 2, 3, 4
89	Повторение темы «Текстовые задачи»	1	Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/	1, 2, 3, 4, 5
90	Решение задач. Проверочная работа	1	Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1klass/chapter-10039	1, 2, 3, 4, 6
	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20		
91	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между	1	Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/	1, 2, 3, 4

92	Установление пространственных отношений	1	Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1klass/chapter-64	1, 2, 3, 4
93	Распознавание объекта и его отражения	1	Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/	1, 2, 3, 4
94	Геометрические фигуры	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krugpryamougolnik-treugolnik-klass2229583.html	1, 2, 3, 4
95	Распознавание круга	1	Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/c5ee9534-15dd-4896-a7085d75c8eebd98	1, 2, 3, 4

96	Распознавание треугольника	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2013/06/26/znako-mstvo-s-geometricheskimi-figurami	1, 2, 3, 4, 5
97	Распознавание прямоугольника	1	Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43	1, 2, 3, 4, 5
98	Распознавание отрезка	1	Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a3a53e549d0d6	1, 2, 3, 4, 5
99	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки	1	Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce196b2-4aab-a23a-cb068a6ac631	1, 2, 3, 4, 5
100	Сравнение геометрических фигур (по форме, размеру)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-matematiki-v-klassegeometricheskie-figuri-sravnieniegeometricheskih-figur-1802908.html	1, 2, 3, 4
101	Измерение длины отрезка в сантиметрах	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-otrezok-1-klass4581939.html	1, 2, 3, 4
102	Сравнение отрезков по длине	1	https://videouroki.net/razrabotki/urok-s-prieziatsiiei-po-tiemietriueghol-nik-dlia-1-klassa.html	1, 2, 3, 4, 5
103	Длина стороны прямоугольника	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-k-uroku-matematiki-1-klass-poteme-p.html	1, 2, 3, 4, 5
104	Длина стороны квадрата	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2017/06/19/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadratprezentatsiya-1-klass	1, 2, 3, 4
105	Длина стороны треугольника	1	http://www.myshared.ru/slide/886452/	1, 2, 3, 4
106	Изображение прямоугольника	1	https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok_28_prjamougolnik/375-1-0-8178	1, 2, 3, 4, 5
107	Изображение квадрата	1	https://ppt4web.ru/nachalnajashkola/prjamougolnik-ikvadrat0.html	1, 2, 3, 4, 5

108	Изображение треугольника	1	https://pptcloud.ru/matematika/chetyr-ehugolniki-pryamougolnik-kvadratprezentatsiya-1-klass	1, 2, 3, 4
109	Повторение темы «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		1, 2, 3, 4, 5
110	Практическая работа	1		1, 2, 3, 4, 5

	«Геометрические фигуры»			
	Математическая информация	15		
111	Сбор данных об объекте по образцу	1		1, 2, 3, 4
112	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	Урок «Форма, величина, расположение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-matematikoj/forma-velichinaraspolzhenie-predmetov	1, 2, 3, 4
113	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-matematikoj/sravnienie-predmetovraspolozhenie-predmetov-po-razmeru	1, 2, 3, 4, 5
114	Группировка объектов по заданному признаку.	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2018/09/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-gruppy-predmetov-1-klass	1, 2, 3, 4, 6
115	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	https://infourok.ru/vyyavleniezakonomernosti-schet-prezentatsiya1-klass-4436019.html	1, 2, 3, 4
116	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	https://urok.pf/library/istinnie_i_lozhnie_viskazivaniya_065056.html	1, 2, 3, 4
117	Чтение таблицы: извлечение данного из строки, столбца	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2018/01/17/prezentatsiya-po-matematike-chtenietablits-1-klass	1, 2, 3, 4
118	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-pomatematike-na-temu-znakomimsyas-tablicey-urok-klass-umknachalnaya-shkola-veka1190088.html	1, 2, 3, 4, 5
119	Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни	1	Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1klass/chapter-3217	1, 2, 3, 4
120	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).	1		1, 2, 3, 4, 5

121	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		1, 2, 3, 4
-----	---	---	--	------------

122	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		1, 2, 3, 4, 5
123	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1		1, 2, 3, 4
124	Повторение темы «Математическая информация»	1	Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1klass/chapter-3216	1, 2, 3, 4, 5
125	Решение задач на проверку математической грамотности.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-povtoreniereshenie-zadach-klass-2220445.html	1, 2, 3, 4
	Повторение	5		
126	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1	Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/ Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/	1, 2, 3, 4, 5
127	Повторение по теме «Величины»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-velichiny-1-klaass4248185.html	1, 2, 3, 4
128	Повторение темы «Сложение и вычитание до 10»	1	Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание (продолжение)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/	1, 2, 3, 4, 5
129	Повторение темы «Сложение и вычитание до 20»	1	Урок «Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/	1, 2, 3, 4
130	Повторение по теме «Решение задач в два действия»	1	https://easyen.ru/load/m/1_klass/prezentacija_reshaem_zadachi/375-1-06241	1, 2, 3, 4, 5
131	Итоговое занятие		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/	1, 2, 3, 4
132	Итоговая контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/	1, 2, 3, 4

	Всего	132		
2 класс				
	Раздел 1. Числа и величины	24		
1	Числа в пределах 100: чтение, запись	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/	1, 2, 3, 4, 5
2	Числа в пределах 100: сравнение	1	https://infourok.ru/plan-konspekturoka-po-matematike-2-klasssravnenie-chisel-v-predelah-1004341682.html	1, 2, 3, 4

3	Числа в пределах 100: десятичный состав	1	https://znano.ru/media/prezentatsiya-po-matematike-2-klass-potemedesyatichnyj-sostav-dvuznachnyhchisel-2764094	1, 2, 3, 4, 5
4	Запись равенства, неравенства	1	https://infourok.ru/ravenstva-ineravenstva-uravneniya-2-klass4566138.html	1, 2, 3, 4
5	Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	https://videouroki.net/razrabotki/kart-ochki-po-matiematikie-dlia-2-klassazadachi-na-uvielicheniie-i-umienshieni.html	1, 2, 3, 4, 5
6	Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2021/03/14/teksty-zadach-na-uvelichenieumensheniechisla-v-neskolko-raz	1, 2, 3, 4
7	Разностное сравнение чисел	1	https://infourok.ru/konspekt-urokapo-matematike-dlya-2-klassa-natemu-raznostnoe-sravnenie-chisel4419065.html	1, 2, 3, 4, 5
8	Чётные и нечётные числа	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chetnye-i-nechetnye-chisla15798	1, 2, 3, 4
9	Входная контрольная работа. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс»	1		1, 2, 3, 4, 5
10	Анализ контрольной работы	1		1, 2, 3, 4
11	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/conspect/162369/	1, 2, 3, 4, 5
12	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты	1	https://infourok.ru/konspekt-urokapo-matematike-na-temuodnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla2130638.html	1, 2, 3, 4

	арифметического действия, их название)			
13	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2020/01/27/konspekt-uroka-po-matematike-na-temukilogramm-2-klass	1, 2, 3, 4, 5
14	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/	1, 2, 3, 4
15	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/	1, 2, 3, 4, 5
16	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/	1, 2, 3, 4
17	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/	1, 2, 3, 4, 5
18	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/	1, 2, 3, 4
19	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/	1, 2, 3, 4, 5
20	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/conspect/162400/	1, 2, 3, 4
21	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	https://infourok.ru/konspekt-urokapo-matematike-vo-2-klasse-temamettr-sootnosheniya-mezhduedinicami-dliny-4689544.html	1, 2, 3, 4, 5
22	Решение практических задач	1	https://infourok.ru/urokprezentaciya_reshenie_prakticheskikh_zadach.2_klass-159226.htm	1, 2, 3, 4

23	Измерение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/428_5/start/210923/	1, 2, 3, 4, 5
24	Контрольная работа № 2. Тема: «Единицы длины и времени. Выражения»	1		1, 2, 3, 4
	Раздел 2. Арифметические действия	61		
25	<i>Работа над ошибками.</i> Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1	https://infourok.ru/konspekt-urokamatematiki-na-temu-arifmeticheskiedejstviya-ustnoe-slozhenie-ivychitanie-chisel-v-predelah-100bez-perehoda-i-s-6279989.html	1, 2, 3, 4
26	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/429_3/conspect/210767/	1, 2, 3, 4, 5
27	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/429_3/conspect/210767/	1, 2, 3, 4
28	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/357_7/train/272990/	1, 2, 3, 4, 5
29	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/357_7/train/272990/	1, 2, 3, 4
30	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/567_0/conspect/279486/	1, 2, 3, 4, 5
31	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$, $35-7$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/567_1/conspect/270317/	1, 2, 3, 4
32	Сложение вида $45+23$	1	https://infourok.ru/konspekt-urokapo-matematike-pismennyj-priemslozheniya-vida-45-23-2-klass4080571.html	1, 2, 3, 4, 5
33	Вычитание вида $57-26$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/567_5/conspect/211422/	1, 2, 3, 4
34	Сложение вида $37 + 48$	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/01/14/metodicheskaya-razrabotka-urokamatematiki-vo-2-m-klasse	1, 2, 3, 4, 5
35	Сложение вида $37 + 53$	1	https://xn--jl1ahfl.xn-plai/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_1_81808.html	1, 2, 3, 4
36	Вычисления вида $46 + 4$, $50 - 6$	1	https://multiurok.ru/files/tiema-pismiennoie-slozhieniie-ivychitanie-vslu.html	1, 2, 3, 4, 5
37	Вычитание вида $50 - 24$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/429_7/conspect/212095/	1, 2, 3, 4
38	Вычитание вида $52 - 24$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/429_8/conspect/279547/	1, 2, 3, 4, 5

39	Вычитание вида 45 – 29	1	https://infourok.ru/kartochki-poteme-vichitanie-vida-2544938.html	1, 2, 3, 4
40	Переместительное свойство сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/620_8/conspect/210674/	1, 2, 3, 4, 5
41	Сочетательное свойство сложения	1	https://infourok.ru/konspekt-urokamatematiki-2-klass-sochetatelnoesvoystvo-slozheniya-4548447.html	1, 2, 3, 4
42	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	https://infourok.ru/urok-matematikiklass-shkola-rossiitemaperemestitelnoe-i-sochetatelnoesvoystvo-slozheniya-2244406.html	1, 2, 3, 4, 5
43	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	https://infourok.ru/urok-matematikivzaimosvyaz-komponentov-irezultatov-deystviy-slozheniya-i-vichitaniya-1530719.html	1, 2, 3, 4
44	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	https://infourok.ru/neizvestnyjkomponent-dejstviya-slozheniyaego-nakhozhenie-6515781.html	1, 2, 3, 4, 5
45	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	https://uchitelya.com/matematika/14_5812-konspekt-uroka-vzaimosvyazkomponentov-i-rezultata-slozheniyadeystvie-po-pravilu-vychitanie-izdvuznachnogo-chislaodnoznachnogo-2-klass.html	1, 2, 3, 4
46	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/09/15/pamy_atka-po-nakhozheniyu-neizvestnykh-komponentov-deystviy	1, 2, 3, 4, 5
47	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/364_0/conspect/211015/	1, 2, 3, 4
48	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/364_0/conspect/211015/	1, 2, 3, 4, 5

49	Контрольная работа № 3 Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел»	1		1, 2, 3, 4
50	<i>Работа над ошибками.</i> Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/366_2/conspect/279640/	1, 2, 3, 4, 5
51	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/366_2/conspect/279640/	1, 2, 3, 4
52	Взаимосвязь сложения и умножения	1	https://infourok.ru/konspekt_uroka_p_o_matematike_2_klass_svyaz_umno_zheniya_so_slozheniem-397667.htm	1, 2, 3, 4, 5
53	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	https://multiurok.ru/files/matematikaillustratsiia-umnozheniia-spomoshchiu.html	1, 2, 3, 4
54	Названия компонентов действий умножения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/568_2/start/213021/	1, 2, 3, 4, 5
55	Названия компонентов действий деления	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2013/02/05/urokmatematiki-vo-2-klasse-po-temnazvanie-komponentov-i	1, 2, 3, 4

56	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/621_3/start/214086/	1, 2, 3, 4, 5
57	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/373_7/start/214520/	1, 2, 3, 4
58	Табличное умножение в пределах 50.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/430_5/start/279765/	1, 2, 3, 4, 5

	Умножение числа 3 и на 3			
59	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/conspect/214581/	1, 2, 3, 4
60	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	https://infourok.ru/konspekt-urokapo-matematike-umnozhenie-chisla-4-2-klass-4627382.html	1, 2, 3, 4, 5
61	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	https://urok.1sept.ru/articles/675849	1, 2, 3, 4
62	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-16577/umnozhenie-na-5-tablitca15978/re-6c453abb-74a7-4a8c-942a4aac1ca9be2c	1, 2, 3, 4, 5
63	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	https://infourok.ru/umnozhenie-idelenie-na-klass-710725.html	1, 2, 3, 4
64	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-umnozhenie-naurok-klass-umk-nachalnaya-shkolaveka-2431219.html	1, 2, 3, 4, 5
65	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	https://infourok.ru/konspekt-urokapo-matematike-tablica-umnozheniyai-deleniya-na-6-2-klass4919322.html	1, 2, 3, 4
66	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	https://urok.1sept.ru/articles/678686	1, 2, 3, 4, 5
67	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	https://infourok.ru/matematika-2klass-tablica-umnozheniya-ideleniya-na-7-4263313.html	1, 2, 3, 4
68	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-umnozheniechisla-na-i-delenie-na-vosmayachast-chisla-urok-klass-umknachalnaya-shkola-veka2577046.html	1, 2, 3, 4, 5
69	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	https://uchitelya.com/matematika/151573-konspekt-uroka-umnozhenie-idelenie-na-8-vosmaya-chast-chisla-2klass.html	1, 2, 3, 4

70	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-matematiki-po-temeumnozhenie-chisla-9-delenie-na-94517521.html	1, 2, 3, 4, 5
71	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	https://infourok.ru/konspekt-urokapo-matematike-v-2-klasse-temadelenie-na-9-4689471.html	1, 2, 3, 4
72	Контрольная работа № 4 Тема: «Табличное умножение в пределах 50»	1		1, 2, 3, 4, 5
73	<i>Работа над ошибками.</i> Табличные случаи умножения,	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2020/07/31/konsp	1, 2, 3, 4

	деления при вычислениях и решении задач		ekt-uroka-matematiki-v-3-m-klassepo-teme-tablichnye	
74	Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	https://infourok.ru/konspekt-urokapo-matematike-na-temuumnozhenie-na-0-i-na-1-2-klass4207987.html	1, 2, 3, 4, 5
75	Переместительное свойство умножения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/568_5/conspect/276630/	1, 2, 3, 4
76	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-svyaz-mezhdukomponentami-i-rezultatoomnozheniya-klass-1123546.html	1, 2, 3, 4, 5
77	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/568_4/conspect/213837/	1, 2, 3, 4
78	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/570_8/conspect/279393/	1, 2, 3, 4, 5

79	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	https://infourok.ru/urokvzaimosvyaz-komponentov-irezultatov-deystviy-umnozheniya-ideleniya-pravilo-nahozhdeniyaneizvestnogo-mnozhitelya2268680.html	1, 2, 3, 4
80	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/566_8/conspect/162555/	1, 2, 3, 4, 5
81	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/374_7/conspect/326902/	1, 2, 3, 4
82	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/vychitaem-summu-iz-chisla15726/re-bcd0a3f6-1c5d-4fe7-9d0cf073f74fac0c	1, 2, 3, 4, 5
83	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	https://infourok.ru/konspekt-urokapo-matematike-na-temu-vichisleniudobnim-sposobom-klass-3363543.html	1, 2, 3, 4
84	Контрольная работа № 5 Тема: «Арифметические действия»	1		1, 2, 3, 4, 5
85	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1		1, 2, 3, 4
	Раздел 3. Текстовые задачи	12		
86	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	https://infourok.ru/tekstovyezhadachi-chtenie-predstavlenie-tekstazadachi-v-vide-risunka-shemy-ilidrugoj-modeli-6257959.html	1, 2, 3, 4

87	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2018/11/05/urokmatematiki-vo-2-klasse-po-temerabota-s-tekstovymi	1, 2, 3, 4, 5
----	---	---	---	---------------

88	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	https://multiurok.ru/files/tekstovyezadachi-v-2-deistviia-plan-resheniiazad.html	1, 2, 3, 4
89	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/429_6/start/306215/	1, 2, 3, 4, 5
90	Запись решения и ответа задачи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/567_6/conspect/270286/	1, 2, 3, 4
91	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	https://infourok.ru/konspekt-pomatematike-klass-reshenie-tekstovihzadach-arifmeticheskim-sposobom1581978.html	1, 2, 3, 4, 5
92	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-pomatematike-tekstovye-zadachireshenie-tekstovyh-zadach-naprimenenie-smyslaarifmeticheskogo-dejstviyaumnozhen-6502840.html	1, 2, 3, 4
93	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	https://infourok.ru/kartochka-poteme-zadachi-na-uvvelichenie-i-umenshenie-v-neskolko-raz-klass1647324.html	1, 2, 3, 4, 5
94	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2022/02/26/reshenie-zadach-na-uvvelichenie-i-umenshenie-v-neskolko-raz-2	1, 2, 3, 4
95	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2022/02/26/reshenie-zadach-na-uvvelichenie-i-umenshenie-v-neskolko-raz-2	1, 2, 3, 4, 5
96	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	https://infourok.ru/konspekt-urokamatematiki-na-temu-fiksaciyaotveta-k-zadache-i-ego-proverka-2klass-6256234.html	1, 2, 3, 4

97	Контрольная работа № 6 Тема: «Текстовые задачи»	1		1, 2, 3, 4, 5
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	21		
98	<i>Работа над ошибками.</i> Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/407_0/start/302538/	1, 2, 3, 4, 5
99	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/567_9/start/211672/	1, 2, 3, 4
100	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/426_9/start/272949/	1, 2, 3, 4, 5
101	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	https://infourok.ru/urok_matematiki_i_konstruirovaniya_mnogougolniki_2_klass-128643.htm	1, 2, 3, 4
102	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	https://infourok.ru/konspekt-urokapo-matematike-2-klass-luch-i-egooboznachenie-4413486.html	1, 2, 3, 4, 5

103	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	https://ped-kopilka.ru/blogs/anavasilevna-zenkina/konspekt-urokamatematiki-2-klas-geometricheskiefigury-povtorenie.html	1, 2, 3, 4
104	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	https://infourok.ru/konspekt-urokapo-matematike-klass-tema-dlinalomanoy-linii-postroenie-otrezkovdlinnee-i-koroche-zadannogo-uo3692750.html	1, 2, 3, 4, 5
105	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/369_6/start/212189/	1, 2, 3, 4
106	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	https://infourok.ru/konspekt-urokapo-matematike-kvadrat-izobrazheniepryamougolnika-i-kvadratanakletchatoy-bumage-1528398.html	1, 2, 3, 4, 5
107	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	https://infourok.ru/konspekt-urokapo-matematike-kvadrat-postroeniekvadrata-2-klass-4467600.html	1, 2, 3, 4
108	Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/426_9/conspect/272948/	1, 2, 3, 4, 5

109	Нахождение длины замкнутой ломаной	1	https://www.yaklass.by/p/matematik a/2-klass/tablichnoe-slozhenie-isootvetstvuiushchie-sluhaivychitaniia-5467/lomanaia-linia5225	1, 2, 3, 4
110	Длина ломаной. Закрепление	1	https://infourok.ru/prezentaciya-natemu-dlina-lomanoj-2-klass4333738.html	1, 2, 3, 4, 5
111	Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	https://uchitelya.com/matematika/124075-metodicheskaya-razrabotkauroka-dlina-lomanoy-linii-2klass.html	1, 2, 3, 4
112	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/162586/	1, 2, 3, 4, 5
113	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	https://infourok.ru/plankonspekturoka-po-matematike-vo-klasse-natemu-perimetr-pryamougolnika3960448.html	1, 2, 3, 4
114	Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685/reb84b452c-96a3-4e63-995b-00b0b7ffb6cc	1, 2, 3, 4, 5
115	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1	https://xn--j1ahfl.xn-plai/library/metodicheskaya_razrabotka_po_matematike_2_klass_per_144632.html	1, 2, 3, 4
116	Измерение периметра данного/изображённого	1	https://znanio.ru/media/kartochkizadachi-na-nahozhdenie-perimetra-i-	1, 2, 3, 4, 5

	прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра		storon-geometricheskih-figur-2klass-2824447	
117	Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/conspect/214953/	1, 2, 3, 4
118	Контрольная работа №7 «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		1, 2, 3, 4, 5

	Раздел 5. Математическая информация	10		
119	<i>Работа над ошибками.</i> Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	https://resh.edu.ru	1, 2, 3, 4, 5
120	Классификация объектов по заданному основанию	1	http://www.myshared.ru/slide/394413/	1, 2, 3, 4
121	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-gotovimsya-kolimpiade-zakonomernosti-2148953.html	1, 2, 3, 4, 5
122	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	https://shareslide.ru/informatika/prez_entatsiya-k-uroku-istinnye-i-lozhnye	1, 2, 3, 4
123	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	https://shareslide.ru/informatika/prez_entatsiya-k-uroku-istinnye-i-lozhnye	1, 2, 3, 4
124	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице(таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		1, 2, 3, 4, 5
125	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		1, 2, 3, 4
126	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		1, 2, 3, 4, 5

127	Алгоритмы (приёмы, правила) устных, письменных вычислений и геометрических фигур	1		1, 2, 3, 4
	Раздел 6. Повторение	8		
128	Числа и величины. Повторение	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2013/01/17/chisla-i-velichiny	1, 2, 3, 4

129	Арифметические действия. Устное сложение. Повторение	1	https://znanio.ru/media/matematika-2-klass-povtorenie-ustnogoslozheniya-i-vychitaniyadvuznachnyh-chisel-bez-perehodacherez-10-pismennoe-slozhenie-ivychitanie-dvuznachnyh-chisel2832217	1, 2, 3, 4, 5
130	Арифметические действия. Устное вычитание. Повторение	1		1, 2, 3, 4
131	Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1		1, 2, 3, 4, 5
132	Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1		1, 2, 3, 4
133	Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		1, 2, 3, 4, 5
134	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1		1, 2, 3, 4
135	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		1, 2, 3, 4, 5
	Итоговая контрольная работа	1		
136	Итоговая контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/	1, 2, 3, 4
	Всего	136		
3 класс				
	Раздел 1. Числа и величины	21		
1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение.	1	http://school-collektion.edu.ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4

2	Числа в пределах 1000: сравнение.	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
3	Представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
4	Равенства и неравенства: чтение, составление	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
5	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
6	Увеличение числа в несколько раз.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377	1, 2, 3, 4, 5

			http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	
7	Уменьшение числа в несколько раз.	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
8	Входная контрольная работа	1		
9	<i>Работа над ошибками.</i> Кратное сравнение чисел.		https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
10	Свойства чисел	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
11	Масса (единица массы — грамм) Соотношение между килограммом и граммом, отношение «тяжелее/легче на/в».	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
12	Стоимость (единицы — рубль, копейка) Установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
13	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
14	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5

15	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	http://school-collektion.edu/ru https://easymen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
16	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	http://school-collektion.edu/ru https://easymen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
17	Длина (единица длины — миллиметр, километр. Соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	https://easymen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
18	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	https://easymen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
19	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	https://easymen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
20	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	http://school-collektion.edu/ru https://easymen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
21	Контрольная работа по теме « Числа и величины»	1		

	Раздел 2. Арифметические действия	48		
22	<i>Работа над ошибками. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100</i>	1	http://school-collektion.edu/ru https://easymen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	
23	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1	https://easymen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
24	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1	https://easymen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
25	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1	https://easymen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
26	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1	http://school-collektion.edu/ru https://easymen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
27	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1	http://school-collektion.edu/ru https://easymen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5

28	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
29	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
30	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
31	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Сводная таблица умножения	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
32	Действия с круглыми числами. Приемы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2, 2 \cdot 30, 60 : 3$	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
33	Прием деления для случаев вида $60 : 20$	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
34	Умножение суммы на число	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
35	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5

36	Деление суммы на число	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	
37	Прием деления случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
38	Деление с остатком	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
39	Приемы нахождения частного и остатка	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
40	Деление меньшего числа на большее	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4

41	Проверка деления с остатком	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
42	Контрольная работа на тему «Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100»	1		
43	<i>Работа над ошибками.</i> Письменное сложение чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
44	Письменное вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
45	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1 и 0	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
46	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a:a, 0:a$	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
47	Взаимосвязь умножения и деления.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
48	Проверка умножения с помощью деления	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
49	Проверка деления с помощью умножения	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
50	Письменное умножение в столбик на однозначное число	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
51	Письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
52	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
53	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4

54	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата).	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
55	Проверка результата вычисления (обратное действие).	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
56	Проверка результата вычисления (использование калькулятора).	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
57	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
58	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
59	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
60	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
61	Контрольная работа по теме «Взаимосвязь умножения и деления»	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
62	<i>Работа над ошибками.</i> Однородные величины: сложение и вычитание.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
63	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Буквенные выражения. Решение уравнений способом подбора	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
64	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
65	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/	1, 2, 3, 4, 5
	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым		http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	

66	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
67	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
68	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
69	Деление трехзначного числа на однозначное число уголком.	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
	Раздел 3. Текстовые задачи	23		
70	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, .	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
71	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
72	Работа с текстовой задачей. Задачи в 3 действия	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
73	Работа с текстовой задачей. Решение и составление задач в 3 действия	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
74	Работа с текстовой задачей. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
75	Работа с текстовой задачей. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачирасчеты.	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
76	Задачи на понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
77	Задачи на понимание смысла арифметических действий умножения и деления	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5

78	Задачи на понимание смысла арифметических действий деления с остатком	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	
79	Задачи на понимание смысла арифметических действий Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
80	Задачи на понимание смысла арифметических действий (больше/меньше/в)	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
81	Задачи на понимание зависимостей (купля/продажа). Зависимости между величинами :цена ,количество ,стоимость	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
82	Задачи на понимание зависимостей(расчёт времени)	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
83	Задачи на понимание зависимостей(расчёт времени)Задачи на производительность	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
84	Задачи на понимание зависимостей(расчёт времени). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
85	Задачи на разностное сравнение	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
86	Задачи на кратное сравнение	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
87	Запись решения задачи по действиям с помощью числового выражения	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
89	Проверка решения и оценка полученного результата	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
90	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5

91	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
92	Задачи на нахождение доли от целого	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
93	Задачи на нахождение целого по его доле.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	

94	Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач»	1		1, 2, 3, 4, 5
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	18		
95	<i>Работа над ошибками.</i> Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части).	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
96	Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей).	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
97	Конструирование геометрических фигур. Равносоставленные фигуры	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
98	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение.	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
99	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
100	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
101	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
102	Площадь. Единицы площадиквадратный сантиметр.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4

103	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
104	Нахождение площади прямоугольника разными способами	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
105	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
106	Решение задач на нахождение периметра и площади	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	
107	Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5

108	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади..	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
109	Решение геометрических задач	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
110	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
111	Решение геометрических задач	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
112	Контрольная работа на тему «Геометрические фигуры»	1		
	Раздел 5. Математическая информация	15		
113	<i>Работа над ошибками.</i> Классификация объектов по двум признакам.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
114	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
115	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4

116	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	https://easym.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
117	Работа с информацией. Внесение данных в таблицу.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easym.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
118	Работа с информацией. Дополнение чертежа данными	1	http://school-collektion.edu/ru https://easym.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
119	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	https://easym.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
120	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	https://easym.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
121	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание,	1	https://easym.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5

	умножение, деление)		http://school-collektion.edu/ru	
122	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	http://school-collektion.edu/ru https://easym.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
123	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easym.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
124	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	https://easym.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
125	Столбчатая диаграмма: чтение,.	1	https://easym.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
126	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач.	1	https://easym.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5

127	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	http://school-collektion.edu/ru https://easymen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
	Повторение	8		
128	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	1	http://school-collektion.edu/ru https://easymen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
129	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	1	https://easymen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
130	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком	1	https://easymen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
131	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Числовые выражения	1	https://easymen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4, 5
132	Текстовые задачи. Текстовые задачи в 2-3 действия	1	http://school-collektion.edu/ru https://easymen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4
133	Текстовые задачи. Текстовые задачи на зависимости	1	http://school-collektion.edu/ru https://easymen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5
134	Пространственные отношения и геометрические фигуры Измерение площади	1	https://easymen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/ http://school-collektion.edu/ru	1, 2, 3, 4
135	Математическая информация.	1	https://easymen.ru/load/m/3_klass/377 http://www.openclass.ru/ http://www.nachalka.com/	1, 2, 3, 4, 5

			http://school-collektion.edu/ru	
	Итоговая контрольная работа	1		
136	Итоговая контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/400_7/start/293325/	1, 2, 3, 4
	Всего	136		
4 класс				
	Раздел 1. Числа и величины	26		

1	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1	https://infourok.ru/magazinmaterialov?utm_source=infourok&utm_medium=redirect&utm_campaign=bespl-mat-biblioteka-9-11-2022&sortType=popular	1, 2, 3, 4
2	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа.	1	https://infourok.ru/kospekt-otkritogouroka-po-matematike-umk-shkolarossii-zapis-chisel-v-predelahmilliona-1985743.html	1, 2, 3, 4, 5
3	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-matematike-natemuobrazovanie-mnogoznachnih-chiselchlenie-i-zapis-chisel-ot-dopredstavlenie-v-vide-2767069.html	1, 2, 3, 4
4	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	https://infourok.ru/urok-matematikipo-obnovlyonnoy-programme-vklasse-chisla-v-predelah-milliona2362820.html	1, 2, 3, 4, 5
5	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Практикум	1	https://infourok.ru/urok-matematikipo-obnovlyonnoy-programme-vklasse-chisla-v-predelah-milliona2362820.html	1, 2, 3, 4
6	Числа в пределах миллиона: упорядочение.	1	https://infourok.ru/urok-matematikipo-obnovlyonnoy-programme-vklasse-chisla-v-predelah-milliona2362820.html	1, 2, 3, 4, 5
7	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/523_2/conspect/	1, 2, 3, 4
8	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/523_2/conspect/	1, 2, 3, 4, 5
9	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/523_2/conspect/	1, 2, 3, 4

	в заданное число раз.			
10	Свойства многозначного числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/conspect/	1, 2, 3, 4, 5
11	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1	https://infourok.ru/urok-pomatematike-na-temu-dopolneniedvuznachnogo-chisla-do-kruglogo2195318.html	1, 2, 3, 4
12	Входная контрольная работа	1		1,2,3,4

13	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-velichinysravnenie-obektov-po-masse-dlineploshadi-vmestimosti-4-klass6236273.html	1, 2, 3, 4, 5
14	Величины. Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-edinici-massi-tonna-icentner-sootnosheniya-mezhdu-nimi607933.html	1, 2, 3, 4
15	Единицы массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/conspect/	1, 2, 3, 4, 5
16	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/	1, 2, 3, 4
17	Единицы времени. Таблица единиц времени. Соотношение между ними.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/conspect/	1, 2, 3, 4, 5
18	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/	1, 2, 3, 4
19	Единицы длины. Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/	1, 2, 3, 4, 5
20	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-ploshad-figur-edinicyploshadi-4928050.html	1, 2, 3, 4
21	Единицы площади. Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/conspect/	1, 2, 3, 4, 5
22	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/conspect/	1, 2, 3, 4

23	Единицы скорости. Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/conspect/	1, 2, 3, 4
24	Величины. Доля величины времени.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-doli-edinicvremeni-4-klass-4425203.html	1, 2, 3, 4
25	Контрольная работа по разделу.	1		1,2,3,4
26	Анализ контрольной работы	1		1,2,3,47
	Раздел 2. Арифметические действия.	39		
27	Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	https://infourok.ru/konspekt-urokamatematiki-v-klasse-slozhenie-ivichitanie-mnogoznachnih-chisel3404999.html	1, 2, 3, 4, 5
28	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Практикум	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-natemu-pismenniy-priem-vichitaniyamnogoznachnih-chiselporozryadnoe-vichitanie-kl3514513.html	1, 2, 3, 4

29	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 – 798.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/conspect/	1, 2, 3, 4, 5
30	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/conspect/	1, 2, 3, 4
31	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1	https://infourok.ru/matematika-4klass-tema-pismennoe-umnozheniemnogoznachnyh-chisel-na-dvuznachnoe-chislo-v-predelah-100000-6290406.html	1, 2, 3, 4
32	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $545 \cdot 200$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/conspect/	1, 2, 3, 4, 5
33	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	https://infourok.ru/konspekt-urokamatematiki-po-teme-pismennoeumnozhenie-mnogoznachnih-chiselna-dvuznachnie-trehznachnie-chislaokanchivayuschies-1188816.html	1, 2, 3, 4

34	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/conspect/	1, 2, 3, 4, 6
35	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/conspect/	1, 2, 3, 4
36	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями.	1	https://infourok.ru/otkrytyj-urokmatematiki-v-4-klasse-pismennoedelenie-nea-chisla-okanchivayushiesya-nulyami-4926358.html	1, 2, 3, 4
37	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/conspect/	1, 2, 3, 4, 5
38	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/conspect/	1, 2, 3, 4, 5
39	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).	1	https://infourok.ru/konspekt-urokamatematiki-na-temu-pismennoedelenie-mnogoznachnogo-chisla-nadvuznachnoe-po-planu-4-klass6066259.html	1, 2, 3, 4
40	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/conspect/	1, 2, 3, 4

	пределах 100 000.Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз.			
41	Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1	https://infourok.ru/razrabotka-urokapo-matematike-pismennie-priemideleniya-mnogoznachnih-chisel-delenie-s-ostatkom-klass459337.html	1, 2, 3, 4, 5
42	Умножение на 10, 100, 1000.	1	https://infourok.ru/razrabotka-urokapo-matematike-pismennie-priemideleniya-mnogoznachnih-chisel-delenie-s-ostatkom-klass459337.html	1, 2, 3, 4

43	Деление на 10, 100, 1000.	1	https://infourok.ru/konspekt-urokaprezentaciya-po-teme-deleniedesyatichnoy-drobi-na-klass560905.html	1, 2, 3, 4
44	Свойства сложения.	1	https://infourok.ru/svojtvaslozheniya-4-klass-5123611.html	1, 2, 3, 4, 5
45	Свойства умножения.	1	https://infourok.ru/konspekt-urokapo-matematike-na-temu-svojtvaumnozheniya-4-klass-5295016.html	1, 2, 3, 4
46	Применение свойств арифметических действий для вычислений	1	https://infourok.ru/urok-pomatematike-svoystva-arifmeticheskikh-deystviy-klass537203.html	1, 2, 3, 4
47	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/392_6/conspect/	1, 2, 3, 4, 5
48	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2022/11/20/konspekt-uroka-matematiki-v-4-klasse-poteme-vyrazhenie-i	1, 2, 3, 4, 5
49	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-vichisleniya-spomoschyu-kalkulyatora-klass3832529.html	1, 2, 3, 4
50	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/623_5/conspect/279362/	1, 2, 3, 4
51	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2022/05/31/temauroka-vychisleniya-s-pomoshchuyukalkulyatora	1, 2, 3, 4, 5

	Проверка деления умножением			
52	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	https://infourok.ru/otkritiy-urok-pomatematike-na-temu-nahozhdenienezvestnih-komponentovarifmeticheskikh-deystviy1771049.html	1, 2, 3, 4

53	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/train/	1, 2, 3, 4
54	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента. Практикум.	1	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-pomatematike-4-klass-6372137.html	1, 2, 3, 4, 5
55	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента. Практикум	1	https://multiurok.ru/index.php/files/n_akhzhdenie-neizvestnogokomponenta-umnozheniia-i.html	1, 2, 3, 4
56	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/conspect/279795/	1, 2, 3, 4

57	Умножение величины на однозначное число.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-umnozhenie-idelenie-na-odnoznachnoe-chislo-4klass-5422965.html	1, 2, 3, 4, 5
58	Деление величины на однозначное число.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-umnozhenie-idelenie-na-odnoznachnoe-chislo-4klass-5422965.html	1, 2, 3, 4
59	Умножение и деление величины на однозначное число.	1	https://infourok.ru/kartochki-pomatematike-klass-deleniemnogoznachnih-chisel-naodnoznachnoe-3441220.html	1, 2, 3, 4
60	Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины.	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2017/05/15/konsp-ekt-k-uroku-matematikinahozhdenie-doli-ot-velichiny-i	1, 2, 3, 4, 5
61	Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого.	1	https://infourok.ru/konspekt-urokamatematiki-4-klass-umnozhenie-idelenie-na-odnoznachnoe-chislo5780130.html	1, 2, 3, 4
62	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-umnozhenie-idelenie-na-odnoznachnoe-chislo-4klass-5422965.html	1, 2, 3, 4
63	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле.	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2017/05/15/konsp-ekt-k-uroku-matematikinahozhdenie-doli-ot-velichiny-i	1, 2, 3, 4, 5
64	Контрольная работа по разделу.	1		1, 2, 3, 4
65	Анализ контрольной работы.	1		1, 2, 3, 4
	Раздел 3. Текстовые задачи	23		

66	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели.	1	https://infourok.ru/konspekt-urokapo-matematike-na-temu-tekstovyezhadachi-4-klass-6398982.html	1, 2, 3, 4, 5
67	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: планирование и запись решения.	1	https://multiurok.ru/files/tehnologic-heskaia-karta-uroka-tekstovyezhadachiv.html	1, 2, 3, 4
68	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: проверка решения и ответа.	1	https://znanio.ru/media/urokmatematiki-rabota-s-tekstovojzhadachej-reshenie-kotoroj-soderzhit2-3-dejstviya-proverka-resheniya-iotveta-2850973	1, 2, 3, 4

69	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений.	1	https://multiurok.ru/files/analiztietskostvykh-zadach-po-obrazovatelnoi-sist.html	1, 2, 3, 4, 5
70	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematika-v-4-klasse-po-temereshenie-zadach-na-nahozhdenienezvestnogo-po-dvum-raznostyam5073040.html	1, 2, 3, 4, 5
71	Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-resheniezadach-na-umenshenie-i-uvelicheniev-neskolko-raz-s-voprosami-vkosvennoj-forme-4-kl-5510096.html	1, 2, 3, 4
72	Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-po-matematike-na-temu-resheniezad-9.html	1, 2, 3, 4
73	Задачи на пропорциональное деление.	1	https://infourok.ru/didakticheskijmaterial-po-matematike-zadachi-naproporcionalnoe-delenie3577997.html	1, 2, 3, 4, 5
74	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-analizzavisimostej-harakterizuyushihprocessy-dvizheniya-skorostvremya-projdennyj-put-4-kl6446547.html	1, 2, 3, 4, 5
75	Задачи на встречное движение.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-natemu-zadachi-na-vstrechnoedvizhenie-klasse-2292059.html	1, 2, 3, 4, 6
76	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-matematiki-v-klasse-po-temereshenie-zadach-na-dvizhenie-vprotivopolozhnih-napravleniyah382115.html	1, 2, 3, 4
77	Задачи на движение в одном направлении.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-resheniezadach-na-odnovremennnoedvizhenie-dvuh-obektov-v-odnomnapravlenii-s-otstavaniem-kl61762546.html	1, 2, 3, 4
78	Задачи на движение по реке.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-na-temu-zadachi-na-dvizhenie-po-reke-umk-perspektiva-4-klasse-6578079.html	1,2,3,4
79	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность,	1	https://infourok.ru/urok-pomatematike-na-temu-arifmeticheskietekstovie-syuzhnetnie-zadachi-	1, 2, 3, 4
	время, объём работы) и решение соответствующих задач.		soderzhaschie-zavisimostharakterizuyuschuyu-process-rab1384290.html	

80	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1	https://infourok.ru/konspekt-urokamatematiki-po-teme-zavisimostimezhdu-velichinamiharakterizuyuschimi-processikupliprodazhi-cena-kolichestvo-sto3826564.html	1, 2, 3, 4, 5
81	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-4klass-matematika-zadachi-naopredelenie-nachala-konca-iprodolzhitelnosti-sobytiya4583211.html	1, 2, 3, 4
82	Задачи на расчёт количества, расхода, изменения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-4klass-matematika-zadachi-naopredelenie-nachala-konca-iprodolzhitelnosti-sobytiya4583211.html	1, 2, 3, 4
83	Задачи на нахождение доли величины.	1	https://multiurok.ru/files/trenirovoch-nye-zadaniia-po-matematike-poteme-zada.html	1, 2, 3, 4, 5
84	Задачи на нахождение величины по её доле.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-matematiki-potemenahozhdenie-doli-ot-velichini-ivelichini-po-ee-dole-klass2543916.html	1, 2, 3, 4, 5
85	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1	https://infourok.ru/urok-pomatematiki-na-temu-resheniezadach-izuchennyh-vidov-4-klass4362339.html	1, 2, 3, 4
86	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1	https://infourok.ru/urok-matematiki4-kl-tekstovye-zadachi-oformlenieresheniya-po-dejstviyam-spojasneniem-po-voprosam-spomoshyu-chislovyh-vyrazhe6580787.html	1, 2, 3, 4
87	Контрольная работа по разделу.	1		1,2,3,4
88	Анализ контрольной работы.	1		1,2,3,4
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры.	22		
89	Наглядные представления о симметрии.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-k-uroku-matematiki-4-klasssimmetrii.html	1, 2, 3, 4, 5
90	Ось симметрии фигуры.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-matematiki-4-klasssimmetrichnye-figury-4227176.html	1, 2, 3, 4

91	Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2020/03/01/matematika-i-konstruirovaniye-osevayasimmetriya-4-klass	1, 2, 3, 4
92	Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных.	1	https://findtheslide.com/matematika/postroenie-simmetrichnyh-figur-1	1, 2, 3, 4, 5

93	Окружность, круг: распознавание и изображение.	1	https://infourok.ru/urok-matematikiv-4-klasse-tema-raspoznavanie-iizobrazhenie-geometricheskih-figurokruzhnosti-krug-6527200.html	1, 2, 3, 4
94	Построение окружности заданного радиуса.	1	https://infourok.ru/urok-matematikiklass-postroenie-okruzhnosti-pozadannomu-radiusu-3287077.html	1, 2, 3, 4
95	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-matematiki-na-temupostroenie-pryamougolnikov-4klass-5649123.html	1, 2, 3, 4, 5
96	Решение геометрических задач.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-natemu-reshenie-geometricheskih-zadach-4-klass-5628652.html	1, 2, 3, 4, 6
97	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-na-temu-shar-umkperspektiva-4-klass-6578066.html	1, 2, 3, 4
98	Пространственные геометрические фигуры (тела): куб.	1	https://infourok.ru/konspekt-urokapo-matematike-dlya-4-klasse-natemu-kub-5842586.html	1, 2, 3, 4
99	Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр.	1	https://infourok.ru/urok-matematikiprezentaciya-po-teme-cilindr-4-klassnachalnaya-shkola-21-veka5096234.html	1, 2, 3, 4
100	Пространственные геометрические фигуры (тела): конус.	1	https://infourok.ru/urok-po-matematike-na-temu-konus-4-klass4234878.html	1, 2, 3, 4
101	Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-natemu-raspoznavanie-i-nazivaniegeometricheskih-tel-kub-sharpiramida-cilindr-1266133.html	1, 2, 3, 4
102	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/	1, 2, 3, 4
103	Проекция предметов окружающего мира на плоскость.	1	https://infourok.ru/material.html?mid=54164	1, 2, 3, 4, 5

104	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты).	1	https://infourok.ru/prezentaciyakonstruirovanie-geometricheskihfigur-razbienie-figury-na-chasti6590925.html	1, 2, 3, 4,5
105	Конструирование: составление фигур из прямоугольников/ квадратов.	1	https://znanio.ru/media/konspekturoka-po-matematike-sostavlenie-irazrezanie-figur4-klass-2498138	1, 2, 3, 4,5
106	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников.	1	https://pptcloud.ru/matematika/perimetr-i-ploshad-sostavnyh-figur	1, 2, 3, 4, 5
107	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников.	1	https://pptcloud.ru/matematika/perimetr-i-ploshad-sostavnyh-figur	1, 2, 3, 4
108	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2020/03/10/vychislenie-perimetra-i-ploshchadipryamougolnika	1, 2, 3, 4
109	Контрольная работа по разделу.	1		1, 2, 3, 4, 5
110	Анализ контрольной работы.	1		1, 2, 3, 4, 5

	Раздел 5. Математическая информация.	15		
111	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-4-klass-reshenielogicheskikh-zadach-6196244.html	1, 2, 3, 4
112	Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач.	1	https://cdnpdf.com/pdf-147900prezentaciya-po-matematike-4-klassreshenie-logicheskikh-zadach	1, 2, 3, 4
113	Примеры и контрпримеры.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-4-klass-reshenielogicheskikh-zadach-6196244.html	1, 2, 3, 4, 5
114	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/conspect/214054/	1, 2, 3, 4, 5
115	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах.	1	https://infourok.ru/prezentaciyaoprakticheskaya-rabota-diagrammyshemy-4-klass-6158625.html	1, 2, 3, 4
116	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах.	1	https://infourok.ru/matematika-4klass-shkola-rossii-6554976.html	1, 2, 3, 4,5

117	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах.	1	https://педталант.рф/ляшова-т-пконспект-урока/	1, 2, 3, 4, 5
118	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-i-prezentaciya-k-urokumatematiki-sbor-i-predstavleniedannih-diagrammi-klass3741901.html	1,2,4
119	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-poisk-informacii-bibliotekakompyuter-klass-1149208.html	1, 2, 3, 4
120	Запись информации в предложенной таблице.	1	https://cdnpdf.com/pdf-176264prezentaciya-po-matematike-dlya-4klassa-na-temu-informaciya-vtablicah	1, 2, 3, 4
121	Запись информации на столбчатой диаграмме.	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-4-klasszapis-informacii-predlozhennoj-vtablice-na-stolbchatoj-diagramme6598569.html	1, 2, 3, 4, 5
122	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1	https://infourok.ru/primeneniyaelektronnyh-obrazovatelnyhresursov-v-obuchenii-mladshihshkolnikov-6461988.html	1, 2, 3, 4, 6
123	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-dlyauchashihsya-1-4-klassov-bezopasnyjinternet-5664992.html	1, 2, 3, 4
124	Алгоритмы для решения учебных задач.	1	https://infourok.ru/konspekt-urokareshenie-zadach-s-primeneniemalgoritmov-5445073.html	1, 2, 3, 4
125	Алгоритмы для решения практических задач.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-poinformatike-na-temu-algoritmi-klass3424195.html	1, 2, 3, 4
	Раздел 6 Повторение.	10		
126	Числа от 1 до 1000000.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-zakreplenie-izuchennogo-schet-tisyachami-doklass-3272147.html	1, 2, 3, 4, 5
127	Величины. Повторение.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-velichiny-4klass-shkola-rossii-5796802.html	1, 2, 3, 4
128	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение.	1	https://infourok.ru/konspekt-pomatematike-chisla-ot-1-do-1000-4klass-4909919.html	1, 2, 3, 4, 5
129	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1	http://www.myshared.ru/slide/12245_54/	1, 2, 3, 4

130	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение.	1	https://infourok.ru/tema-urokapovtorenie-po-teme-delenie-sostatkom-na-10-100-1000-resheniezadach-na-dvizhenie-6185916.html	1, 2, 3, 4, 5
131	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение.	1	https://infourok.ru/konspekt-urokaprezentaciya-po-matematike-natemu-zadachi-v-deystviya-naslozhenie-vichitanie-umnozheniedelenie-povtorenie-979369.html	1, 2, 3, 4
132	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение.	1	https://infourok.ru/sbornik-zadaniyk-zadacham-s-proporcionalnimivelichinami-dlya-obuchayuschihsyaklassa-kak-sredstvo-razvitiyapoznavatelnih-univ-1114403.html	1, 2, 3, 4, 5
133	Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-v-4-klasse-povtoreniereshenie-zadach-na-dvizhenie5062111.html	1, 2, 3, 4
134	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-obobschenieznaniiy-o-geometricheskih-figurahklass-3711992.html	1,2,3,4
135	Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение.	1	https://infourok.ru/konspekt-urokaalgoritmy-s-povtoreniyami-4-klass5189827.html	1, 2, 3, 4, 5
	Итоговая контрольная работа	1		
136	Итоговая контрольная работа	1		1, 2, 3, 4, 5
	Всего	136		
	Итого	540		

Форма реализации воспитательного потенциала темы*

- 1 установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 3 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- 4 применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 5 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 6 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- 7 организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- 8 проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309115

Владелец Богомазов Александр Иванович

Действителен с 12.09.2024 по 12.09.2025